岳阳职业技术学院
YUE YANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

护理专业人才培养方案

（2021 级）

专 业 代 码：520201

校内专业带头人：李国平

校外专业带头人：周建伟

制订人：岳阳职业技术学院：李国平、徐晓峰

岳阳市中心医院：陈玲霞

岳阳市人民医院：周建伟

制定时间：2021 年 6 月

修订时间：2021 年 6 月

目录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向和职业证书.....1
（一）职业面向.....1
（二）职业证书.....2
五、培养目标与培养规格.....3
（一）培养目标.....3
（二）培养规格.....3
六、课程设置及要求.....5
（一）课程体系.....5
1. 典型工作任务分析与课程设置.....5
2. 课程体系.....6
（二）课程教学要求.....6
七、教学进程总体安排.....26
（一）教学进程总体安排.....26
八、实施保障.....33
（一）师资队伍.....33
（二）教学设施.....34
（四）教学方法.....40
（五）学习评价.....41
（六）质量管理.....42
九、毕业要求.....42
十、附录.....42

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：520201

（三）专业群：老年健康服务专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

三、修业年限

（一）学制

标准学制 3 年；弹性学制为 3～5 年。

（二）学历

大学专科。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1. 护理专业毕业生职业发展路径（表 1）

表 1　护理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	医疗机构护士、社区卫生服务中心护士、妇幼保健院护士、母婴保健机构护士
发展岗位	重症监护护士、手术室护士、急诊护士、儿科护士、产科护士、器官移植护士、肿瘤护士、公共卫生护士等专科护士 专病管理师（糖尿病、高血压、慢性阻塞性肺气肿等）
迁移岗位	管理岗位（母婴保健机构、医疗机构、社区服务中心等）、教育岗位（学校教师、培训机构讲师）、相关专业岗位（心理保健、营养管理、健康管理等）

2. 护理专业职业面向（表 2）

表 2　护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例

医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	儿科护士（2-05-08-02） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08）	临床护理 社区护理	执业资格证：护士执业资格证 1+X 证书：老年照护、失智老年人照护、母婴护理 行业证书：健康管理师、养老护理员、育婴师

（二）职业证书

1. 通用证书（表 3）

表 3　护理专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文 普通话

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书（表 4）

表 4　护理专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业证书	中华人民共和国人力资源与社会保障部	行业准入证书（无等级）	基础护理技术 健康评估 内科护理 外科护理 母婴护理 儿童护理 急危重症护理 老年护理 传染病护理 医护人文素养
母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	母婴护理 儿童护理
育婴师	中华人民共和国人力资源与社会保障部	中级	
老年照护职业技能等级证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	中级	老年护理 康复护理 护理管理
失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限责任公司	中级	
养老护理员证书	中华人民共和国人力资源与社会保障部	中级	
健康管理师证书	中华人民共和国人力资源与社会保障部	中级	社区护理 健康评估 中医护理 护理心理 护理管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足护理行业，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应我国医疗卫生事业和健康服务产业发培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国医疗卫生事业和健康服务产业发展需要，具有良好的公民修养和职业素质，掌握护理学及妇幼保健和助产专业知识和技术展需要,具有良好的公民修养和职业素质,掌握护理学及妇幼保健和助产专业知识和技术技能面向医疗卫生服务领域的高素质技术技能人才。技能面向医疗卫生服务领域的高素质技术技能人才。，能够面向医疗、母婴、健康管理等机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、健康管理等工作的复合型技术技能人才。毕业生通过护士规范化培训，达到临床执业护士水平；经过 3～5 年的发展，能够胜任妇产科护士岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质目标

Q1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感。

Q2.崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息意识、工匠精神、创新思维。

Q4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理意识、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5.具有健康的体魄、稳定的心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身、卫生习惯和良好的行为规范，具有一定的自我心理调整意识和应对挫折、失败的承受能力。

Q6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

Q7.具有人道、博爱、奉献的红十字精神，具有爱生命、爱健康、爱岗位、爱劳动、爱服务对象和爱心、耐心、细心、精心和责任心“五爱五心”关怀品质。

Q8.热爱护理工作，不怕苦、不怕脏、不怕累，工作严谨、细致、主动、果断、敏捷，实事求是。

Q9.与同行保持良好的合作关系，相互尊重，具有较强的集体意识、团队合作和沟通意识。

Q10.敬业乐业，慎独自律，刻苦钻研，精益求精。

2.知识目标

K1.掌握必备的思想政治理论，科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2.熟悉国家环境保护、安全、消防知识，国家卫生工作方针、政策和法规，熟悉与护理工作相关的法律法规和医疗事故相关知识。

K3.掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

K4.掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

K5.掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护等相关知识。

K6.熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应对知识。

K7.熟悉常见心理问题、促进心理健康相关知识和精神科常见疾病护理知识。

K8.了解中医、康复等专科护理知识。

K9.了解护理学的学科发展动态和新技术、新知识。

K10.了解医疗卫生、母婴保健、老年照护、社区卫生服务机构的组织架构、运作模式、文化要求和护理文化具体内涵。

3.能力目标

A1.具备按照护理程序为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理并完整记录护理过程的能力。

A2.具备对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

A3.具备规范地开展急危重症的抢救配合能力，具备一定的突发事件的应急救护能力；

A4.具备进行社区健康服务、护理管理和健康教育的能力。

A5.具备适时获取护理专业新知识、新技术和专业发展动态的能力。

A6.具备熟练使用现代信息技术，科学分析问题和解决问题，主动探究、终身学习的能力。

A7.具备使用良好的语言、文字等进行表达和沟通的能力。

A8.具备运用创新思维，发现需要创新和改进的临床护理问题的能力。

A9.具备运用管理学的基本原理和基本方法认识、分析和解决问题的能力。

A10.具备将健康知识运用于生活、工作中，积极推行健康生活方式，服务全民健康的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

1.典型工作任务分析与课程设置

通过专业调研，整理护理专业典型工作任务，并梳理典型工作任务与之对应课程和培养规格关系（表 5）。

表 5　护理专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

序号	典型工作任务	对应课程	对应培养规格
1	出入院护理	健康评估、基础护理技术、医护人文素养	Q6、Q7、Q9、K4、A10、A11
2	护理评估	健康评估、人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学	Q3、Q6、Q7、Q8、Q9、K2、K3、K4、K6、A1、A2、A7
3	各专科疾病护理	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、母婴护理、儿童护理、老年护理、急危重症护理、传染病护理、护理心理学基础	Q1-Q10、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、A1、A2、A3、A5、A7、A8、A9、A10
4	护理文书处理	基础护理技术、计算机应用基础、医护人文素养	Q3、Q6、Q10、K1、K3、A6、A9
5	医院感染的防控	病原生物与免疫学、基础护理技术、传染病护理	Q2、Q3、Q10、K2、K3、K6、K9、A8、A9
6	危急重症护理	急危重症护理、基础护理技术、内科护理、外科护理、儿童护理、护理心理学基础	Q4、Q5、Q7、Q8、Q9、K2、K3、K4、K5、A3、A7、A9
7	手术专科护理	内科护理、外科护理、基础护理技术、护理心理学基础	Q4、Q5、Q9、Q10、K3、K4、K7、A2、A3、A5、A6、A7
8	康复护理	康复护理、基础护理技术、护理心理	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7、Q8、Q9、K2、K4、K5、K8、A2、A4、A5
9	延续护理与临终关怀	内科护理、外科护理、老年护理、儿童护理、基础护理技术、健康评估、护理心理、康复护理	Q1-Q10、K1、K4、K5、K8、A1、A2、A3、A7
10	护理安全与质量管理	基础护理技术、内科护理、外科护理、儿童护理、母婴护理、护理管理、护理导论	Q3、Q4、Q7、Q8、K2、K5、K6、A4、A5、A9
11	医院信息技术与护理管理	信息技术、护理管理	Q1、Q2、Q3、Q5、Q7、Q9、Q10、K1、K2、K9、K10、A4、A6、A9
12	社区、家庭健康教育与健康促进	社区护理、医护人文素养、护理心理	Q1、Q2、Q8、Q9、K4、K5、K6、K7、K10、A2、A3、A9、A10
13	突发公共卫生事件的应对	社区护理、传染病护理、急危重症护理、护理心理学基础、内科护理、外科护理、儿童护理、医护人文素养	Q2、Q3、Q5、Q7、Q8、Q9、K2、K3、K6、K7、A3、A4、A7、A9
14	临床护理实践	毕业实习、课程见习	Q1～Q10、A1～A10、K1～K10
15	互联网+护理服务	信息技术、社区护理、基础护理技术、医护人文素养	Q2、Q3、Q10、K1、K3、K6、K7、A4、A6、A10

2.课程体系

护理专业课程主要包括公共基础课程、专业课程和综合类实践教学环节。其中，公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，并涵盖有关实践性教学环节；综合类实践教学包括综合实训/强化训练、认知实习/临床见习、社会实践和毕业实习等（表 6），共计 63 门课，3097 学时，160 学分。

表 6　课程体系一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或教学环节
1	公共基础必修课程	14	23.5	军事理论、思想道德与法治、形势与政策、“四史”教育、体育、心理健康教育、劳动教育、职业生涯规划、就业指导、创业基础、中国传统文化
2	公共基础选修课程	10	19	语言文化 6 选 1、大学英语一、大学英语二、信息技术、大学美育、公共限选 2 门，公共任选课 3 门
3	专业基础课程	7	19	人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、护理学导论
4	专业核心课程	8	36.5	健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、儿童护理、母婴护理、老年护理、急危重症护理
5	专业拓展课程	10	11	社区护理、中医护理、精神科护理、传染病护理、康复护理、物管科护理、医护人文素养、护理管理、护理心理学基础；任选课 1 门
6	综合实践教学环节	14	51	入学教育、军事技能、思政课实践、劳动实践、志愿服务、创新创业实践、认知实习、临床见习、强化训练、毕业实习、毕业设计与答辩、毕业考试
合计		63	160	

说明：（按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中关于思政课实践的要求进行设置后，思政课实践的 1 学分为重复计算，因此总学分减掉了重复的思政课实践 1 学分。）

（二）课程教学要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

主要开设有军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术等 14 门课程，共计 23.5 学分。

表 7　公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学时/学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	**军事理论课**	36/2	通过本课程的教学，了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识，具备初步的军事理论素养，能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。	课程主要内容了解中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争等。	本课程针对大学生对我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容；明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。
2	**思想道德与法治**	48/3	本门课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。	课程主要内容进行社会主义思想道德教育和法治教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。	本课程针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德退思、法律疑问而展开，以问题为导向，将理论与实践相结合，引导同学们去观察、思考、选择。
3	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	64/4	本课程以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果，坚定学生对马克思主义的信仰、社会主义的信念、中国共产党的信任，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。	以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。重点是全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想。	理论教学：使学生对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。 实践教学：采取教师辅导和学生社会实践相结合的形式，以学生为主，可以结合学生毕业实习、团委的社会调查项目等进行社会实践调查。
4	**形势与政策**	32/1	通过本课程的学习，让学生适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内	本课程主要包括党的理论创新最新成果专题、全面从严治党形势与政策的专题、我国经济社会发展形势与政策的专题、港澳台工作形势与政策的专题、	教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合

			外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有敏强的分析能力和适应能力。	国际形势与政策专题等四大板块主要内容。	大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。
5	**体育**	108/3	本课程以预防职业病为基础，培养大学生养成终身锻炼意识；以专业、职业为教学导向，增强大学生的运动兴趣，提高运动技能；以思想品德教育为主线，贯穿于体育教学及运动中，培养大学生的爱国主义和集体主义意识，养成正确的审美观，树立正确的体育道德观，形成团结合作，勇于拼搏的思想品质。	本课程根据大学生职业特性，从医护礼仪广播体操、太极扇、太极拳、篮球、羽毛球、健美操等多个体育项目中，选择与大学生专业相联系的运动项目进行教学，切实激发学生的体育运动兴趣，增强学生的运动积极性，提高学生的终身体育意识，预防职业病。	课程教学主要采取讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，从而激发学生的运动热情。
6	**心理健康教育**	32/2	本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，教学内容包括大学生心理健康、大学生自我意识与人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对、生命教育与心理危机应对 8 个模块。	应本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，使大学生心理健康课程成为一门具有自己鲜明特色的素质教育课程。
7	**劳动教育**	16/1	本课程的课程重在培育学生的劳动观念、劳动技能和劳动品质，以动手实践为主要方式，帮助学生深入了解勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育，帮助学生树立正确的劳动观念，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。	本课程由四个模块组成，具体介绍了中华优秀传统劳动文化、习近平新时代中国特色社会主义劳动思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动与就业、社会实践与志愿服务、劳动安全与劳动保护等。	本课程旨在引导学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯，形成乐于交流、善于合作的团队意识和不断进取的创新精神，切切实实地感受、体会到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。
8	**大学英语**	128/8	本课程从听、说、读、写、译五个方面为学生提升就业竞争力和可持续发展打下必要的的语言基础，提高学生的英语综合运用能力。学生可通过学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解；通过中西文化比较，培养学生的国际视野和跨文化交际能力，同时增强学生对中国文化的自豪感和自信心，为服务中国文化对外传播奉献力量。	根据高等职业教育专科英语课程标准，提供与职业相关的教学主题。主题类别包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。所有主题类别内容都应反映中外优秀文化。内容涵盖工作、学习、生活等方面的内容，分别为打招呼和介绍、致谢、指路、日程安排、天气、邀请、电子邮件、电话交流等。	采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。
9	**信息技术**	64/3	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是高等职业教育专科学	采用线上线下混合式教学，线上：在“智慧职教”平台 MOOC 学院开设“健康信息技术”在线开放课

			面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容，各院（系）可根据国标有关规定，结合专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。	程，学生可以通过电脑网页端学习，也可以通过“云课堂-智慧职教” 手机 app 进行学习。线下：课前，教师在“智慧课堂”发布学习任务，“信息技术”、“健康信息技术”线上课程同步推送学习资源，学生使用“智慧课堂”手机微信端查看学习任务，并根据任务要求用“智慧职教”手机 APP 自主学习线上课程并完成相关测试；课中，采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合的教学手段，理论教学和实训操作相结合；授课采用智慧课堂点名签到，教学软件（屏幕广播）+课件、网络+交流讨论，以及边讲、讲看、边做、边讨论等多种教学手段，实施以学生为主体、教学为主导的翻转课堂，在做中学、学中做，做到“教、学、做”合一，同时注重培养学生的自主学习能力；课后，教师在“智慧课堂”发布课后任务，学生在指定时间内完成并提交。
10	**职业生涯规划**	10/0.5	通过本课程的学习，学生可以较为清晰地认识自己的个人特性、职业的特性及相关的职业分类知识；把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信心，具备正确的价值观、就业观和职业观。	本课程主要教学内容分了解职业、了解职业能力、剖析职业性格、探索职业兴趣、澄清职业价值观、职业生涯决策与规划六部分，介绍职业特点、发展趋势，帮助学生完成对自我职业能力、性格、兴趣、价值观的探索，并教授学生生涯决策和生涯规划的基本方法。	依据教学内容安排，自我职业认知及职业生涯规划是本课程教学重点，生涯决策技术是教学难点，为了促进学生更好地掌握教学重点，理解教学难点，教师可采用在线平台进行课前理论知识预习、案例分析讨论、课堂头脑风暴、现场测评、社会调研等方法实施教学。
11	**就业指导**	32/2	过本课程的学习，学生可以掌握基本的劳动力市场信息；详细了解国家的就业形势及政策；掌握信息搜索与甄别的基本技能；掌握求职面试的基本技能；了解企业文化基本要求；树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信心，具备正确的价值观、就业观和职业观。	本课程主要教学内容分求职准备、就业指导、择业指导、职业适应与发展、权益保护五个部分，介绍就业相关形势与政策，教授就业过程中所需要的信息检索、求职材料制作技巧、应聘面试等知识技巧，并以职业规范、职业道德、企业文化为突破口，促进学生向职场人的角色转换。	依据教学内容安排，求职准备、就业指导、职场适应是本课程的教学重点，面试策划是教学难点，为了促进学生更好地掌握教学重点，理解教学难点，教师可采用在线平台进行课前理论知识预习、案例分析讨论、课堂头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学。
12	**创业基础**	32/2	通过本课程的学习，学生详细了解大学生创业的优惠政策，掌握创业所需的基本知识与技巧，树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信	本课程包括创业准备、把握创业机会、组建创业团队、创业资源整合、商业模式设计与创新、制定商业计划书、创业风险识别与管控、新企业创办与管	按照教学内容安排，本课程的教学重点为把握创业机会、组建创业团队、创业资源整合、商业模式设计与创新、制定商业计划书、创业风险识别

			心，具备一定的创业意识与素质。	理等八个方面的内容。	与管控，教学难点为商业计划书的撰写。教师可通过理论讲授、案例分析、分组讨论、任务驱动、演示、实操、体验、启发引导、头脑风暴、创业竞赛活动等教学方法促进教学重难点的理解与掌握。
13	**中国传统文化**	32/2	本课程旨在激发学生学习中国传统文化的兴趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀。让学生掌握并传承中国传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教文化精髓，培养学生对中国传统文化的热爱敬畏之情，使其具有较好的审美情趣和审美能力。	根据教材本课程由10个项目组成。这十项内容较全面地囊括了中国传统文化的精髓。通过由“文化热线”“核心点击”“相关链接”“互动平台”等主要模块构成，教学实践设计了“活动设计”“思维空间”“各抒己见”等环节，既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。	在课堂教学上，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等。同时加强实践教学，如利用寒暑假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化，并写出相应的论文。
14	**四史教育**	16/1	课程以党史教育为重点的四史教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导学生弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。	课程重点内容是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，要求学生认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。	大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

2. 专业基础课程设置及要求

主要开设有人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、护理学导论7门必修课程，19学分。

表8　专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学时/学分	课程目标	主要内容	教学要求	考核评价
1	**人体形态与结构**	64/3.5	掌握人体结构的基础理论、基本知识，通过亲自进行实地的尸体解剖，培养学生观察问题、解决问题的实际动手能力和独立思考能力，能够为后期其它基础课程和临床课程的学习，将来的科学研究和临床实践奠定良好的基础。能够对患者进行临床护理、护理健康宣讲、健康保健等医疗服务；具有关爱患者、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、为医疗事业献身的素质。	本课程由“学科认知”、“运动系统”、“内脏学”、“脉管系统”、“感官和内分泌”、“神经系统”六大模块构成，涵盖人体九大系统各个器官的位置、正常形态结构、毗邻及功能等内容。	采用线上线下混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解，将重难点细化，开展讨论答疑等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等。教师师根据学生课前、课中、课后的学习任务完成情况进行测评。	本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核占60%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性考核占40%，主要是线上考试。
2	**生理学**	64/3.5	掌握人体各器官组织的生命现象与其规律；能够对患者进行献血注意事项，呼吸、消化、泌尿等系统常见病防治的健康宣讲，进行高血压测量等医疗服务；具有尊重生命、救死扶伤、爱岗敬业、团结协作等职业素质。	包括反射弧的分析、ABO血型鉴定等12个模块，涵盖人体九大系统的宏观生理功能以及细胞膜、突触的微观结构及功能。	采用线上线下混合式教学模式，智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源和课前任务，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到，头脑风暴，课堂讨论和随堂测试，线下进行知识点梳理讲解，开展	本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。其中过程性考核占60%，其中包括线上考勤10%、线上讨论互动和随堂测试10%，线上课程资源学习进度10%，线下作业10%，实践课程技能操作20%。终结性考核占40%，采用期末闭卷考试。

					讨论答疑；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业或问卷调查等。	
3	**病理学与病理生理学**	64/3.5	通过本课程的学习，掌握病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本病理过程；能够理解临床病理联系，解释常见疾病的病因，对相应疾病患者进行健康宣教；具有一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力。	课程主要内容包括基础病理、常见疾病病理和病理生理三大模块。涵盖病理学总论（细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤）、各论（心血管、呼吸、消化、泌尿、生殖等各大系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局）、基本病理过程（水钠代谢紊乱、钾代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、DIC、休克）和各系统病理生理学（心力衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病和肾功能衰竭）等 25 项教学任务。	采用线上线下相结合的混合式教学模式，利用智慧职教平台，通过案例教学法、PBL 教学法及 CPC（临床病例讨论）教学法等引导学生自主学习，完成课前预习任务、课后巩固练习，课中通过案例分析、提问、头脑风暴、小组讨论等引领学生主动参与课堂教学。	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核占 50%，包括线上和线下两方面，主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，线上学习占 20%，线下学习占 30%；终结性考核占 50%，包括期末理论考试与实践技能考核，期末理论考试占 35%，实践技能考核占 15%，考核内容与教学内容相吻合，实践技能考核包括图片和病例分析。
4	**生物化学**	32/1.5	通过本课程的学习，学生掌握生物大分子的结构功能、代谢过程相关的基础理论知识要点；能运用生化基本原理从分子水平上理解患者病因，并具备参照生化检验指标和医生治疗方案对患者进行针对性护理的能力。	包括蛋白质、核酸、酶、维生素的结构及功能；糖类、脂类、氨基酸、核苷酸的代谢与调控；遗传信息传递、肝中生物化学 10 大教学模块，28 个教学任务，64 个知识技能点。	采用线上线下混合式模式。借助智慧课堂信息化教学平台，老师将精品在线课程创设于平台上，课前发布自学电子书、知识点微课视频、学习小组活动方案等活动资源，线下授课根据学生线上测试、知识学习完成情况进行重点难点都分析和讲评，帮助学生解答问题、内化知识。	采用过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占 60%，借助智慧课堂数据，多角度进行课程评价，线上学习占比 30%，包括活动活跃度占比 10%、在线测验占比 20%；线下学习占比 30%，包括学习小组成果发表占比 20%，课堂参与度占比 10%；终结性考核占 40%，为期末考试。
5	**药理**	64/3.5	通过本课程的学习，学生掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良反应	包括传出神经系统的药物应用、麻醉药、中枢神经系统的药物应用、心血管系统	本课程采用线上、线下相结合的混合式教学模式组织教学。课前，教师在	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合。其中过程性考核占

	学		及护理措施。能正确地辨认并执行处方和医嘱，能准确观察和判断药物的疗效，能预防、观察患者用药后的不良反应并能采取相应的护理措施。具有分析、解决临床药物应用相关问题的能力及与他人沟通、协作的能力；并培养职业道德、安全意识等。	的药物应用、血液和造血系统的药物应用、抗变态反应药物应用、消化系统的药物应用、呼吸系统的药物应用、子宫平滑肌的药物应用、内分泌系统的药物应用等 13 个模块，47 个任务。	线上（智慧职教）发布课程资源与任务；课中，教师线下采用讲授、角色扮演、案例分析、研讨式等教学方法进行教学；课后，教师在线上发布作业与讨论，师生可在线互动答疑、在线讨论、教学内容反馈、教学评价等	40%，其中视频、课件点播学习时间、参与在线平台讨论和答疑等综合因素占 10%；获得 MOOC 课程证书占 10%；平时测试占 5%；作业成绩占 5%；素质考核占 10%。终结性考核总成绩的 60%，为期末考试。
6	**病原生物与免疫学**	48/2.5	通过本课程的学习，能够阐述和运用病原微生物学的基本理论和基础知识，达到培养能掌握常见病原微生物的特点、致病性和防治原则，健康病护理和疾病诊疗的高技能护理、医疗、药学、助产等专业人才的目标。能够阐述和运用现代免疫学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握免疫学的发展现状，为学习护理专业课程打下基础。	主要教学内容包括医学免疫学、免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、微生物学总论、常见病原微生物、常见人体寄生虫等 23 大教学模块，32 个任务。	本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧云平台课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。	本课程的考核评价包括线上和线下考核两部分，线上考核包括课程资源学习（20%）、作业（10%）、讨论（10%），线下考核包括考勤（10%）、理论考试（30%）、技能考试（20%）。
7	**护理学导论**	16/1	通过本课程的学习，掌握护理学发展的历史、现状及趋势，系统而全面地理解护理专业独特的理论体系及模式，能在这些理论与模式的指导下应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的方法；逐步形成热爱生命、珍惜生命的人生观、价值观及护理专业信念，坚持以关爱、关怀为基础的人文精神，追求南丁格	本课程包括护理历史与宗旨、护理理论、护患关系、护理工作方法、护理工作安全 5 个模块和对应的 12 个教学任务。	根据课程内容和学生特点，应用混合式教学模式，进行翻转课堂教学。课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中灵活运用情景案例教学法、小组教学法、角色扮演法、小老师教学法、小组讨论法等教学方法，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。以学生为中心，充分发挥学生的	采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况占总成绩的 40%，其中课前任务完成占 10%（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）；课中参与占 20%（包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等）；课后

			尔的精神境界，具备良好的人际沟通、独立思考与解决专业问题以及创新思维等综合能力，为后续课程的学习和职业生涯的发展奠定坚实的理论与情感基础。		学习主体作用，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。	作业及任务拓展占 10%（包括课后作业、课后实践、学习笔记、作品上传等）。终结性考核是课程学习结束时的理论考核，占总成绩的 60%。

3. 专业核心课程设置及要求

主要开设基础护理技术、内科护理、外科护理、母婴护理、儿童护理、急危重症护理、健康评估、老年护理课程，共计 8 门课程 36.5 学分。

表 9　专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学时/学分	课程目标	主要内容	教学要求	备注
1	**基础护理技术**	170/9	掌握临床常用的基础护理技术操作相关的基本理论、基本知识和操作原则，能够按照护理程序的方法规范实施基础护理技术操作，解决护理对象的健康问题，并进行个性化的健康教育，具备爱岗敬业、严谨慎独、人文关怀、沟通交流、团队合作、评判性思维的护士基本素养	本课程包括医院和医院环境、医院感染的预防与控制、护理文件的记录、生命体征的评估及护理、冷热疗法、药疗护理、入院和出院护理、卧位和安全的护理、清洁和舒适的护理、饮食护理、排泄的护理、静脉输血、标本采集、危重病人的病情观察和抢救护理、临终护理 15 个项目和对应的 47 个教	根据课程内容和学生特点，利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，以学生为中心，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示、小组操作练习等教学方法，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	**融入老年照护证书内容**：口腔清洁、床上擦浴、湿热敷适用、氧气雾化吸入等内容。 **融入失智老人照护证书内容**：穿、脱衣服（包括异常着装）照护、对服药不依从失智老年人进行服药照护、体温、脉搏、呼吸、心率、血压等的测量、皮肤评估及预防压疮照护、翻身叩背排痰照护、基本安宁照护和遗体料理等内容

				学任务。		
2	**内科护理**	112/6	通过本课程的学习，系统掌握内科各系统常见疾病的基本知识和基本诊疗护理技术，能够运用所学知识和技能对患者实施整体护理；在教学和实践中培养学生分析问题、解决问题的能力、为患者提供个性化护理的能力，对内科急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力；培养学生关爱患者，有责任心，树立“以患者为中心”的优质护理服务理念。	本课程包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经八个模块，内容涵盖 80 个内科常见病和多发病的学习任务，将 1+X“老年照护”、“失智老年人照护”职业技能考核内容与课程教学内容有机融合。	充分利用智慧职教的职教云平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前发布了学习任务，创设了教学情境，激发学生的学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，帮助学生内化知识；课后完成测试，拓展专业新知，实现知识的巩固强化。	融入**失智老人照护证书**内容：利用器械和设备为失智老年人提供照护等内容
3	**外科护理**	112/6	通过本课程的学习，学生掌握外科常见疾病护理基本知识与基本技能；能理论联系实际，综合运用护理知识和技能；按护理程序的工作方法，发现和处理服务对象现存的和潜在的健康问题，并进行有针对性的健康教育。培养学生具有善于观察、自我分析问题、解决问题的能力，养成慎独敬业、	本课程包括外科护理总论、围手术期患者的护理、头颈部外科患者的护理、胸部外科患者的护理、腹部外科患者的护理、骨关节外科患者的护理 6 大教学模块 38 个工作项目，包涵了外伤患者初步处理与转运、结肠造瘘等老年照护等级证书、技能抽查项目等教学内容。	充分利用智慧职教教学平台和外科护理优质教学资源，主要采用线上线下混合式教学模式，实施课前预习知识、课中内化知识、课后巩固知识三个环节。线上课堂重在课前发布任务，引导学生预习；课中发起讨论与互动；课后完成测试与拓展任务；实体课堂重在引导学生内化知识、答疑解惑、技能训练、师生面对面情感互动。理论教学在理实一体教室完成，实践教学在校内实训中心完成，主要采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法。以学生为中心，“做中学，	**融入老年照护证书内容**：摔伤后初步处理、外伤初步止血操作、骨折后初步固定、腰椎骨折后搬运操作等 **融入失智老人照护证书内容**： 意外事件救护（外伤出血及骨折等）

			博爱奉献、“以患者为中心”的护理素养。		做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。	
4	**母婴护理**	68/3.5	通过学习，能够说出母婴护理概念、范畴及发展历程；了解女性生殖系统解剖与生理；能进行正常妊娠期、分娩期、产褥期妇女的评估与科学管理，能对孕前、孕中、产后进行营养指导及健康教育；掌握异常妊娠、分娩及产后并发症的护理措施；掌握常用产妇及新生儿护理技术；掌握高危妊娠监护方法、妊娠特有疾病及合并症护理、高危儿护理等；熟知不孕症、优生优育健康指导；掌握常用母婴诊疗与护理技术。能够运用所学知识和技能开展妇女保健和为患者实施整体护理，具有保护患者隐私的职业道德和珍爱生命的职业情感；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有娴熟过硬的专科知识基础和技能，使其成为能胜任母婴护理工作的	本课程包括妊娠期照护、分娩期照护、产褥期照护及妇科疾病照护4大模块和对应的37个教学任务，包涵了正常妊娠期-分娩期-产褥期妇女的护理；异常妊娠、分娩及产后并发症的护理；新生儿护理；高危妊娠监护方法、妊娠特有疾病及合并症护理、胎儿异常的护理等；常用母婴诊疗与护理技术等母婴护理等级证书、技能抽查项目等教学内容。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	**融入母婴护理证书内容**：指导孕妇针对常见不适症状，采取应对措施；进行妊娠高血压的预防和护理；进行妊娠糖尿病的预防和护理；识别分娩的前兆，做出准确的判断；准确进行忌露观察与处理，判断正确，处理及时，措施得当；能采取有效措施，进行会阴清洁与护理等内容。

			高级护理技术技能人才。			
5	儿童护理	60/3.5	通过本课程的学习，学生掌握新生儿、儿童护理的基本理论、基本知识和基本技能以及新生儿、儿童常见病、多发病的基本护理知识和技能，能按照护理程序为新生儿、儿童实施优质护理，并具有为个体、家庭、社区进行个性化儿童保健服务的能力；培养“五爱五心”和创新精神，能够胜任产科、新生儿科、儿科护理岗位要求。	本课程包括儿童保健、新生儿及新生儿疾病的护理、儿童常见疾病的护理、儿童急危重疾病的护理及儿童常用护理技术5大模块和对应的31个教学任务。包涵了婴儿生活照料、生长发育监测、儿童早期教育及技能抽查项目等教学内容。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段；开展以问题为中心的综合性实验教程，引导学生思考，激发学生的学习兴趣和主动参与性，有效地培养了学生分析问题和运用知识解决问题的能力，加强了学生的整体素质培养。	**融入母婴护理证书内容**：按照预防接种管理要求、为婴儿按时、准确接受预防接种；依据预防接种应急处理知识，对预防接种反应进行及时处理；根据婴儿生长发育监测知识，准确记录婴儿生长发育曲线；依据婴儿常见病的护理知识，对婴儿常见疾病进行预防和护理等内容。
6	急危重症护理	32/1.5	通过本课程的学习，学生掌握急危重症护理学的基本理论、基本知识、基本技能，能够运用所学知识和技能为危重症患者实施紧急救护。具有急救意识、娴熟过硬的急救技术、团队合作的急救精神、反应敏捷、严谨细致的工作作风，使其成为能胜任工作需要的高级护理人才。	本课程包括院前急救、医院急诊救护及重症监护3大模块和对应的14个教学任务，包涵了气道异物应对、意外事件救护、心肺复苏等老年照护及失智老年人照护等级标准及技能抽查项目的教学内容，实现课程融通。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	**融入老年照护证书内容**：气道异物应对。 **融入失智老人照护证书内容**： 意外事件救护（噎食、误吸、烫伤、呼吸心跳骤停等）。
7	健康	64/3.5	通过本课程的学习，学生掌	本课程包括症状评估、体征	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用	

	评估		握系统的病史采集方法和运用正确的评估方法对患者进行评估的理论知识和操作技能，能够运用所学知识和技能及时发现患者现存的和潜在的健康问题，能与患者和工作伙伴融洽相处，在实践中养成良好的职业素养和细心严谨的工作作风。	评估和辅助检查3个主模块，以为主线，按照护理对象就诊的流程设计24个项目任务。	线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境、发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，来帮助学生内化知识；课后进行学习测试，拓展专业新知识，来巩固知识和对接临床实践。	
8	**老年护理**	32/1.5	通过本课程的学习，学生掌握老年护理的基本知识、基本技能，能够在工作中能够正确评估老年人现存的和潜在的健康问题，并能为老年人的生活保健提供有正对性的护理措施和健康教育内容，培养学生具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康观念，具备敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断能力，在实践中养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	本课程包括老年人基本理论、常见疾病、基本技术3个模块和对应的15个项目，包涵了老年人职业道德、生活照护、安全照护、用药照护等老年照护及失智老年人照护等级标准及技能抽查项目的教学内容，实现课程融通。	充分利用依托智慧职教平台和老年护理省级精品在线开放课程资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，以学生为中心，“做中学，做中教”。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在校内实训中心完成为主，主要运用多媒体、视频播放、图片演示等多种教学手段，采用课堂讲解、案例教学、小组讨论、自主探究、头脑风暴、操作辅导练习、模拟情境演示等教学方法。	**融入老年照护证书内容**：进水、进食、特殊进食帮助；如厕帮助；便器使用帮助；纸尿裤更换；睡眠障碍照护；服药协助等内容。 **融入失智老人照护证书内容**： 失智老年人照护员基本能力和素质；神经系统结构与功能；失智症的基本知识；身体综合照护；生活环境评估及安全照护；反常行为与激越情绪应对；失智老年人良好生活习惯指导及照护等内容。

4.专业拓展课程设置及要求

主要有精神科护理、五官科护理、中医护理、传染病护理、社区护理、护理心理学基础、康复护理、护理管理、医护人文素养等 9 门限选课程和 4 门任选课程，共 11 学分。

表 10　专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	学时/学分	课程目标	主要内容	教学要求	备注
1	**精神科护理**	16/1	通过本课程的学习，学生掌握常见精神科疾病的基本知识和基本护理技术；能够运用所学知识和技能对患者实施整体护理；培养学生具有善于观察、自我分析问题、解决问题的能力，养成慎独敬业、博爱奉献、“以患者为中心”的护理素养。	本课程包括精神疾病的基本知识、临床常见精神疾病的护理 2 个模块 9 个任务。	充分利用智慧职教平台、精神科护理优质教学资源，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂为理实一体教学，重在引导学生内化知识和进行技能训练，主要采用课堂讲解、案例教学、模拟情境演示、SP、小组讨论、自主探究、头脑风暴等教学方法。	
2	**五官科护理**	16/1	通过对本课程的学习，掌握眼、耳、鼻、咽、喉、口腔各部应用解剖及生理、五官常见病病人的护理评估、护理诊断及护理措施。能独立的对常见五官科疾病病人进行护理评估，提出护理诊断，应用护理程序实施整体护理。具有运用五官科护理操作技术进行五官科护理的能力以及常见五官科手术配合的能力。	本课程包括眼耳鼻咽喉的应用解剖和生理，眼耳鼻咽喉常用护理技术操作、眼耳鼻咽喉常见疾病的护理三大模块和对应的 8 个教学任务。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。重视理论学习与临床实际护理工作的一致性。理论教学以多媒体讲授为主，改变传统的灌输式传授知识的方法，采用灵活多样的教学方法，通过临床病例进行课堂讨论、多媒体教学、角色扮演等教学方法，有效的培养了学生分析问题和运用所学知识解决问题的能力。	**融入老年照护证书内容**：气道异物应对。
3	**中医护理**	32/1.5	通过对本课程的学习，使学生系统地掌握中医护理基本理论、基本知	本课程包括中医学基础知识和中医特色护理技术两大模块和	本课程为护理专业拓展课程，充分利用智慧课堂和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，	

			识和基本技能；能够运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理，并且能将现代护理学的思想与传统医学护理有机的结合起来，培养中西结合的高级护理人才。	对应的五行学说，病因学说，脏象学说，拔罐疗法、艾灸疗法及刮痧疗法等16个教学任务。	课前智慧课堂创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	
4	**传染病护理**	16/1	通过本课程的学习，掌握和了解传染病基本理论、基础知识和护理预防要点。能运用所学知识对传染病病人进行整体护理，具备传染病护理理论素养，	课程内容主要包括总论、病毒感染性疾病病人护理、细菌感染性疾病病人护理、结核感染性病人护理4个模块9个项目组成。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	
5	**社区护理**	16/1	通过对本课程的学习，掌握以社区为基础、人群为对象，为个人、家庭及社区提供预防、保健和护理的连续性综合服务的基本理论、基本知识和基本技能。在实践中培养学生综合护理能力、人际交往和沟通能力、独立解决问题能力、预见能力、组织及管理能力、调研及科研能力、自我防护能力、基本的应对社区紧急事件能力，以有效保证学生提供有序、高效、优质的社区护理工作。	本课程包括社区护理基本理论、社区重点人群保健、社区慢性病管理三大模块和对应的社区护理程序、社区健康教育、家庭护理、特殊人群社区护理及慢性病社区管理等8个教学任务。	利用智慧课堂平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前智慧课堂创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	
6	**护理**	16/1	通过本课程的学习，学生掌握病人	课程内容由两个项目组成，分别	本课程是护理专业的专业辅助课程，结合学生的	

	心理学基础		心理的常见问题，能够运用所学知识和技能正确评估病人的心理状况并实施干预，以促进心理健康与生理康复；在实践中培养认知能力、人际沟通能力、协调管理能力，解决问题能力，切实提高自身心理素质，促进学生全面发展。	为心理基础、临床心理。包括心理学基本概念、基础理论知识、护理实践中所需的心理学方法与技术等 8 个教学任务。	认知特点及专业培养要求，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式：用临床实际情境引出问题，激发学生学习兴趣；通过视频、微课、思维导图、等数字资源增强科目的易学性；建立护理心理学基础题库，通过测验、考试、讨论等活动可以让学生巩固所学。打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多样的教学方法，使护理心理学课程成为一门真正的专业辅助课程。	
7	**康复护理**	24/1.5	通过本课程的学习，使学生掌握康复护理的基本理论、基本知识和基本技能，并能按照护理程序对常见的神经系统疾病、运动系统疾病和慢性病进行康复护理。在学习和实践中，培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才，为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。	本课程由“认知康复护理”、“神经系统疾病康复护理”、“运动系统疾病康复护理”、“慢性病康复护理”4 个模块涵盖了康复护理的基础知识和基本技能等 13 个项目组成。同时将老人照护、失智老年人照护等 X 证书的转运照护、活动功能维护和认知功能促进等内容融入课程，实现课程融通。	课前创设教学情境，激发学生学习热情。根据学生的认知规律和学习特点，通过叙事故事、连线临床导师以及虚拟情景体验等，创设临床情境，激发学生情感和求知欲望，变被动学习为主动学习，培养学生尊重患者、关爱患者的人文关怀能力。 课中巧用方法手段，打造教育生态课堂。根据教学内容的需要，灵活运用任务驱动、案例教学、PBL、SP 情境模拟等多种教学方法，并引入“游戏竞争”、“虚拟体验”、“同屏展示”、“健康播报”、“音乐带动”、“思维导图”等手段，有效攻破重点和难点，通过激发学生情感和躬行实践，提高学生学习兴趣和教学效果。通	**融入老年照护证书内容**：助行器训练；轮椅转运。 **融入失智老人照护证书内容**： 失智老年人床上体位转移；四肢被动运动；肢体按摩；四肢主动运动；失智老年人床椅转移、轮椅转运活动；失智老年人拐杖使用；聆听陪伴方式、手工旧物改造、音乐疗法等。

					过随堂测试、云课堂数据分析，适时掌握学生学习情况；打造以学生为主体、教师为主导的教育生态课堂。 课后拓展专业新知，实现理论联系实际。跟踪康复护理新知识与新进展，让学生及时更新知识，真情服务社会。	
8	**护理管理**	16/1	通过本课程的学习，学生掌握护理管理学的基本理论、基本知识、基本技巧，能够运用所学知识和技能科学的分析思考问题、设计护理工作过程，进行质量自我控制等护理管理工作。具有较强的管理意识、参与意识、团队合作意识和自信心。	本课程包括管理的基本原理、管理的基本职能和护理法律法规3大模块和对应的10个教学任务。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	
9	**医护人文素养**	16/1	通过本课程的学习，学生掌握急必要的人文素养基本知识，一定的美学知识和人际沟通的技巧，熟悉护士职业活动中的道德要求，能够运用所学知识和技能体现护士人文素养的细节美和职业美。具有把内在的文化素养在言行举止中体现出来，正确表现美和创造美，能与患者进行良好的沟通，正确处理和调整各种人际关系的能力。	本课程包括医护的文化传统、生命伦理素养、礼仪、人际交往素养、科学思维素养等10个项目和对应的26个教学任务。	充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。	

5. 综合实践教学环节

综合实践教学环节包括认知实习、综合实训、毕业实习、毕业设计、入学教育、毕业考试等，共计 51 学分。

（1）认知实习

在第 2 学年，每学期安排 1-2 周认知实习。第 3 学期，以体验医院的工作环境，学生早期接触临床，了解护理工作流程，培养职业认同感和责任感。第 4 学期进入临床进行床旁教学，学生熟悉医院护理管理制度、护士工作环境、常用护理设备使用和保管要求、常见病多发病的护理等，掌握护理基础知识和技能，达到多临床，反复临床的目的，培养临床思维能力和沟通交流能力。

（2）综合实训

基于临床护理典型工作任务，编写融主要理论知识和技能为一体的情境护理案例，将标准化病人引入课堂教学，学生在高仿真实训中心，合作完成学习任务。教学过程中着重培养护生的临床思维能力和沟通能力，实现理论知识的综合运用，巩固基础护理技术、主要专科护理技术及常用抢救技术，进一步提高护生实践能力，培养职业素养，为毕业实习奠定基础。

（3）临床见习

基于母婴护理主要职责是对婴儿与产妇的护理，在第三学年安排为期 16 学时的临床见习，临床见习的主要场所为妇幼保健院、综合医院妇产科等。

（4）毕业实习

毕业实习是教学过程中的一个重要组成部分，根据《中华人民共和国国务院令（第 517 号）》发布的《护士条例》，护士执业需要“在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习” 的规定，安排 36 周临床实习。实习科室及时间要求为门诊和急诊 1 周，内科 10 周，外科 10 周，妇产科 4 周，儿科 2 周，传染科 1 周，五官科 1 周，手术室 3 周，ICU1 周，消毒供应中心 1 周，社区卫生服务中心或养老机构或母婴保健机构 2 周，在不同科室完成对护理程序的应用、实施，健康教育、新技术和新进展的应用等实习任务，旨在培养学生的岗位胜任力和综合职业素养，为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。毕业实习单位须为二级以上综合性医院。毕业实习过程中严格按照学校毕业实习标准要求执行，在学生实习医院安排专人进行带教，学生需完成实习手册和通过毕业实习考核。

（5）毕业设计与答辩

毕业设计的内容包括毕业设计任务书和学生毕业设计成果，包括选题、完成任务书、撰写护理方案、答辩等工作。在学生进入临床实习 2～3 月内选题，完成毕业设计任务书。毕业设计成果主要表现为护理方案，在结束临床实习前一个

月，针对在教师指导下本人亲自护理的 1 名典型护理案例，完成护理方案，护理方案应包括对护理对象的资料评估、分析、护理方案及护理后的反思等。在毕业前，需要通过答辩方可获得成绩。

（6）职业资格/技能等级证书

鼓励学生在毕业前获得母婴护理、老年照护、失智老年人照护等证书中的任意 1 个，计 1 学分。

（7）人文素质证书

人文素质证认定，学生在校期间人文素质类必修及选修课程（语文、思政、双创、劳动教育、军事理论、心理健康、大学体育、大学英语、信息技术），修满 20 学分，由教务处认定；学生在校期间参加思政实践活动、劳动实践、军事技能实操、心理教育实践、社区学院活动、体育竞赛活动等至少 4 次以上（含四次），由相关部门认定盖章。达到以上两项要求，予以发放电子证书。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

1. 本专业共设置课程 63 门，课时 3097 学时，160 学分（表 11）。

表 11　护理专业教学进程

课程		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考核方式
公共基础课程	国防教育类	必修课	军事理论	0099999	2	36	36	0	√						考试
	思想政治类		思想道德与法治	0919001	3	48	32	16	√						考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0919002	4	64	48	16		√					考试
			形势与政策	0919009	1	32	32	0	√	√	√	√			考查
			“四史”教育	0921001	1	16	16	0							考查
	身心发展类		体育一	0918051	1	36	4	32	√						考试
			体育二	0918052	1	36	4	32		√					考试
			体育三	0918053	1	36	4	32			√				考试
			心理健康教育	0918005	2	32	32	0	√						考查
			劳动教育	0670128	1	16	16			√					考查
	创新创业类		职业生涯规划	0918040	0.5	10	10	0	√						考查
			就业指导	0918041	2	32	10	22			√				考查
			创业基础	0918042	2	32	10	22				√			考查
	中华优秀传统文化		中国传统文化	0919012	2	32	32	0		√					考试
	公共必修课小计				23.5	458	278	180							
	语言文化类	限选课	学语文/医用语文/演讲与口才/应用写作/普通话/高等数学（六选一）	0918015/0918011/0918014/0918017/0918015/0919028	2	32	32		√						考试

课程		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考核方式
			大学英语一	1118005	4	64	64		√						考试
			大学英语二	1118008	4	64	64			√					考试
	信息技术类		信息技术	0721000	3	64	32	32		√					考试
	身心发展类		大学美育	0090548	1	15	15		√						考查
	健康教育类		4选1		1	16	16			√					考查
	职业素养类		4选1		1	16	16			√					考查
	思想政治类	任选课	4选1		1	20	20		√						考查
	人文素养类		4选1		1	20	20				√				考查
	科学素养类		4选1		1	20	20					√			考查
	公共选修课小计				19	331	299	32							
	小计				42.5	789	577	212							
专业（技能）课程	专业基础课程	必修课	人体形态与结构	0818001	3.5	64	44	20	√						考试
			生理学	0818003	3.5	64	44	20	√						考试
			病理学与病理生理学	0818008	3.5	64	44	20		√					考查
			生物化学	0818014	1.5	32	24	8	√						考查
			病原生物与免疫学	0418201	2.5	48	30	18	√						考查
			药理学	0418303	3.5	64	44	20		√					考查
			护理学导论	0320120	1	16	12	4	√						考查
	小计				19	352	242	110							
	专业核心课程	必修课	健康评估	0320101	3.5	64	44	20		√					考试
			基础护理技术一	0320102	3.5	68	34	34		√					考试
			基础护理技术二	0320103	5.5	102	50	52			√				考试
			内科护理一	0320104	3.5	64	52	12			√				考试

课程		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考核方式
			内科护理二	0320105	2.5	48	38	10				√			考试
			外科护理一	0320106	3.5	64	40	24			√				考试
			外科护理二	0320107	2.5	48	44	4				√			考试
			儿童护理	0320108	4.5	78	52	26				√			考试
			母婴护理	0320109	4.5	78	52	26			√				考试
			老年护理	0320110	1.5	32	12	20			√				考试
			急危重症护理	0320111	1.5	32	20	12				√			考试
	小计				36.5	678	438	240							
	专业拓展课程	必修课	社区护理	0320112	1	16	12	4				√			考查
			中医护理	0320113	1.5	32	20	12			√				考查
			精神科护理	0320114	1	16	14	2			√				考查
			传染病护理	0320115	1	16	16				√				考查
			康复护理	0320117	1.5	24	4	20				√			考查
		限选课	五官科护理	0320116	1	16	12	4				√			考查
			医护人文素养	0320119	1	16	16		√						考查
			护理管理	0320118	1	16	16					√			考试
			护理心理学基础	0320121	1	16	16		√						考查
		任选课	4选1		1	20	20					√			考查
	小计				11	188	146	42							
综合实践教学环节	入学教育	必修	入学教育		1	1w									考查
	军事技能	必修	军事技能	0099998	2	112		112(2W)	√						考查
	社会实践教育	必修	思政课实践	0921002	1										考查
			劳动实践	0670128	1	1w									考查

课程		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						
									第一学年		第二学年		第三学年		
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考核方式
			志愿服务及其他社会公益活动	0670129	2				√	√	√	√			考查
			创新创业实践	0670130	1				√						考查
			人文素质合格证	0670131	1										考查
	专业实践	必修	认知实习		1						√	√			考查
			强化训练	0399997	1	26		26				√			技能考核
			临床见习	0399991	1	16		16			√				
			技能证书（技能等级/职业资格/执业资格证书）		1										
			毕业实习	0399996	36	936		936				√	√	√	
			毕业设计与答辩	0399998	2									√	
			毕业考试（考核）	0399995	1									√	
	小计				51	1090		1090							
合计					160	3097	1403	1694							

注：1.综合实践教学环节指停课的实践环节，不是课程内的实践。

2 公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见附表 15。

3 按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中关于思政课实践的要求进行设置后，思政课实践的 1 学分为重复计算，因此总学分减掉了重复的思政课实践 1 学分。

2. 学时学分比例（表 12）

表 12　学时学分比例

课程类别	课程数（门）	学时				学分	
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例（%）	小计	占总学分的比例（%）
公共基础课程	24	789	577	212	25.4%	42.5	26.6%
专业基础课程	7	352	242	110	11.4%	19	11.9%
专业核心课程	8	678	438	240	21.9%	36.5	22.8%
专业拓展课程	10	188	146	42	6.1%	11	6.8%
综合实践教学	13	1090		1090	35.2%	51	31.9%
合计	62	3097	1403	1694	100.0	160	100.0

总学时数为 3097，其中：

（1）理论教学为 1403 学时，占总学时的 45.3%；

（2）实践性教学为 1694 学时，占总学时的 54.7%；

（3）公共基础课程为 789 学时，占总学时的 25.4%；

（4）选修课程为 415 学时，占总学时的 13.6%。

3. 学分构成（表 13）

表 13 学分构成一览表

学分构成		学分	学分构成比（%）	学分小计	学分构成比小计（%）
必修课	公共必修课	23.5	14.7	136	85
	专业必修课	61.5	38.4		
	必修综合实践环节	51	31.9		
选修课	公共选修课	19	11.9	24	15
	专业选修课	5	3.1		
合计	160		100.0		

总学分为 160 学分，其中：

（1）必修课为 136 学分，占总学分的 85%；

（2）选修课为 24 学分，占总学分的 15%；

（3）公共基础课程为 42.5 学分，占总学分的 26.6%。

4. 选修课程开设情况

各学期公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表 14～表 17。

表 14　各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部	备注
1	一	大学语文	0918015	32	2	公共课部	6 选 1
2		应用写作	0918017	32	2		
3		演讲与口才	0918014	32	2		
4		医学语文	0918011	32	2		
5		高等数学	0919028	32	2		
6		普通话	0918015	32	2		
7	一	大学美育	0090548	15	1	公共课部	
8	一	大学英语 一	1118005	64	4	国际教育学院	
9	二	大学英语 二	1118008	64	4	国际教育学院	
10	二	信息技术	0720002	64	3	信息学院	
11	二	道德与修养	0099001	32	1	教务处	4 选 1
12		茶艺服务与茶文化	0099003	32	1		
13		基本公共卫生服务	0099038	16	1		
14		助力护考-护士职业资格考试辅导	0099021	96	1		
15	二	传染病控制与管理	0099022	16	1	教务处	4 选 1
16		康复护理	0099016	32	1		
17		老年护理	0099018	32	1		
18		急危重症护理	0099034	32	1		

表 15　各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	学分	承担院部	备注
1	一	新时代新思想前沿热点	32	1	教务处	4 选 1
2		生活中的社会学	32			
3		轻松学会独立思考——批判性思维	32			
4		过去一百年	32			
5	三	爱情之旅	32	1	教务处	4 选 1
6		走近杜甫	32			
7		妙语人生	32			
8		美的必修课	32			
8	四	互联网金融	32	1	教务处	4 选 1

序号	开设学期	课程名称	课时	学分	承担院部	备注
10		生活中的工业设计	32			
11		地球生命之旅	32			
12		学问海鲜	32			

表 16　各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部
1	一	医护人文素养	0320119	16	1	护理学院
2	一	护理学导论	0320120	16	1	护理学院
3	一	护理心理学基础	0320121	16	1	护理学院
4	三	中医护理	0320113	32	1	护理学院
5	三	精神科护理	0320114	16	1	护理学院
6	三	传染病护理	0320115	16	1	护理学院
7	四	社区护理	0320112	16	1	护理学院
8	四	五官科护理	0320116	16	1	护理学院
9	四	护理管理	0320118	16	1	护理学院
10	四	康复护理	0320117	24	1.5	护理学院

表 17 各学期专业任选课程一览表

序号	课程名称	课时	学分	课时	备注
1	护理研究	20	1	教务处	4 选 1
2	妊娠与疾病	20		教务处	
3	医学伦理学	20		教务处	
4	医疗纠纷的防范与处理	20		教务处	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，教师团队达 75 人，其中兼职教师 15 人，专任教师中 54 人为双师教师，双师比例达 90%；具有副高以上职称的专任教师为 31 人，占 51.67%，具有研究生以上学历的专任教师为 34 人，占 51.67%。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理

2. 专任教师

教师团队中的 60 名专任教师，均具有本专业或相关专业本科及以上学历和

学士及以上学位，具有护士或医师执业资格证书，同时具有高等学校教师资格证书；近5年中到医疗机构、母婴保健机构、老年护理机构参加临床实践工作的时间累计不少于6个月，掌握护理专业基本理念、基本知识和基本技能，重点掌握一个专科的护理知识和技能，具有人道、博爱、奉献的红十字精神，能够积极向上、主动学习、不断探究，具备开展线上线下混合式教学、教学改革、科学研究和一定的创新创业能力。

3.专业带头人

本专业采取双校内、校外双专业带头人制。校内专业带头人为本单位在编在岗专职专任教师，博士研究生，正高职称，年龄43岁；校外专业带头人为岳阳市人民医院的护理部主任，主任护师，博士研究生。校内专业带头人具有7年的临床实践经历和10年的护理教学经历，校外专业带头人具有20多年的临床实践经历和近10年的教学经历，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业。熟悉行业企业对护理专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业或本区域具有一定的专业影响力，在学校本专业的建设与发展中发挥引领作用。

4.兼职教师

建立了来自三级及以上医院、养老机构、社区等医疗机构近100余名兼职教师组成的兼职教师库，每年从兼职教师库中动态遴选15名兼职教师担任本专业的专业核心课程的教学，均具有本科及以上学历，其中10名兼职教师具有副高及以上职称，均通过学校的教学能力培训和考核，具备良好的思想政治素质、具有人道、博爱、奉献精神以及护幼爱幼的职业道德和精益求精的工匠精神；具有扎实的临床护理专业知识和丰富的临床工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

教室配备一体化黑（白）板、音响设备、监控设备，有线和无线网络稳定，符合二级以上等保要求。能够实时分享实体课堂和进行课堂回放，满足学生个性化学习需求。各应急照明装置性能良好，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

实训室场地总面积达6000㎡，工位数能同时容纳500名以上学生进行实训，配备人体形态与结构、基础护理、内科护理、外科护理、模拟产房、儿童护理、康复护理、急危重症护理等专业实训室，场地面积、设施设备、实训项目具体见表18。

表 18　护理专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	面积	主要实训项目	主要设备
1	人体形态与结构实训室	600㎡	系统解剖学及局部解剖学教学和实验操作	显微镜、上皮、结缔、骨骼肌、心肌、神经组织切片、全身骨骼、骨架、标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程）、模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚胎发育过程）
2	护理药物应用实训室	400㎡	药物的基本作用、药物的相互作用、去早肾上腺素的缩血管作用、不同给药途径对药物作用的影响	粗天平、玻璃钟罩、兔固定箱、测瞳尺、剪刀、试管架、玻璃漏斗、量筒、瓷盘、生物信号处理系统
3	生理实验室	400㎡	动物实验；生理、病理、药理模拟实验；生理、病理、药理动物实验	蛙解剖器械、铁支架、电子刺激器、刺激隔离器、神经标本槽、生物电信号处理系统、兔手术台、动物手术器械、刻度吸量管架、分光光度计、恒温水浴箱、天平、离心机
4	基础护理实训室	800㎡	无菌技术、注射、口服给药、氧气吸入疗法、导尿、吸痰法、口腔护理等	高级女性导尿模型、吸痰练习模型、静脉穿刺手臂、带解剖臀部注射模型、牙护理保健模型、压疮护理模型等
5	健康评估实训室	800㎡	一般状态评估、头颈部评估、胸肺部评估、心脏评估、腹部评估等	心肺听诊模拟人、腹部触诊仿真电子标准化病人、心电图机等
6	内科护理、外科护理实训室	600㎡	常用器械的认识与使用、洗手、穿手术衣、戴手套、包扎、缝合等	无影灯、中心供氧负压带、洗手池、经典成人气管插管模型、全能呼吸机、麻醉机等
7	模拟产房	800㎡	四步触诊、分娩机转、会阴缝合等	诊断床、产床、无影灯、中心供氧负压带、洗手池、新生儿辐射台等
8	儿童护理实训室	600㎡	母乳喂养、人工喂养、更换尿布、新生儿抚触、新生儿沐浴、暖箱治疗、新生儿鼻饲、蓝光治疗、心肺复苏等	新生儿辐射台、暖箱、沐浴台、抚触床、沐浴池、蓝光治疗仪、新生儿复苏模型等
9	康复护理实训室	400㎡	步态分析、良肢位摆放、体位与体位转移、被动关节活动训练、穿衣训练、步行训练、吞咽功能训练、认知功能训练等	PT 床、双轮助行器、下肢关节训练康复器、楼梯、OT 综合训练台、关节角度尺、平行杠、情景模拟一体机等
10	老年护理实训室	400㎡	老年人体验、老年人跌倒风险等	新型多功能护理人、组合小楼梯、老年护理模拟人
11	急危重症实训室	400㎡	心肺复苏、气管异物处理、心电监护使用、呼吸机的使用等	气管插管器械包、气管切开包、心肺复苏模型、全功能护理急救人、床旁监护仪、呼吸机等

3. 校外实习实训基地基本要求

有稳定的校外实习基地 53 家，包括二甲以上综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、母婴保健机构、康复护理院、保健服务机构等，主要用于学生专

业见习、课程实训和毕业实习。能提供内、外、妇、儿、重症监护等临床护理及老年等健康保健实习实训岗位，可同时接纳不少于50～100人的学生实习。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

表19　护理专业校外实训基地配置与要求

序号	实训类型	基地名称	级别/规模	实习实训岗位及内容
1	临床实习	岳阳市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理
2	临床实习	岳阳市人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
3	临床实习	岳阳市湘岳医院	三甲医院	各岗位临床护理
4	临床实习	岳阳市中医院	三甲医院	各岗位临床护理
5	临床实习	岳阳市妇幼保健院	二甲医院	各岗位临床护理
6	临床实习	岳阳市广济医院	二甲医院	各岗位临床护理
10	临床实习	华容县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理
11	临床实习	临湘市人民医院	二甲医院	各岗位临床护理
12	临床实习	临湘市中医院	二甲医院	各岗位临床护理
13	临床实习	汨罗市人民医院	二甲医院	各岗位临床护理
14	临床实习	岳阳县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理
15	临床实习	平江县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理
16	临床实习	湘阴县人民医院	二甲医院	各岗位临床护理
17	临床实习	中南大学湘雅医院	三甲医院	各岗位临床护理
18	临床实习	中南大学湘雅附二医院	三甲医院	各岗位临床护理
19	临床实习	中南大学湘雅附三医院	三甲医院	各岗位临床护理
20	临床实习	湖南省肿瘤医院	三甲医院	各岗位临床护理
21	临床实习	湖南省人民医院马王堆分院	三甲医院	各岗位临床护理
22	临床实习	湖南省人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
23	临床实习	湖南省妇幼保健院	三甲医院	各岗位临床护理
24	临床实习	湖南省儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理
25	临床实习	湖南省中医附一医院	三甲医院	各岗位临床护理
26	临床实习	湖南省中医附二医院	三甲医院	各岗位临床护理
27	临床实习	湖南省中医研究附属医院	三甲医院	各岗位临床护理
28	临床实习	湖南省第二人民医院	三甲医院	各岗位临床护理

序号	实训类型	基地名称	级别/规模	实习实训岗位及内容
29	临床实习	湖南省长沙解放军 163 医院	三甲医院	各岗位临床护理
30	临床实习	湖南省长沙旺旺医院	三甲医院	各岗位临床护理
31	临床实习	长沙市中心医院	三甲医院	各岗位临床护理
32	临床实习	长沙市一人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
33	临床实习	长沙市八人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
34	临床实习	北京协和医院	三甲医院	各岗位临床护理
35	临床实习	上海长征医院	三甲医院	各岗位临床护理
36	临床实习	广州军区总医院	三甲医院	各岗位临床护理
37	临床实习	广东省南方医科大学珠江医院	三甲医院	各岗位临床护理
38	临床实习	广东省中医院	三甲医院	各岗位临床护理
39	临床实习	广州医学院三医院荔湾医院	三甲医院	各岗位临床护理
40	临床实习	深圳市第三人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
41	临床实习	深圳市妇幼保健院	三甲医院	各岗位临床护理
42	临床实习	深圳市儿童医院	三甲医院	各岗位临床护理
43	临床实习	深圳市宝安人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
44	临床实习	深圳市龙华人民医院	三甲医院	各岗位临床护理
45	临床实习	深圳市宝安区妇幼保健院	三甲医院	各岗位临床护理
46	临床实习	深圳市龙华新区中心医院	三甲医院	各岗位临床护理
47	临床实习	深圳南山西丽医院	三甲医院	各岗位临床护理
48	临床实习	深圳华侨城医院	三甲医院	各岗位临床护理
49	临床实习	广东佛山市中医院	三甲医院	各岗位临床护理
50	临床实习	广东佛山市妇幼保健院	三甲医院	各岗位临床护理
51	临床实习	广东佛山市顺德北窖医院	三甲医院	各岗位临床护理
52	临床实习	广东佛山市顺德乐从医院	三甲医院	各岗位临床护理
53	临床实习	南方医科大学南海医院	三甲医院	各岗位临床护理

4．支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，并根据教学实际需求，开发新型活页式教材，课证融通的课程，教材一律选用考证指定教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；订阅中华护理杂志、中华护理教育、护士进修杂志、中华护理管理、解放军护理杂志、护理研究等护理学专业期刊10种以上，中国职业技术教育、卫生职业教育等职业教育期刊10种以上。

表20　护理专业图书文献配备一览表

序号	类别	图书文献名称
1	标准	中华人民共和国护士条例
2		高等职业学校护理专业教学标准
3		职业学校护理专业顶岗实习标准
4		失智老年人照护职业技能等级标准
5		老年照护职业技能等级标准
6	期刊	《中华护理杂志》
7		《中国实用护理杂志》
8		《护理学杂志》
9		《护理研究》
10		《护理管理杂志》

3.数字教学资源配置基本要求

重点遴选职业院校国家级护理专业教学资源库和国家级助产专业教学资源库的课程资源，以及本校自建的省级、校级精品在线课程，包含音频视频图片素材、动画、教学课件、案例库、试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资

源，并进行动态更新，以满足教学需要。

表 21　护理专业数字教学资源一览表

序号	课程	教学平台	网址
1	人体形态与结构	智慧职教	职教云
2	生理学	智慧职教	职教云
3	病理学与病理生理学	智慧职教	职教云
4	生物化学	智慧职教	职教云
5	药理学	智慧职教	职教云
6	护理学导论	智慧职教	职教云
7	基础护理技术	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JCHYY461686
8	内科护理	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYY834657&courseOpenId=tjlOavsryotgkq9vkzlzvq&from=singlemessage
9	外科护理	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYY555488
10	母婴护理	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/design/courseStatistics/scoreManage.html?courseOpenId=nco6afsrgq1ofumfqunltg&type=4
11	儿童护理	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html
12	老年护理	智慧职教	ttps://moocapp.icve.com.cn/course.html?cid=LNHYY135723
13	康复护理	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=KFHYY082850
14	急危重症护理	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JWZYY254132
15	健康评估	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=202YY054054
16	军事理论	智慧职教	http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
17	思想道德与法治	智慧职教	http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	智慧职教	http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam
19	形势与政策	智慧职教	http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2023072#teachTeam

20	心理健康教育	智慧职教	http://zhkt.yvtc.edu.cn/zhjx/pages/kcpt/kcpt.jsp
21	中国传统文化	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=ZGCYY470013
22	职业生涯规划	智慧职教	http://zhkt.yvtc.edu.cn/zhjx/pages/kcpt/kcpt.jsp
23	就业指导	智慧课堂	http://yvtc.hunbys.com
24	创业基础	智慧课堂	http://yvtc.hunbys.com
25	大学美育	智慧课堂	https://www.icourse163.org/course/SCUT-1002761026
26	大学英语	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=%E3%80%8ADXYY852417

（四）教学方法

通过市场调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中学生处理主体地位，教师处于主导地位。具体包括以下教学方法。依托智慧职教、智慧课堂等课程平台，构建课前学习知识—课中内化知识—课后拓展知识的“线上线下一体、课内课外互动”的混合式教学改革，帮助学生实现随时、随地学习。

1.讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。

2.讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

3.直观演示法

演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，要和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4.练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，练习法被各科教学广泛采用。

5.任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位

进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。

6.自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。

（五）学习评价

采用形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主。采用“三结合”评价模式，即：理论考试与实训考核相结合，线上作业、讨论、答疑等与线下任务完成、竞赛、服务等相结合，师评、服务对象评价与自评、互评等多元评价相结合，实现多元化、智能化、立体化的评价。

各类课程的学习评价如下：

1.校内必修课程的过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习、参与讨论、课前预习、课堂活动完成、作品（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占总成绩的50%～60%；终结性考核是课程学习结束时的考试考核，根据课程特点由理论考试、技能考核、学生作品等组成，占总成绩的40%～50%。

2.顶岗实习或停课实训的过程性考核由考勤、实习日志、实习总结、指导教师评价、企业评价、毕业考试等组成，占总成绩的70%～80%，终结性考核由毕业设计终审、答辩等组成，占总成绩的20%～30%。

3.毕业设计的成绩评定包含选题、任务完成、作品质量、答辩等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定。

4．限选课（含讲座）的成绩评定包括出勤、课堂参与、考核或考试等，成绩按照优、良、中、合格、不合格进行等级评定，其中线上学习、出勤和课堂参与比例占30%～40%。任选课的成绩评定以教师设定的线上学习和考试成绩的比例来确定，学生学完课程后的综合成绩即为课程成绩。

5.毕业考试的成绩评定，其内容应包含多学科综合知识与技能，可采用线上、线下或线上线下相结合的形式进行。

6.书证融通课程的成绩评定采用母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护、职业技能等级的考试成绩（70%）和平时过程考核成绩（30%）相结合的评价方式。

7.社会实践活动的评价：在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换（附件1）。

（六）质量管理

1.学校层面。成立以院长任组长的人才培养质量监督与评价委员会，建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2.二级学院层面。根据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长的教学质量管理工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“日巡课、周跟踪、月讲评、期考核”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.专业建设小组层面。依照人才培养方案、国家专业教学标准和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，通过公开课、示范课、师生座谈会、年度质量报告，专家报告、讲座，专业调研、企业专家访谈会等，定期总结和反馈专业教学情况，自我诊断和质量改进。

4.教师层面。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，分析自身优势、缺点和机遇，认真备课，因材施教；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

九、毕业要求

1.在规定年限内修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成规定的教学活动，成绩合格，修满157学分。

所有公共基础必修课、毕业实习/顶岗实习、毕业设计与答辩、技能训练、志愿服务、劳动教育等学分都不可替代。

2.取得护士执业资格证或母婴护理、老年照护、失智老年人照护、养老护理员等证书中的1个。

3.取得人文素质测试证书或全国计算机等级考试一级或湖南省高等学校英语应用能力考试A级证书。

十、附录

1.教学进程安排表

2.学分认定与转换表

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

……

附录 1：教学进程安排表

岳阳职业技术学院																										
2021 级护理专业 2021 年下学期教学进程安排表																										
年级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
							26	26	26	26				30	30	30	30	30	30	30	30	29	28	28	28	
2021 级	护理高职 3 年制			体育一	32	2	2	2	2	2	国庆	军训	军训	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
				思想道德与法治	32	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
				心理健康教育	16	2	2	2	2	2				2	2	2	2									考试
				语文类（6 选 1）	32	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
				人体形态与结构	64	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	考试
				生理学	64	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	考试
				生物化学	32	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
				病原生物与免疫学	48	4								4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	考试
				护理学导论	16	2	2	2	2	2				2	2	2	2									考试
				医护人文素养	16	2												2	2	2	2	2	2	2	2	考试
				护理心理学基础	16	2												2	2	2	2	2	2	2	2	考试
				大学英语一	64	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	考试
				职业生涯规划	10	2	2	2	2	2				2												考试
				大学美育	15	2									2	2	2	2	2	2	2	1				

岳阳职业技术学院

2021级护理专业2022年上学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
							32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	28	28	28	28	4			
2021级	护理高职3年制			体育二	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		机动	考试	考试
				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						机动	考试	考试
				中国传统文化	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		机动	考试	考试
				大学英语二	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		机动	考试	考试
				信息技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		机动	考试	考试
				病理学与病理生理学	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		机动	考试	考试
				药理学	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		机动	考试	考试
				基础护理技术一	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	机动	考试	考试
				健康评估	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		机动	考试	考试

岳阳职业技术学院

2021级护理专业2022年下学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
							28	28	28	28		28	26	26	26	28	28	28	28	28	28	28	28	10		
2021级	护理高职3年制			体育三	32	2	2	2	2	2	国庆	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		考试	
				就业指导	10	2	2	2	2	2		2													考试	
				基础护理技术二	102	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	考试	
				内科护理一	64	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		考试	
				外科护理一	64	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		考试	
				母婴护理	78	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6					考试	
				老年护理	32	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		考试	
				中医护理	32	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		考试	
				精神科护理	16	2	2	2	2	2		2	2	2	2										考试	
				传染病护理	16	2										2	2	2	2	2	2	2	2		考试	
				认知实习																						1w
				临床见习	16																					

岳阳职业技术学院

2021级护理专业2023年上学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
							28													考试	考试					
2021级	护理高职3年制			创业基础	10	2	2	2	2	2	2									考试	考试					
				内科护理二	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		考试	考试					
				外科护理二	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		考试	考试					
				儿童护理	78	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	考试	考试					
				急危重症护理	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4						考试	考试					
				社区护理	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2						考试	考试					
				康复护理	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		考试	考试					
				五官科护理	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2						考试	考试					
				护理管理	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2						考试	考试					
				强化训练	26	26													26	考试	考试					
				毕业实习	52	26																机动			26	26

				认知实习																			1w	1w		

岳阳职业技术学院																											
2021 护理专业 2023 年下学期教学进程安排表																											
级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																				
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2021级	护理高职3年制			实习	520	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	

岳阳职业技术学院

2021级护理专业2024年上学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				实习	364	26	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习	实习						
				毕业设计与答辩																	毕业设计与答辩	毕业设计与答辩	毕业设计与答辩	毕业设计与答辩		
				毕业考试																					考试	考试

附录 2：学分认定与转换表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士执业资格证书	中华人民共和国人力资源与社会保障部	1	专业任选课	用该证书可以免修转换专业任选课程中的任意一门课程	
职业技能等级证书	老年照护	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	1	专业任选课	用该证书可以免修转换专业任选课程中的任意一门课程	
	失智老年人照护	北京中民福祉教育科技有限责任公司	1	专业任选课	用该证书可以免修转换专业任选课程中的任意一门课程	
	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	1	专业任选课	用该证书可以免修转换专业任选课程中的任意一门课程	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	1	专业任选课	用该证书可以免修转换专业任选课程中的任意一门课程	
	省级护理技能大赛获奖	湖南省教育厅	1	专业任选课	用该证书可以免修转换专业任选课程中的任意一门课程	

附录 3：专业人才培养方案论证意见

岳阳职业技术学院
2021 级护理专业（母婴护理方向）人才培养方案
论证意见

论证意见：

校内外专家根据护理专业国家专业教学标准和行业岗位需求仔细评阅了《2021 级护理专业人才培养方案》，并结合本校实际情况对培养方案开展了论证，充分肯定专业带头人带领的团队完成的前期工作，培养方案制定过程科学，教学方法有理有据，规范且符合行业要求。经过专业建设委员会论证，一致形成以下意见。

1、人才培养方案是严格根据国家教学标准制定的。

2、课程体系完整，安排合理合理，可实施。

3、人才培养目标定位准确，具有一定的前瞻性。

修改意见

1、教学实施过程中如何个性化培养还有待进一步研讨。

2、进一步完善网络资源

3、不同课程采用不同教学模式，其教学评价还有待创新。

姓名	职称	单位	备注
周建伟	主任医师	岳阳市人民医院	组长、校外专家
谢丽琴	副教授	长沙民政职业技术学院	教务处处长
杨丽	教授	常德职业技术学院	科研处处长
陈敏	毕业生	湖南省人民医院	2012 届毕业生
吴岚	毕业生	湖南省旺旺医院	2015 届毕业生
周倩	毕业生	岳阳职业技术学院	2019 级学生
袁玲	毕业生	岳阳职业技术学院	2020 级学生

签名（论证日期）：

2021 年 07 月 30 日

附录 4：专业人才培养方案审核表

岳阳职业技术学院

2021 级护理专业（母婴护理方向）人才培养方案审核表

专业名称	护理		专业带头人	李国平	
执笔人	李国平、徐晓峰		制订时间	2021 年 7 月 15 日	
参与制订人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	李国平	教授	岳阳职业技术学院	培养目标、培养规格课程设计、实施保障、人才培养方案撰写	
	陈玲霞	主任护师	岳阳市中心医院	人才市场调研、典型工作任务分析	
	周建伟	主任护师	岳阳市人民医院	人才市场调研、典型工作任务分析	
	徐晓峰	讲师	岳阳职业技术学院	核心课程标准制定、培养目标、教学进度安排、课程培养规格的制定	
专业建设指导委员会意见	主任委员（签字）：周建伟 2021 年 7 月 31 日				
二级学院审核意见	二级学院院长（签字并盖章）：2021 年 8 月 3 日				
教务处审核意见	处长（签字并盖章）：2021 年 8 月 20 日				
学院教学工作委员会意见	主任委员（签字）：2021 年 8 月 20 日				
学院党委会或行政会议审批意见	学院领导（签字）：2021 年 8 月 20 日				