岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

药学专业人才培养方案

（2025 级）

专业代码：520301

专业负责人：黎玄哲

制订人：岳阳职业技术学院：刘波、李光、王传珂、黎玄哲、刘译

岳阳市中心医院：欧玮 主任药师

湖南益丰大药房岳阳分公司：贺真 人事经理

湖南科伦制药有限公司岳阳分公司：刘冬梅 人事部长

新华达制药有限公司：潘先良 高级工程师

制定时间：2025 年 6 月

修订时间：2025 年 8 月

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

目　录

一、专业名称及代码 3
（一）专业名称 3
（二）专业代码 3
（三）专业群 3
二、入学要求 3
三、修业年限 3
（一）学制 3
（二）学历 3
四、职业面向和职业证书 3
（一）职业面向 3
（二）职业证书 4
五、培养目标与培养规格 5
（一）培养目标 5
（二）培养规格 5
六、课程设置及要求 7
（一）课程体系 7
（二）课程教学要求 11
七、教学进程总体安排 51
（一）教学进程总体安排 52
八、实施保障 58
（一）师资队伍 58
（二）教学设施 59
（三）教学资源 62
（四）教学方法 65
（五）学习评价 68
（六）质量管理 68
九、毕业要求 69
十、附录 69

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

一、专业名称及代码

（一）专业名称：药学

（二）专业代码：520301

（三）专业群：护理专业群

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

可通过高考前单招考试录取：学考成绩+职业技能测试；高考后网招录取单招考试录取；中职毕业生和社会考生：文化素质测试+职业技能测试。

三、修业年限

（一）学制

标准学制 3 年；弹性学制为 3～5 年。

（二）学历

大学专科。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1. 药学专业毕业生职业发展路径（表 1）

表 1　药学专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	医院药师、药店药师、药品管理岗、药品采购岗、药物制剂岗、药品检验岗、药物合成岗
发展岗位	医院主管药师、药店店长、生产车间技术员、药品生产质量控制员、药品生产质量保证员
迁移岗位	药品助理研究员、临床协调员

2. 药学专业职业面向（表 2）

表 2　药学专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类（52）	药学类（5203）	卫生（84）	药师（2-05-06-01）制药工程技术人	药学服务药品生产质量检验	执业证书：药士、药师、执业药师 X 证书：药品购销、

			员（2-02-32-00）医药商品购销员（4-01-05-02）药物制剂人员（6-12-03-00）药物检验员（4-08-05-04）	医药商品购销	药物制剂生产人社证书：医药商品购销员、药物制剂工

（二）职业证书

1.通用证书（表 3）

表 3　药学专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术与人工智能基础
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	三级甲等以上	大学语文

2.职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书（表 4）

表 4　药学专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
药师（士）	中华人民共和国国家卫生健康委员会	初级	人体解剖生理学、病原生物与免疫学、药物分析与检验技术、药事管理与法规、药物制剂技术、药学综合知识与技能、药物化学、药理学、临床药物治疗学、临床医学概论
药物制剂生产技能等级证书	江苏恒瑞（集团）有限公司（教育部指定）	中级	药物制剂技术、药用基础化学、药物分析与检验技术、仪器分析
药品购销技能等级证书	上海医药（集团）有限公司（教育部指定）	中级	药事管理与法规、临床药物治疗学、药学综合知识与技能、药品流通与营销、GSP 实训
医药商品购销员技能证书	中华人民共和国人力资源与社会劳动保障部	四级	药物制剂技术、药用基础化学、药物分析与检验技术、仪器分析
药物制剂工技能证书	中华人民共和国人力资源与社会劳动保障部	四级	药事管理与法规、临床药物治疗学、药学综合知识与技能、药品流通与营销、GSP 实训

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，对接湘北地区医药产业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人际沟通能力，良好的综合素养、人文素养和心理素养，“敬佑生命、甘于奉献”的医者精神，具有吃苦耐劳、担当、执着等现代骆驼式职业精神及“求索、忧乐”精神，“质量至上、服务至上、精益求精”的工匠精神，适宜的医药创新创业能力、较好的社会实践能力和可持续发展能力，系统掌握扎实的药学、医学领域知识与技能，具备常用处方调剂、药品零售、仓储与配送、合理用药指导、基本药物生产、检验、使用和研究的能力，面向基层医药卫生机构、药品生产经营企业等岗位群，从事药学服务、药品生产、药品检验、药库管理、药品购销、用药指导等工作的高素质技术技能人才。毕业生入职后能够协助完成处方调剂、药品零售、药品质量检测任务，毕业 1 年后能够独立完成处方调剂、药品购销、药库管理、药品生产与分析工作，经过 2 到 3 年发展能够从用药咨询、生产经营管理、社区慢病管理，毕业 5-10 年转型发展后能够完成临床用药指导和药品生产工艺方法优化。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有中医药文化自信；

Q2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3.具有“质量至上、服务至上、精益求精”的工匠精神、绿色生产、环保意识、安全意识、数字素养、科学素养、创新思维，能适应新形势的要求，具有吃苦耐劳、担当、执着等现代骆驼式职业精神及“求索、忧乐”精神，具有自主

学习和终身学习能力；

Q4.具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以病人为中心的主动服务意识。

Q5.勇于奋斗、乐观向上，具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；

Q7.具有一定的审美和人文素养，有一定的欣赏美和创造美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好，并适时应用于基层健康服务；

Q8.具有从事药物制剂生产、药物检验分析、药学服务、药品经营与管理的综合素质。

Q9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，掌握医药企业卫生管理要求，培养医药企业卫生管理意识，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q10.具有科学严谨、心系病患、合理合法指导用药的专业素养。

2.知识目标

K1.掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识；掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识

K2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K3.掌握人体解剖结构、生理功能等医学基础知识；

K4.掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

K5.掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

K6.掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

K7.掌握处方审核、调配原则与基本程序；

K8.掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

K9.掌握药品储存、养护、配送等知识；

K10.熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；了解治疗药物检测及个体化给药知识；

K11.掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能；熟悉无菌操作要求；

K12.了解常见中药鉴定和调剂方法。

3.能力目标

A1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3.具有基础药学服务能力，能够按照处方正确、独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配；能够科学普及安全有效合理用药知识；

A4.具有合法合规采购、正确验收和药品储存养护能力，能够根据药品性质，正确储存养护药品；

A5.具有医药信息收集能力，能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；

A6.具有药品生产质控操作能力，能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；

A7.具有能够对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；

A8.具有药品管理、销售、市场运作等工作能力，能熟练运用与本专业相关的法律法规、绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等知识与技能；。

A9.具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；

A10.具有一定的信息技术应用和维护能力；

A11.具备常见中药品质和优劣鉴定及中药处方调剂的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

1.典型工作任务分析与课程设置

通过专业调研，整理药学专业来源于职业岗位（或技术领域）中的典型工作

任务，并梳理典型工作任务与之对应课程和培养规格关系（表 5）。

表 5　药学专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

职业岗位	典型工作任务	课程	对应培养规格
药品生产岗位群-合成岗	任务 1：化学药物合成 任务 2：药物精制 任务 3：天然药物的提取	无机化学、有机化学、药物化学，天然药物学。	Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10
药品生产岗位群-制剂岗	任务 1：固体制剂制备 任务 2：液体制剂制备 任务:3：半固体制剂制备以及其他制剂制备	药物制剂技术、药物化学、有机化学、药物分析与检验技术、仪器分析技术。	Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10
质量检验岗位群-药品检验岗	任务 1：取样及样品处理: 任务 2：药物鉴别检查 任务 3：药物杂质检查 任务 4：药物含量测定	分析化学、病原生物学与免疫、药物分析与检验技术、仪器分析技术	Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10
质量检验岗位群-药品管理员	任务 1：药品生产文件管理 任务 2：药品贮存养护信息管理 任务 3：相关文件管理	信息技术、数学、医药数理统计、药事管理与法规	Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10
药学服务岗位群-医院药师	任务 1：处方调剂 任务 2：不良反应监测与报告 任务 3：静脉输液配制 任务 4：合理用药咨询指导服务	生物化学、人体解剖生理学、临床医学概论、中医药概论、药学综合知识与技能、药理学、临床药物治疗学、病原生物学与免疫学	Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、K11、K12、A1-A2 、 A5-A7 、A9-A10
药学服务岗位群-药店药师	任务 1：药品零售服务 任务 2：合理用药咨询指导服务	生物化学、人体解剖生理学、临床医学概论、中医药概论、药学综合知识与技能、药理学、药膳与食疗、药品流通与营销、养生保健技术、GSP 实训	Q1-Q10 、 K1-K7 、K10-K12、 A1-A5、A7、A9-A11
医药商品购销员	任务 1：药品采购 任务 2：药品运输 任务 3：药品验收 任务 4：药品储存、	药事管理与法规、GSP 实训、药物制剂技术、药物化学、天然药物学、药理学	Q1-Q10 、 K1-K7 、K10-K12、 A1-A5、A7、A9-A11

2. 课程体系

按照“工作过程导向、职业能力主线、项目任务载体”的建设思路，着力建设基于工作过程的项目化专业课程体系和基于价值引导的情景化公共基础课程体系；对接健康传统产业和健康产业新业态，根据专业面向的特定服务领域，深

入分析专业定位与人才培养规格，建设公共基础课程、专业课程模块，构建“双模块双轮驱动”的专业课程体系（图 1）。

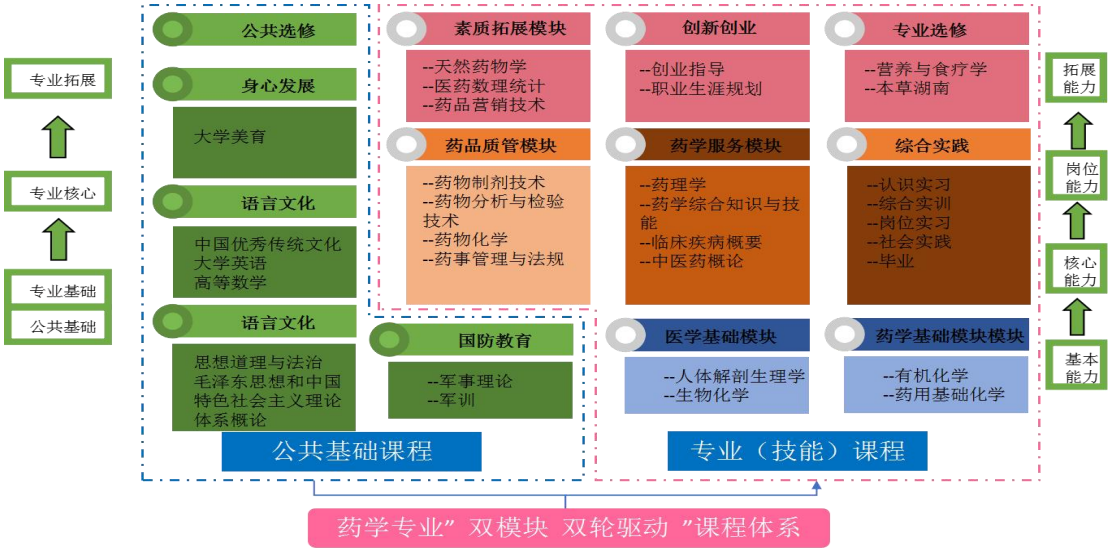


图 1“双模块双轮驱动”课程体系示意图

药学专业课程主要包括公共基础课程、专业课程和综合类实践教学环节。其中，公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程和其他素质类特色课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，并涵盖有关实践性教学环节；综合类实践教学包括综合实训、认识实习、社会实践和岗位实习等（表 6），共计 57 门课，2952 学时，157.5 学分。

表 6　药学专业开设课程一览表

序号	课程模块	课程门数	学分小计	主要课程或教学环节
1	公共基础必修课程	8	17	军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、体育、心理健康教育、劳动教育、
2	公共基础选修课程	14	28	大学生马克思主义素养、中华优秀传统文化、“四史”教育、大学语文、高等数学、大学英语、国家安全教育、大学美育、职业生涯规划、就业指导、创业基础、信息技术与人工智能基础；任选课 2 门；
3	专业基础课程	8	23.5	无机化学、有机化学、生物化学、人体解剖生理学、分析化学、临床医学概论、仪器分析技术、中医药概论；
4	专业核心课程	7	29.5	药物制剂技术、药物分析与检验技术、药学综合知识与技能、药理学、药事管理与法规、药物化学、临床药物治疗学
5	专业拓展课程	8	13.5	病原生物学与免疫学、药品流通与营销、天然药物学、养生保健

				技术、药膳与食疗、医药数理统计、GSP 实训；任选课 1 门
6	综合实践教学环节	12	46	入学教育、军事技能、劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动、人文素质合格证、认识实习、1+X 衔接、药学技能综合训练、技能证书、岗位实习、毕业设计、毕业答辩、毕业考试（考核）
合计		57	157.5	

（二）课程教学要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

主要开设有思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等 8 门课程，共计 17 学分（表 7）。

表 7　　公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**思想道德与法治**	**1.素质目标：**坚定马克思主义的科学信仰，踏踏实向理想迈进；认同中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律规，维护法律权威。 **2.知识目标：**准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值，理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价，以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能，了解中华民族优良道德传统，理解社会主义道德建设的核心和基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；认识我国基本法律制度。 **3.能力目标：**能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。	1. 理想信念的内涵、特征； 2. 社会主义核心价值体系的科学内涵； 3. 爱国主义的优良传统和时代价值； 4. 中华民族优良道德传统； 5. 社会公德、职业道德、家庭美德； 6. 基本法律制度。	本课程采用线上线下混合式教学模式，以问题链教学、情境教学、案例教学法，针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以引导同学们去观察、思考、选择。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要是期末试卷考试。
2	**毛泽东思想和中国特色社会**	**1.素质目标：**坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当	1.毛泽东思想 2.邓小平理论 3.“三个代表”重要思	本课程利用“一模式、两层面、三平台、四协同”即理论+实践混合教学模式；在线课程、实体课堂、实践基地；线上+线

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	主义理论体系概论	民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标：**领会马克思主义中国化时代化理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，实现思想理论的与时俱进。 **3.能力目标：**能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。	想 4.科学发展观	下、课上+课下、校内+校外、思政+专业协同，按照“三环五步”（“三环”即：课前自主学习、课中合作探究、课后拓展提升”；“四步”即：创设情境——自主探究——合作突破——巩固提升——评价改进）教学法，打造“以生为主、以学定教”的“自学、探究、提升”的开放大课堂，考核评价采用形成性评价、增值性评价、终结性评价相结合的形式。
3	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**1.素质目标：**能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平：在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题：增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 **2.知识目标：**掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。 **3.能力目标：**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.“五位一体”总体布局 4.“四个全面”战略布局 5.实现中华民族伟大复兴的重要保障 6.中国特色大国外交 7.坚持和加强党的领导	本课程始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，坚持“问题导向+目标导向+结果导向”的教学思路：按照“历史任务+奋斗历程+伟大成就+重大意义+开创未来”五个步骤，探究“专家+专题”、“线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的“教—研—学”三位一体混合模式，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
4	**形势与政策**	**1.素质目标：**能够自觉拓展学习视野，不断提高自身文化品位，丰富自己的精神世界，增强民族自信心和自豪感，增强自己为中华民族复兴而努力的责任感和使命感。 **2.知识目标：**熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法。 **3.能力目标：**能对时政热点问题进行理性分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。	1.党的理论创新最新成果专题 2.全面从严治党形势与政策的专题 3.我国经济社会发展形势与政策的专题 4.港澳台工作形势与政策的专题 5.国际形势与政策专题	教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。
5	**体育**	**1.素质目标：**具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会对专业工作需要；具备中国传统体育文化人文素养，具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神；具备挑战自我，不畏困难，永攀高峰，勇于拼搏的进取精神；具有爱国主义和集体主义的思想品质。 **2.知识目标：**了解和欣赏中华传统体育文化的起源、发展历程以及文化内涵；掌握体育基础理论知识；了解和掌握体育技能的运动方式及锻炼方法；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。 **3.能力目标：**掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；掌握武术健身方式和民族体育类的技能特点；能够制订可行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。	1.体育理论知识（含心理健康、运动损伤及急救等）、体育竞赛欣赏与参与、传统体育理论知识及文化内涵等 2.体育技能项目。 田径类：跑、跳、投； 球类：篮球、足球、排球、羽毛球等； 体操类：啦啦操、健美操、医护礼仪广播体操等； 新型体育类：飞盘、花	课程结合专业特点，采用讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，注重对于传统武术类和民族传统体育项目的推广、以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，并将课程思政融入课程教学内容；与学校体育社团、体育赛事、课下健康长跑相结合，激发学生的学习和锻炼热情，培养民族文化自信，；与国家学生体质健康测试结合，塑造健康身心、养成终生锻炼运动习惯。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			样跳绳、滑板等 武术类：太极拳、八段锦、五禽戏等； 民族体育类：龙舟、舞龙、舞狮、拔河、蹴鞠、投壶、陀螺、押加、板鞋等。	
6	**军事理论**	**1.素质目标：**具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 **2.知识目标：**了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。 **3.能力目标：**能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。	1.中国国防 2.军事思想 3.战略环境 4.军事高技术 5.信息化战争等	本课程主要讲授军事的基本理论知识，要求学生能够掌握军事的基本理论，对国防的重要性有较为深刻的了解与认识。教学采用集中学习和自主学习方式进行，集中学习以学院开展的专家专题讲座、主题实践活动为主，自主学习以网络课程、教材自学为主。本课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要采用期末线上考查。
7	**心理健康教育**	**1.素质目标：**使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 **2.知识目标：**了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。	1. 健康自我 从“心”启程； 2. 认识自己 科学发展； 3. 完善自我 展示魅力； 4. 了解异常 维护健康； 5. 驾驭自我 积极乐观； 6. 调节自我 百折不挠； 7. 展示自我 人情练达；	本课程应本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，将课程思政融入教学内容，打破单一的知识讲授的教学方式，采取案例分析、团体训练、体验活动、心理测验、情景表演和角色扮演等灵活多样的教学方法，使大学生心理健康课程成

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		3.能力目标：能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机。	8. 欣赏自我 为爱导航； 9. 学会学习 勇于创造； 10. 呵护心灵 珍爱生命。	为一门具有自己鲜明特色的素质教育课程。考核过程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的手机考勤、课堂表现、实践作业等，占总成绩的 60%；终结性评价考核方式为期末考查，占总成绩的 40%。
8	**劳动教育**	**1.素质目标：**培养学生具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。 **2.知识目标：**了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；基本理解劳模精神和工匠精神，了解起关键作用的人物和他们的贡献。 **3.能力目标：**学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	1.中华优秀传统劳动文化 2.习近平新时代中国特色社会主义劳动思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神 3.劳动与就业 4.社会实践与志愿服务 5.劳动安全与劳动保护	本课程充分利用优质教学资源，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，在劳动教育理论课教学外，以实习实训课为主要载体广泛开展劳动教育，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括课程学习情况、课前测试成绩、课堂表现、任务完成情况、出勤率等，占 60%；终结性评价包括期末考试与综合实践，占 40%。

2. 公共基础选修课程设置及要求

主要开设有信息技术与人工智能基础、大学英语、大学语文、高等数学等 14 门课程，共计 29 学分（表 8）。

表 8　　公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

1	大学生马克思主义素养	**1.素质目标：**增强学习和运用马克思主义的自觉性；形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养；坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念，树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义事业。 **2.知识目标：**理解和把握马克思主义和马克思主义基本原理的科学内涵；了解马克思主义产生的历史过程；学习和掌握马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理；掌握马克思主义认识论的基本理论和观点，理解真理的客观性以及实践是检验真理的唯一标准，树立实践第一的观点。 **3.能力目标：**树立马克思主义的世界观和方法论，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力；自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界；提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、社会发展规律的自觉性和能力。	1.什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义。 2.马克思主义哲学。包括唯物论和辩证法，认识论，马克思主义历史观等。 3.第三部分马克思主义政治经济学。解析资本主义的形成、本质及其历史进程。 4.科学社会主义。讲述社会主义发展和共产主义理想。	课程主要采用线上教学，不仅让学生掌握马克思主义基本原理，更要指导学生将所学马克思主义立场、观点和方法，运用到实践中去解决实际问题，做到学以致用，提高学生的分析、解决问题的能力。同时，将所学让学生感受马克思主义基本原理丰富的思想内涵、突出的实践品格、强烈的人文情怀。本课程的评价主要是线上测试。
2	“四史”教育	**1.素质目标：**具有爱国情怀，听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。 **2.知识目标：**弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 **3.能力目标：**能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自	1.党史 2.新中国史 3.改革开放史 4.社会主义发展史	课程采用线上教学，增强青年学生使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度；引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的坚定信念。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。

		身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。		
3	**中华优秀传统文化**	1.素质目标：热爱中华优秀传统文化，增强文化认同、文化自信和文化自觉；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；具有一定的思辨素养、审美素养和创新素养。 2.知识目标：理解中华优秀传统文化的重要元素、基本面貌、基本特征和基本精神；掌握中国古代哲学、古代文学、传统艺术、传统节日、古代礼仪和生活方式等发展历程和主要特征；把握中华优秀传统文化中最基本的命题和概念、深入理解习近平文化思想以及“两结合”的重要意义。 3.能力目标：能将马克思主义基本原理、习近平文化思想与中华优秀传统文化相结合，从文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象，做出正确的价值判断；能用自己掌握的文化知识规范个人，影响他人，彰显文化素养；能推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。	1.民族的血脉：中华优秀传统文化绪论 2.历史的天空：中华优秀传统文化的基本精神 3.生命的律动：中国古代哲学 4.诗意的栖居：中国古代文学 5.璀璨的星空：中国传统艺术 6.岁月的烙印：中国传统节日 7.大国的风范：中国古代礼仪 8.绚丽的生活：中国古代生活方式	课程按照“12345”思路开展教学，即以学习者为中心，落实1个立德树人总目标，将习近平文化思想与中华优秀传统文化二者相结合，融合显性实体课堂、隐性实践课堂和虚拟网络课堂三个课堂形态，通过“观文化现象、寻文化源头、探文化内涵、传文化精神”四个教学环节，采用“滴灌式、点睛式、故事式、专题式、活动式”五式融入方法，将思政教育融入知识传授和能力培养中，培养学生的家国情怀、社会关爱意识和良好的个人品德。
4	**大学语文**	1.素质目标：增进语文核心素养、加深对祖国语言文字的理解和热爱，养成良好阅读习惯；提升思维的深刻性、严谨性、敏 捷性、灵活性、批判性和独创性等思维品质，培养对事负责、与人合作的精神和严谨细致的作风；形成正确的审美意识、健 康向上的审美情趣与鉴赏品位，培育深受的人文情怀；领悟专业领域	1.哲人之思主题阅读 2.赤子之心主题阅读 3.青春之歌主题阅读	本课程采用线上线下相结合的混合式教学模式，采用群文阅读的教学设计，拓宽学习范围，提升学习效果，具体按照“课前明知识——课中探文化——课后践精神”组织实施，将美好德行、文化自信、审美素养、家国情怀、乡村振兴、创造创新等思政元素通过具体教学环节加以凸显，在实践活动中与思政课协同育人，开启传承之旅，启迪学

		内的人文气息和文化传承，弘扬中华优秀传统文化，劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立正确的世界观、积极的人 生观和良好的职业观，增强文化自觉和文化自信。 2.知识目标：掌握群文阅读、整本书阅读和批注式阅读的方法；掌握诗歌、散文、小说等文学作品特点及主题演讲演讲稿、求职信、活动策划文案、人物通讯报道、一般论述文、说明文的 写作格式要求和技巧；掌握和熟练运用演讲、朗诵、解说、辩论等口语表达基本技巧。 3.能力目标：能灵活进行精读、略读、速读，提高阅读效率；能运用批注式阅读、群文阅读和整本书阅读方法，品味作品中富于表现力的精彩片段，提取关键信息；能根据专业、工作和 生活的需要，撰写主题演讲演讲稿、求职信、活动策划文案、 人物通讯报道一般论述文和说明文等，做到格式正确、书写 规范、语言通顺、脉络清晰、观点明确、内容充实；能积极主 动参与演讲、朗诵、辩论等各种口语表达与交际活动，根据不 同的情境和对象，敏捷应对，做到观点鲜明，材料充分，语言 生动、得体、文明，仪态大方。	4.科技之光主题阅读 5.工匠之魂主题阅读 6.求职类文书写作 7.事务类文书写作 8.公文制作 9.策划案写作 10.口语表达	生树立理想信仰，坚定文化自信，崇德向善，使之成为一个道德高尚的人。
5	**信息技术与人工智能基础**	1.知识目标 ● 了解信息技术的基本概念、掌握计算机基础知识 ● 了解新一代信息技术的基本概念、技术特点、典型应用以及技术融合等内容。 ● 掌握信息检索基础知识、搜索引擎使用技巧、专用平台信息检索。	1. 信息素养与社会责任 2. 新一代信息技术 3. 人工智能基础 4. 信息检索与管理 5. 文档制作与处理	采用线上线下混合式教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，实体课堂应在理实一体实验室中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要。

		● 掌握使用 WPS 进行文档编辑、表格制作、演示文稿设计与制作的方法与技巧 ● 熟练掌握各种主流 AIGC 工具的使用方法 2.能力目标 ● 能对信息可能产生的影响进行预期分析，自觉地运用信息技术和 AIGC 工具解决生活、学习和工作中的实际问题。 ● 能合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。 3.素质目标 ● 具有团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。 ● 具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。 ● 具有合理运用数字化资源与工具，养成数字化学习与实践创新的习惯。 ● 具有较强的信息安全意识与防护能力，在现实世界和虚拟空间中都能遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则。	6. 电子表格制作与处理 7. 演示文稿设计与制作 8. 信息安全	
6	**高等数学**	**1.素质目标：**具备坚忍、理性的素质和创新、协作、通过分析大量的信息数据得到客观规律的能力。 **2.知识目标：**掌握无限逼近，建模等重要的数学思想与方法，了解最新的数学计算软件。 **3.能力目标：**具备一定的运算能力、抽象思维能力和逻辑推理能力。	1.一元函数微分学（极限，导数） 2.积分学（不定积分和定积分） 3.线性代数（行列式，矩阵，线性方程	本课程充分利用院级课程的优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。在教学过程中通过项目导向,任务驱动,结合学生的专业。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。

			组的解） 4.概率论与数理统计（六种特殊的随机变量，概率公式及数字特征）	
7	大学英语（医卫类）	**1.素质目标：**培养学生四项英语学科核心素养；树立正确的人生观和价值观，拓宽国际视野。 **2.知识目标：**了解英语语言国家的文化，掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 **3.能力目标：**在日常生活和职场中，能用英语进行口头沟通和书面沟通；能够有效进行跨文化交际；能够识别和理解英语本族语者的思维方式和特点。	1.打招呼 2.致谢 3.指路 4.守时 5.天气 6.酒店服务 7.食物 8.邀请 9.网络 10.求职	本课程依托湖南省职业教育精品在线开放课程大学英语MOOC平台，进行线上线下混合式教学。充分使用信息技术，运用“Ismart”教学平台、智慧课堂、智慧职教、词达人、英语趣配音等APP辅助教学，提供语用场景，实现语言的有效输出，增加课程学习的趣味性。同时学生在学习和使用英语的过程中，能够拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括出勤、课堂表现、随堂测试成绩、作业完成情况等，占60%；终结性评价包括期末考试，占40%。
8	国家安全教育	**1.素质目标：**树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 **2.知识目标：**理解和准确把握总体国家安全观内涵和精神实质；理解中华民族命运与国家关系；掌握国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 **3.能力目标：**增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力；牢固树立国家利益至上的观念，能够自觉践行总体国家安全观。	1.政治安全 2.国土安全 3.军事安全 4.经济安全 5.文化安全 6.社会安全 7.科技安全 8.网络安全 9.生态安全 10.太空、深海、极地、生物等不断拓展	课程教学主要采取多媒体教学、正向积分教学、模拟式教学、分组练习教学等多种教学手段。以专题讲座方式，突出教学重难点，便于学生学习掌握国家安全内容，从而激发学生关心国家安全的热情和自觉维护国家安全的能力。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。

			的新型领域安全。	
9	**大学美育**	**1.素质目标：**初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣 而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。 **2.知识目标：**了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径。 **3.能力目标：**能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的自觉。	1.美学导论 2.美术之美 3.诗歌之美 4.戏剧之美 5.人生之美	课程采用线上、线下授课相结合的模式，通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性考核即期末考试。
10	**职业生涯规划**	**1.素质目标：**具备终身学习、不断进取、实现职业可持续发展的意识；认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观；具有良好的职业精神；具备较好的自我规划与自我督导意识。 **2.知识目标：**掌握有关职业及专业的基础概念；掌握职业精神的基本要素；了解在相关行业中职业提升的基本途径；了解多元智能、霍兰德职业兴趣、MBTI 职业性格理论；掌握生涯决策技术的基本方法；掌握生涯规划的基本原则与方法 **3.能力目标：**能较为客观地对自身的职业特质进行认知与分析；能自觉以行业及岗位所需的职业精神来约束自我行为；能主动了解职业和行业发展趋势，并以此提升自我职业能力；能合理制订职业生涯规划并加以积极落实。	1.职业概述与职业世界探索； 2.职业兴趣探索； 3.职业性格剖析； 4.职业能力了解； 5.职业价值观澄清； 6.职业生涯决策与规划。	课程采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、小组互动、任务驱动等方式提高学习兴趣，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及职业生涯规划书完成情况
11	**就业指导**	**1.素质目标：**认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观与职业理想；具有健康的择业心态及较强的择业意识；具有良好的自主择业、立业创业的自觉性；	1.就业相关形势与政策 2.求职信息获取与	采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学，

		具备较好的职业心理素质和临场应变能力；具备依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；具备较好的团队协作能力；具备一定的文化理解能力，能较好融入企业文化；具备较强的法律维权意识。 **2.知识目标：**掌握求职应聘的基本流程和制作求职材料的基本知识；掌握面试所需要的基本礼仪知识及技巧；掌握就业协议与劳动合同的主要内容；掌握常见就业信息收集渠道和信息检索的基本方法；掌握相关行业职业规范及企业文化的基本内涵；掌握相关行业的职业道德要求。 **3.能力目标：**能够独立制作具有一定水平的求职材料；能利用各类信息工具获取和发布求职招聘信息；能准确辨识各类招聘陷阱；能从容应对面试，恰当处理面试中常见问题；能合理利用法律武器维护自己的合法权益；能迅速能够适应职业环境，实现角色转换。	发布 3.求职材料制作投递 4.应聘面试技巧 5.择业指导 6.职业适应与发展 7.就业权益保护。	并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及求职材料制作完成情况。
12	**创业基础**	**1.素质目标：**具备善于思考、勇于探索的创新精神；具有正确的创业成败观；具有敢于承担风险、挑战自我的进取意识；具有面对困难和挫折不轻易放弃的态度；具有善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；具有创造价值、回报社会的责任感。 **2.知识目标：**熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；掌握创业团队组建方法；掌握商业模式的设计创新方法；掌握商业计划书撰写方法；掌握创业资源整合方法；了解创业常见风险类型；了解创业公司创办的基本流程 **3.能力目标：**能依据创业项目需要合理组建创业团队；	1.创业准备 2.把握创业机会 3.组建创业团队 4.创业资源整合 5.商业模式设计与创新 6.制定商业计划书 7.创业风险识别与管控 8.新企业创办与管理。	采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及求职材料制作完成情况。

		能依据创业过程进行精确的财务计算与分配；；能在项目运营过程中灵活分析问题、准确概括及总结问题；能够正确进行创业机会甄别和分析；能灵活选择商业模式；能合理整合创业资源；能正确撰写商业计划书		
任选课（四选一）	新时代新思想前沿热点	1.素质目标：回归生活世界，指导自身实践。 2.知识目标：掌握前沿知识，领悟思想精髓。 3.能力目标：把握理论脉搏，顺应时代方向。	1.导言 2.马克思主义的时代命运 3.全球视野下的中国道路 4.以人民为中心的发展思想 5.谱写全面从严治党新篇章 6.构建法治中国新常态 7.培育和践行社会主义核心价值观 8.坚持总体国家安全观 9.“一带一路”倡议与人类命运共同体	本课程采用线上教学形式，知识选择“高大上”，课堂讲授“接地气”；内容为王，循循善诱，以理服人；聚焦问题，形式多样，方法灵活。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。
	可再生能源与低碳社会	1.素质目标：培养学生低碳及可再生能源意识、及新兴产业人才。 2.知识目标：了解全球气候变化的趋势、影响与对策，低碳经济发展的国际经验，了解中国的能源结构及可再生能源的发展现状与趋势，掌握低碳的概念及现代	1.课程概述 2.低碳社会的必然性 3.全球气候变化的趋势、影响与对策	本课程采用线上教学形式，立足中国国情，客观解析中国的低碳发展战略，同时借鉴国内外经验，启发思考中国如何实现可持续发展，并倡导并践行低碳环保理念于实践中，对周围群体产生辐射效应。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时

		科技在节能减排、实现低碳社会之中的作用。 3.能力目标：能适应我国节能减排和发展低碳经济新形势的需要。	4.低碳经济发展的国际经验及对中国的启示 5.中国特色低碳道路 6.中国低碳城市的发展战略 7.中国的低碳发展情景 8.低碳道路的技术转让和资金机制 9.能源结构及可再生能源发展概况 10.节能减排与环境保护	成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。
	生活中的金融学	将“提升青年学生的金融素养、谨慎应对金融杠杆”设立为课程目标，结合互联网时代的新变化与课程的新形式，推动学生金融学应用能力的培养。 1.金融杠杆是一把双刃剑，账本要算好； 2.提高学生分析金融现象能力； 3.引导学生初步学会分析金融现象背后的逻辑和趋势； 4.逐步提升学生分析问题、进行理性决策的本领。	1.“去杠杆”是怎么回事？ 2.利率是怎么确定的？ 3.“钱生钱”的地方在哪里？ 4.物价水平的高低对生活的影响大吗？ 5.没有硝烟的“货币战争”是什么？	本课程采用线上教学形式，从生活中的金融问题出发，初步解读金融现象，理解金融逻辑，做出金融决策。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。

			6.为什么央行行长的发言备受关注? 7.谁在负责处理我们的钱 8.个人理财让钱生钱 9.互联网金融的燎原之势 10.谁也逃不掉的金融危机——每天了解一点金融危机的真相	
	生活中的社会学	1.素质目标：培养学生大社会视野，激发创新性思维。 2.知识目标：认知社会，启迪人生，把握个人与社会的关系；关切民生现实，培育家国情怀，塑造责任担当； 3.能力目标：能更方便地融入社会、适应职场社会学的方法和视野。能系统理解社会，客观分析社会问题。	1.什么是社会学 2.人的社会化 3.社会角色与社会互动 4.社会群体与社会组织 5.社会分层与流动 6.社会问题与社会治理	本课程采用线上教学形式，从理解现实生活出发，提供社会学视角的独特分析；用富有时效的故事和案例解析概念和理论；通过东西方文化和文明的比较，揭示中国社会的运作逻辑。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。
任选课（四选一）	**人类与生态文明**	1.素质目标：培养学生珍爱地球，加强环保意识，树立生态文明观。 2.知识目标：了解人类生态系统的基本理论，明晰人类文明与支撑文明的环境的关系；了解生态文明的内涵，掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。	1.地球、环境与人 2.人类对环境的生物生态适应 3.人类对环境的文化生态适应	本课程采用线上教学形式，以生态文明为核心，以人类起源、进化和发展为线索，以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点； 遵循“天人合一”的思想传统，从人的生物生态适应和文化生态适应两个层面，跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系；紧扣时代脉络，结合最新

		3.能力目标：能用辩证方法分析人与环境的关系及人类文明与支撑文明的环境的关系。	4.环境对人类文化的影响 5.文化、文明对地球的影响 6.持续文明的生态学机制 7.生态文明 8.生态文明建设	研究成果，教学内容与社会生活紧密相联。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。
	人类与海洋	1.素质目标：培养学生主动探索、勇于实践的精神； 2.知识目标：了解人类认识海洋的历程和方法。 3.能力目标：能激发学生对海洋的热爱，培养正确的海洋观；	1.人类认识海，渔盐之利始 2.地理大发现，巡海充满血腥 3.“1588”无敌舰队灭亡的一年 4.“1872”-光辉的起点 5.北冰洋觅路 6.南极洲的发现 7.爱斯基摩人征服冰海 8.一个孤独者漫漫长夜 9.“康提吉”漂流成正果 10.毕晓普逞雄不归路	本课程采用线上教学形式，以时间为主线，逐步讲解人们了解海洋的历程；以故事为节点，探究海洋科学实践之旅。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。

			11.常规的海洋观测 12.海洋的遥感 13.拓展生存空间 14.开辟海洋能源 15.疑迷暂无破解日 16.研究尚未有穷期	
	环境生态与健康	1.素质目标:增强学生的环保意识,培养推行清洁生产的职业素养，提升人与环境和谐发展的价值观。 2.知识目标:能够描述污染物的特性及对健康的危害,运用环境污染防控的基本原则和方法提出解决环境问题的初步方案。 3.能力目标:在考虑不同专业背景条件下,培养学生多学科融合思维,实现跨专业能力培养,提升学科交叉融合能力、终身学习能力和团队合作能力。	1.水环境污染及其防治 2.大气污染及其防治 3.土壤污染及其防治 4.生态修复 5.固体废物的处理和利用 6.海洋环境保护	本课程采用线上教学形式，根据课程目标导向原则（OBE理念），进行逆向整体设计，依据课程目标，设计教学活动，在教学实施过程中学生借助在线教学平台和现代信息技术，在教师的引导下完成教学活动，最后评估课程目标是否达成。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。
	民族理论与政策	1.素质目标：培养学生马克思主义民族观、祖国观、宗教观、历史观、文化观。 2.知识目标：了解和掌握民族理论、民族政策，正确认识民族和民族问题发展规律；了解和认识中国统一多民族国家的基本国情。 3.能力目标：能自觉维护国家统一与民族团结，积极推进各民族共同团结进步、共同繁荣发展，积极促进民族关系和谐。	1.民族 2.民族发展 3.民族问题 4.民族关系 5.民族平等团结 6.民族区域自治 7.民族经济 8.民族文化	本课程采用线上教学形式，立足中国统一的多民族国家基本国情；坚持中国化马克思主义民族理论和中国特色民族政策；并关注少数民族和民族地区发展的现实问题。课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，由线上教学过程中的平时成绩（学习进度+学习行为）、在线章测试成绩、见面课成绩及期末考试成绩组成。

3.专业基础课程设置及要求

主要开设有无机化学、人体解剖生理学、中医药概论等 8 门必修课程，共计 8 门课程 23.5 学分（表 9）

表 9 药学专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	无机化学	1.素质目标：踏实的作风、较强的风险防范意识、较好的分析表达能力；同时兼顾培养学生的创新能力。 2.知识目标：通过该门课程的学习使学生掌握必要的无机化学知识和理论；掌握一般的化学计算；熟悉一般的化学反应原理；了解一些重要的无机物在医药中的运用，知道一些矿物药的主要成分。 3.能力目标：通过实践教学使学生掌握常用的仪器和使用方法；正确描述实验现象，规范的书写实验报告；在实验过程中培养学生安全意识和环保意识。	1.水及其溶液的表示方法，学会计算溶液摩尔浓度和质量浓度的计算；掌握溶液的 2. 无机盐相关的酸碱的定义、酸碱反应的实质以及判别酸碱的强度的方法；水的质子自递平衡理论及水溶液的酸碱性，计算溶液的 pH 值的方法；无机盐缓冲溶液的概念、组成部分及其作用原理， 3.氧化还原反应 4. 原子分子结构；配位化合物 5. 常见的金属元素与非金属元素	课程采用线上线下混合式教学模式，并将课程思政元素融入教学内容。设置课前、课中、课后环节，利用优质线上资源引导学生自主学习，采取形式多样的教学活动激发学生的学习兴趣，通过线上和课堂考勤、讨论互动、线上线下作业等形成式进行考核与评价，达成最佳教学效果。
2	有机化学	1.素质目标：踏实的作风、较强的风险防范意识、较好的分析表达能力；同时兼顾培养学生的创新能力。 2. 知识目标：通过该门课程的学习使学生掌握必要的有机化学知识和理论；掌握有机化合物的结构、分类、以及命名；掌握常见有机化合物结构与性质的关系；利用官能团的性质能	1. 有机化合物的结构、分类 2.烃 3. 卤代烃 4.醇酚醚 5. 醛酮醌 6.羧酸、取代羧酸 7. 对映异构 8.羧酸衍生物	课程采用线上线下混合式教学模式，并将课程思政元素融入教学内容。设置课前、课中、课后环节，利用优质线上资源引导学生自主学习，采取形式多样的教学活动激发学生的学习兴趣，通过线上和课堂考勤、讨论互动、线上线下作业等形成式进行考核与评价，达成最佳教学效果。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		简单的进行有机化合物的纯化，分离；利用性质能进行一些简单有机化合物的合成；掌握有机实验的一般知识和基本操作。 3.能力目标：通过实践教学使学生掌握常用的仪器和使用方法；掌握简单的有机合成以及有机物的分离提纯方法，规范的书写实验报告；在实验过程中培养学生安全意识和环保意识。	9. 含氮化合物 10.杂环化合物与生物碱 11. 糖、氨基酸、蛋白质 12.萜类和甾体化合物 13. 药用高分子材料 14. 有机实验	
3	**生物化学**	1. 素质目标： 通过从分子水平研究人体，能体会到健康的重要性，从而热爱生命，珍惜生命，感恩父母。通过疾病发病机制的学习，使学生更加体谅爱护病者，形成良好的职业素养。通过中国在生化研究发展上作出的贡献的了解，培养学生的爱国主义情操。通过分组完成学习任务，培养学生互相帮助、互相学习的团队协作精神。通过采用翻转课堂的教学模式，培养学生勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。 2. 知识目标：掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的分子结构、生理功能及理化	1. 蛋白质的结构与功能。 2. 酶 3. 维生素 4. 核酸的结构与功能 5. 糖代谢 6. 脂类代谢 7. 氨基酸代谢 8. 核苷酸代谢	采用线上线下混合式模式；利用智慧课堂平台；通过讲授、案列教学等方法，在课前、课中、课后引导学生自主学习为主，教师启发引导为辅，使学生掌握理论知识并运用于实践。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		性质,了解三大营养物（糖、脂肪、蛋白质）的代谢过程及生理意义。 3.能力目标：能对分子病、维生素缺乏症及代谢病案例进行正确的分析、解决临床实际问题；具有利用快速血糖仪检测血糖的能力、利用试纸法和磺基水杨酸法检测尿蛋白的能力、利用转氨酶对肝功能情况进行佐证的能力。		
4	**人体解剖生理学**	1.素质目标：具有爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当，具有为有一定实践能力、创新能力和发展潜力的应用型药学专门人才。 2.知识目标：能准确说出人体的组成和分布；能准确描述人体各系统器官的名称、位置及毗邻；阐述解剖学术语，阐述人体各系统器官的形态结构及生理功能；分析人体解剖生理学在药学专业中的关系。 3.能力目标：能非常熟练在标本上指出各器官的具体位置以及其形态结	本课程由“生命机能的基础”、“生命运动的基础”、“生命机能的维持”、“生命机能的调控”四个模块构成，涵盖人体九大系统各个器官的正常位置、正常形态结构、毗邻及生理功能等内容。	本课程采用线上线下相结合的混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂及多媒体教学设备，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务，灵活运用任务驱动、案例教学、PBL、情境模拟等多种教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。同时，将课程中蕴含的医德文化与课程教学内容有效融合，将德育、体育、美育和劳动教育方面的目标融入到课程教育教学全过程，注重培养学生敬畏生命、全心全意为患者服务的职业素养，培养严谨的工作作风、一丝不苟的工作态度及可持续发展的能力等。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		构；能灵活使用 3D 人体解剖软件和虚拟人体生命科学馆进行自主探究学习；能运用人体解剖生理学知识分析和解释药物在人体内的代谢过程和作用机制；能运用人体解剖生理学相关知识进行健康宣教。		
5	分析化学	1.素质目标 具有严肃认真、实事求是的科学态度和严谨的工作作风；具有良好的职业道德和职业习惯，自觉爱护仪器、规范操作；具有高度的质量和安全意识。 2.知识目标 掌握基本分析仪器的使用；掌握各种分析方法及原理；掌握有关误差的基本理论及数据处理的常用方法。 3.能力目标 具有较好的逻辑思维能力及综合分析能力；具有对真实样品分析进行方法选择及独立完成分析实验的能力；具有运用分析化学理论知识解释和解决实际问题的能力。	1、定量分析的检验程序及结果处理 2、分析天平的操作 3、滴定分析法 4、酸碱滴定技术 5、重量分析技术和沉淀滴定技术 6、氧化还原滴定技术 7、电化学分析技术 8、配位滴定技术	根据学生学习特点及课程要求，采用“线上+线下”，“理论+实践”模式进行教学，将各种检验分析方法理论和操作有机结合，培养“懂理论、会操作”的检验分析人员。线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分，必须重修。
6	临床医学概论	素质目标：全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。	1.绪论 2.诊断学概要 3.外科学概要	可采用线上、线下混合式教学模式。以实例引导，提出疾病概念后逐步进行诊疗，要求学生加强与教师互动，模拟临床医师，对病

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		知识目标：通过本课程的学习，学生能掌握内科、外科、妇产科、儿科临床常见病、多发病的临床特点、治疗原则和药物治疗要点。 能力目标：培养学生具有独立提出药物治疗原则的能力。	4.呼吸系统疾病 5.循环系统疾病 6.消化系统疾病 7.泌尿系统疾病 8.血液系统疾病 9.内分泌系统及代谢性疾病 10.风湿性疾病、骨关节疾病 11.神经、精神疾病 12.恶性肿瘤 13.急性中毒 14.传染病概要 15.妇产科疾病与计划生育 16.儿科疾病 17.五官科疾病 18.皮肤科疾病	人进行问诊及体格检查，开出辅助检查项目，提出可能有用的治疗方案，与教师探讨治疗方案的可行性。并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。学生必须在课前进行预习及思考，才能在课中有收获，课后还可拓展学习，培养学生的自学能力，为后续临床合理正确用药治疗奠定基础。
7	**仪器分析技术**	1.素质目标 培养学生勤奋学习、求真、求实的科学品德能力：自主学习能力、逻辑思维能力、信息技术使用能力：现实职业工作场所需要的实践能力；创新意识、安全意识、规范的操作习惯和环境保护意识 2.知识目标 掌握可见光分光光度法、紫外光分光	1.光学分析法导论 2.紫外-可见吸收光谱法 3.红外吸收光谱法 4.原子发射与原子荧光光谱法 5.原子吸收光谱法 6.质谱分析法	本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50 %、或作业完成情况<50 %则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		光度法、原子吸收光谱法、电位分析法、气相色谱法，高效液相色谱法的基本知识与理论；掌握标准曲线法、比较法、标准加入法、归一化法、内标法、外标法等定量方法：掌握可见光分光光度计、紫外光分光光度计、火焰型原子吸收光谱仪、石墨炉型原子吸收光谱仪、酸度计、离子计、气相色谱仪和高效液相色谱仪的使用。 3.能力目标 能够根送检的轻工样品或化工样品，初步制定与分析样品；能够采用仪器分析方法制定与分析样品检验的技术问题，能胜任检验工岗位的技能要求。		
8	**中医药概论**	1.素质目标：培养学生具有辨证论治的意识能力，全心全意为患者服务的职业道德，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。 2.知识目标：掌握中医的哲学基础、藏象学说、精气血津液、病因病机与防治等基础知识；掌握中医临床常见病的病因、临床特点、治疗原则；掌握 180 种常见中药的性能特点、功效	1.中医的哲学基础 2.藏象学说 3.精气血津液 4.经络 5.病因病机 6.诊治原则 7.中药的性能 8.中药应用知识	采用线上线下混合式教学，以线下教学为主，线上教学为辅。线上发布资源让学生课前预习，课中采用课堂讨论，头脑风暴的形式开展辅助教学，并在教学内容中融入课程思政元素；课后布置线上作业要求学生完成。线下主要开展常规知识讲解，开展头脑风暴，进行课堂讨论，并对学生作业进行点评，及时回答学生疑问。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		应用等知识。 3.能力目标：能粗略运用望闻问切四诊判断常见疾病；能运用辨证论治思维防治常见疾病；能运用中药理论简单分析中药的性能；		

4.专业核心课程设置及要求

主要开设药物制剂技术、药理学、药学综合知识与技能等 7 门课程，共计 7 门课程 29.5 学分（表 10）。

表 10 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**药物制剂技术**	1.素质目标：提升爱岗敬业、认真严谨、以人为本、实事求是、甘于奉献的药学行业从业人员的职业道德素质；形成勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风；养成互相帮助、互相学习的团队协作精神。 2.知识目标：熟悉液体制剂、无菌制剂、固体制剂等常见剂型的基本理论、制备工艺原理；熟悉新剂型、制剂新技术的特点和基本原理；掌握常见剂型的制备方法、操作要点；掌握常见剂型的正确使用方法、科学的贮存方	1. 液体制剂（液体制剂概述、表面活性剂、低分子溶液剂、溶液型液体制剂、胶体溶液剂和混悬剂、乳剂）； 2.无菌制剂； 3.固体制剂（固体制剂概述、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂） 4.其他制剂（栓剂、软膏剂、气雾剂）	根据学生学习特点及就业岗位需求，采用“线上+线下”，“理论+实践”，“生产+使用”的“3+”模式进行教学，将药品生产、药品使用贯穿于各类剂型的学习之中，培养“懂生产、会应用”的药剂从业人员。理论教学（含线上学习）：任务驱动法、讲授法、案例教学法、小组讨论法等；实践教学（含校外见习）：任务驱动法、演示法、讲授法、小组讨论法、现场教学法等。利用职教云、智慧树等教学平台，开展线上+线下混合式教学，动态记录学生学习情况，便于教师随时了解学生的整体和个体目标达成情况，为调整教学策略和个别辅导提供

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		法；了解常见剂型的质量检查项目。 3.能力目标：能够运用合适的设备和原料，小批量制备出液体制剂、固体制剂等常见药物制剂；能够向患者正确、流利地介绍制剂的特点及使用方法；能够参照《中国药典》对制剂进行检查；能够指出大型操作设备各部分的名称、用途及工作原理。		依据。校内校外具有实践环节，通过学生小组协作，完成任务，提升技能。
2	**药物分析与检验技术**	1.素质目标 养成互相帮助、互相学习的团队协作素质。养成勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。养成爱岗敬业、认真负责、工作严谨、以人为本、药品质量第一的职业道德素质。 2.知识目标 掌握药物质量检验的程序，理解其重要性。掌握药物中一般杂质和特殊杂质的检查方法。掌握各类药物的鉴别方法，了解鉴别反应的条件。掌握不同剂型药物的含量测定方法，理解测定过程中的注意事项。掌握分光光度法等仪器测定方法 3.能力目标 能根据药典有关规定，设计主要指标	1.药物分析检验程序与标准 2.药物的性状观测 3.药物鉴别实用技术 4.药物杂质检查实用技术 5.药物含量测定实用技术 6.药物制剂分析检测技术及应用 7.典型药物分析技术的运用 8.岗前培训	本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50 %、或作业完成情况<50 %则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分，必须重修。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		及步骤检验不同药物的质量。能使用各种分析仪器进行分析检验。 能准确配制各种溶液，会制作薄层色谱板等常规实验材料。能根据不同药物的质量要求，进行相应实验数据的分析及结果的判断，并能规范书写检验报告。能鉴别药物并对其中的一般杂质进行检查。在药检过程中，能与其他组员进行良好沟通；并能根据实际检验情况，进行方法的变通，解决实际问题。能较为准确地判断实验结果，并能对实验误差进行分析。		
3	**药学综合知识与技能**	1.素质目标：具有“服务至上、精益求精”的工匠精神、环保意识、安全意识、具有吃苦耐劳、勇于担当的精神，有自主学习和终身学习能力；具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神，守法敬业，严谨细致， 富有爱心、同情心和责任感，以病人为中心的主动服务意识；具有科学严谨、心系病患、合理合法指导用药的专业素养。 2.知识目标：学会药品调剂各项单项技能的目的、注意事项和操作要点；能应用各单项技能操作过程中为不同	1. 入岗教育 2. 药品调剂基础技能 3. 药品调剂专项技能 药品调剂综合技能	本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50 %、或作业完成情况<50 %则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		患者进行用药指导的内容；学会与本课程案例相关的其它课程的知识。 3.能力目标：能按照药品调剂的程序，独立、规范进行各单项操作技术，能和同事合作完成综合技能的操作；能主动地发现患者的个性化问题，并运用所学知识提出合理可行有效的解决方案，并运用相应的及技能实施该方案解决这些问题；具备无菌调配能力；具备中药调剂能力；能收集并记录药品不良反应，并按规定上报。能为医师、护士、患者提供即时药学专业情报服务。		
4	药理学	1.素质目标：培养学生依法执业意识和用药安全意识；具有敬佑生命、心系病患的职业道德素质以及评判性思维、创造性思维和应变能力。 2.知识目标：掌握临床常用药物的分类、药理作用及机制、临床应用、不良反应及防治措施、用药注意事项及禁忌证等基础理论和药理学基本概念。 3.能力目标：够对药物进行快速的辨	1.药理学总论 2.传出神经系统药物 3.麻醉药 4.中枢神经系统药物 5.心血管系统药物 6.抗组胺药应用 7.呼吸系统药物 8.消化系统药物 9.血液及造血系统药物 10.内分泌系统药物	本课程采用线上、线下相结合的混合式教学模式组织教学。课前，教师在线上发布课程资源与任务，要求学生预习与思考。课中，线下教学主要包括理论讲授和实验操作，进行讲授式教学的基础上，采用案例分析、启发引导、分组讨论等教学方法。课后，教师在线上发布作业与讨论，学生课后巩固和拓展知识，同时，师生可在线互动答疑、在线讨论、教学内容反馈、教学评价等。实训教学重在引导学生内化知识和进行技能训练。课程内容包含药学专业

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		认和分类，能准确讲出药物的药物作用，介绍药物的疗效，并告知药物主要不良反应及相应防治措施，实施合理用药指导。熟悉常见疾病的药物应用原则，能综合运用药物的药理学知识，对常见疾病的药疗方案与处方进行初步解构与简单判别。毕业后能胜任药学服务、药品营销、药房管理等岗位的工作，更好地保障公众用药安全、有效、经济	11.抗微生物和抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药	岗赛证相关知识点与技能点，并将课程思政融入课程教学全过程，实现三全育人。
5	**药事管理与法规**	1.素质目标：具有较扎实的专业知识，熟悉药品注册相关法律法规知识；内化对药师专业的认识，具备认真、严谨、踏实、诚信的工作作风，热爱职业岗位，建立积极的专业情感。认同依法从业的观念，合理、合法地开展用药指导。认同自身实际情况和岗位需求不断进行自我完善，具有可持续发展的能力。 2.知识目标：掌握药品与药品监督管理、药品法制管理的主要内容；掌握药品生产管理、药品经营管理、药品使用管理基本知识与与法律法规要求以及操作程序的主要内容;熟悉我国药事管理组织、	1.药品管理法 2.药品注册管理 3.药品生产管理 4.药品经营管理 5.医疗机构药品管理 6.特殊药品管理 7.中药管理 8.药品相关管理	本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50 %、或作业完成情况<50 %则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		药事管理的职责以及内容；熟悉药学实际工作中药品研制、生产、经营和使用等环节的监督管理要点。 3.能力目标：能分别列出在药品经营、生产、使用、监督等不同专业技术工作岗位的药品行政监管体系。能根据药事管理中的法律条文，运用所学专业知识，对药学活动中的专业问题具备基本分析能力；能根据药事管理中的法律条文、药品行业管理要求、行业监督要求，灵活综合药事管理知识，对药学行业中的案例及各种违法事件具备进行初步判断、分析能力，知道判别违法事件并能自己初步依法进行处理和综合分析。		
6	**药物化学**	1.素质目标：①提升爱岗敬业、认真严谨、以人为本、实事求是、甘于奉献的药学行业从业人员的职业道德素质。②形成勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。③养成互相帮助、互相学习的团队协作精神。 2.知识目标：掌握代表药物的药物名称包括英文名、结构式、熟悉化学名称。掌握药物的分类、药物的理化性	1.药物化学概念，命名原则。 2.合成抗感染药物的分类方法和特点。 3.中枢神经系统药物地西泮、苯妥英钠、盐酸氯丙嗪等的结构、性质和主要作用。 4.掌握外周神经系统药物盐酸普鲁卡因、盐酸利多卡因等的结构、性质和主要作用。	本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50 %、或作业完成情况<50 %则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		质及影响药效、毒性、药物质量的主要性质。熟悉药物化学制备及结构修饰的原理和方法，了解制备过程可能带来的特殊杂质，以保证药物质量。了解研究新药的思路、方法、转折点及新药的最新发展。通过代表药物的体内代谢，了解原药及代谢物的药效、毒副作用及药物修饰的关系。通过几种药物的合成，继续巩固和提高有机合成药物的基本操作技能。。 3.能力目标：能认出常见药物官能团结构，写出其结构特点。能根据药物理化性质解决药物制剂调配、鉴别、贮存保管及临床应用问题。具备简单的化学药物试验合成技术能力。具体分为： 能根据药物化学构效关系的相关理论，指导临床用药。② 能根据药物化学稳定性的相关理论，指导药物的储存保管、运输。③ 能根据药物官能团的相关理论，理解药物合成设计的方法。	5.心血管药物辛伐他汀、硝酸甘油、硝苯地平、卡托普利等的结构、性质和主要作用。 6.消化系统药物雷尼替丁、奥美拉唑等的结构、性质、作用原理及主要用途。 7.解热镇痛药物阿司匹林、扑热息痛等的结构、合成、性质及主要作用。。 8.抗肿瘤药物氮芥等的结构、合成、性质及主要作用。 9.甾类药物的基本结构、分类、命名。掌握维生素类药物的结构、性质和作用。 10.影响化学药物稳定性的影响因素。 11.新药研究的思路与方法	
7	**临床药物治疗学**	1 素质目标:①具有爱岗敬业的工作态度，用心做好药物治疗服务的工作意识；②具有良好的药师职业道德和安	1. 常见神经和精神疾病的药物治疗； 2. 常见心血管系统疾病的药物治疗； 3. 常见呼吸系统疾病的药物治疗；	充分利用课程网络平台，实施线上线下混合式教学。要求学生养成课前、课中、课后的学习习惯，完成教师给定的案例任务，按要求进行

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		全用药意识；③具有评判性思维、创造性思维和应变能力。 2. 知识目标：①掌握药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、特殊人群用药等药物治疗的基本知识；②掌握常见病、多发病的常用治疗药物，掌握药物合理选择、合理使用的原则、具体方法和注意事项；③熟悉常见病、多发病的常用治疗药物的作用及药物相互作用；④了解常见病、多发病的一般治疗原则。 3. 能力目标：①能向患者简单介绍疾病；②能正确推介疾病的常用治疗药物；③能初步确定常见症状和疾病的药疗方案；④能对常用药品进行用药指导； ⑤能对常见症状和疾病患者进行生活指导。	4. 常见消化系统疾病的药物治疗； 5. 常见血液系统疾病的药物治疗； 6. 常见泌尿系统疾病的药物治疗； 7. 常见内分泌/代谢疾病的药物治疗； 8. 常见病毒感染性疾病的药物治疗； 疼痛的药物治疗。	案例分析、情景模拟等，进而掌握必要的基本知识、基本理论、基本技能，同时建立二个重要的理念即治疗-监测-调整-再治疗的理念和机体-疾病-药物整体观的理念。 注重与药师岗位、执业药师证、1+X 药品购销、从业药师证和药师技能大赛等的联系，注重理论与实践的结合，助力学生在实践中养成以患者为中心的合理用药素质，成为技能型高职药学专业人才。

5. 专业拓展课程设置及要求

主要有病原生物学与免疫学、天然药物学等 7 门限选课程和 1 门任选课程，共 13.5 学分（表 11）。

表 11 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**病原生物学与免疫学**	1.素质目标：培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神；培养学生的生物安全意识；培养学生严谨的科学态度；培养学生养成良好的责任意识、团队合作和团队工作精神。 2.知识目标：掌握病原生物的基本概念、常用术语；掌握常见病原生物的主要生物学特性、致病性、特异性诊断及防治原则；掌握免疫系统的组成、主要功能及基本应答机制；掌握免疫学防治原则，熟悉免疫学诊断技术。 3.能力目标：能识别常见病原生物以及人体免疫器官和免疫细胞的形态；初步学会常见感染性检材的采集、处理及送检方法；初步学会常规微生物学和免疫学实验操作技术，特别是消毒、灭菌与无菌操作技术；具有对实际病例进行综合分析、判断和解决的能力。	1. 病原生物的概念及种类 2. 细菌、病毒、真菌及寄生虫概述 3. 常见病原生物的的主要生物学特性、致病性、特异性诊断及防治原则； 4. 免疫的概念与功能； 5. 免疫系统的组成、机制与生物学效应； 6. 抗原、抗体的概念、分类、特性和生物学效应； 7. 免疫应答的概念、分类及机制； 8. 免疫相关疾病的原因、机制、特点和防治原则； 免疫学诊断与防治	本课程采用线上线下混合式教学模式，以病案导入、任务驱动等多种教学方法和多媒体等教学手段，使学生掌握和理解各重要常见病原生物的形态、致病性和防治原则；掌握病原生物与免疫学的基本概念和术语。以学生职业能力和职业素质的培养为主线，强化病原生物与免疫学技能操作，特别是培养无菌观念，树立生物安全意识。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业及实验报告完成情况等；终结性考核包括实践技能考核与期末试卷考试。按过程性考核 30%，实践技能考核 30%和期末试卷考试 40%计算总成绩。
2	**药品流通与营销**	1.素质目标：具备发现药品流通市场需求的敏锐洞察的素质。具备发掘药品流通市场环境信息的快速捕捉的素质。具备对具体药品流通市场需求能	1、药品流通与营销导论。 2、药品流通市场营销环境分析。 3、药品流通市场调研与预测。 4、药品流通市场细分与市场定位。	课程全程采用线上线下混合式教学，线上，学生可以通过智慧职教云平台和微信平台进入《药品流通与营销》课堂，利用线上的课程各类资源进行自主学习。线下：课前，教师在“智

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		精准细分并选择目标市场的果断执行的素质。具备依据具体的营销环境目标市场有针对性地策划、组织营销活动的团队协作的素质。具备有效组织和控制营销活动及对营销活动进行客观评估的求真务实的素质。 2.知识目标：掌握药品流通与营销核心概念及营销观念。掌握药品流通环境的概念及营销环境的核心分析方法。掌握药品流通市场的调研步骤、方案和问卷设计，调研实施的方法。 3.能力目标：能根据实际任务进行药品流通市场的环境分析。能运用药品流通营销理论结合市场信息，实施市场调研活动、撰写调研报告。能运用合适的标准和变量对药品流通市场进行市场细分、目标市场选择和进行合理定位。能运用基本药品营销组合策略设计市场推广方案。能进行简单的药品流通市场的促销策划。	5、药品流通市场产品策略与定价策略。 6、药品流通市场分销渠道与促销策略。 7、药品流通与营销实务。 8、药品电子商务与消费者分析。 9、品流通服务人员策略。 10、药品流通市场营销战略。 11、药品流通企业管理。	慧课堂/职教云”发布学习任务；课中，采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合的教学手段，理论教学和社会实践相结合，在做中学、学中做，做到“教、学、做”合一，同时注重培养学生的自主学习能力；课后，教师在“智慧课堂/职教云”发布课后任务，学生在指定时间内完成并提交，教师进行点评并提出意见和建议。
3	天然药物学	1.素质目标：培养学生从事药材鉴定工作所必需的各项职业素质，互相帮助、互相学习的团队协作精神。培养学生勤于思考、刻苦钻研、勇于探索	1.天然药物学的基础知识 2.天然药物的质量保证 3.根类药材的鉴定 4.茎类药材的鉴定	充分利用职教云教学平台和优质教学资源库，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		的良好作风。培养学生养成严谨、负责的工作态度及善于合作的职业素质，树立“依法鉴定”、“质量第一”的职业道德观念。 2.知识目标：掌握中药鉴定操作必备的基本知识、常用中药的性状鉴别要点；熟悉与中药鉴定有关的法律法规，了解市场假劣药材动态及中药鉴定技术的发展动态，了解中药理化鉴定的基本方法和部分药材的理化鉴定要点。 3.能力目标：能快速准确地鉴定常用中药材及饮片的真伪优劣，能熟练使用药品标准等工具书，解决实际问题，能独立查阅相关文献获取新知识。	5.皮类药材的鉴定 6.叶类药材的鉴定 7.花类药材的鉴定 8.果实种子类药材的鉴定 9.全草类药材的鉴定	中学习，对教、学活动实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中开展药材性状鉴定及显微特征等要点，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、讨论、演示、分组操作等。
4	**养生保健技术**	1.素质目标：培养学生具有辨证论治的意识能力，全心全意为患者服务的职业道德，并具有严谨、认真负责的职业素养。 2.知识目标：掌握中医养生康复基本原则，掌握精神情志、饮食药膳、传统功法、生活起居、中医审因和中医特色养生康复技术；熟悉中医养生康复基础理论，了解常见疾病的中医养	1.中医养生康复基础理论 2.中医传统功法 3.中医特色养生：膳食、 情志、审因、行为及其他特色养生康复技术 4.常见疾病的中医养生康复技术	本课程充分利用校级精品在线开放课程的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。采用线上线下混合式教学，以线下教学为主，线上教学为辅。线上发布资源让学生课前预习，课中采用课堂讨论，头脑风暴的形式开展辅助教学，课后布置线上作业要求学生完成。线下主要开展常规知识讲解，开展头脑风暴，进行课堂讨论，并对学生作业进行点

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		生康复技术与中医传统功法。 3.能力目标：能根据中医养生康复基础理论鉴定每个人的体质，能根据不同人的体质，制定适宜的养生康复计划。		评。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。
5	**药膳与食疗**	1.素质目标：初步建立健康饮食、辩证施膳的观念，能够在指导用药的同时为病人搭建合理的膳食配方。 2.知识目标：熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意。掌握各种烹饪方法的特点。 熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的食疗方案。 3.能力目标：能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用。能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	1.药膳特点及应用，药膳与食疗学基本理论； 2.药膳制作基本技能； 3.药膳原料； 4.药膳与食疗配方	本课程充分利用校级精品在线开放课程的优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。在教学过程中通过项目导向，任务驱动，结合学生的专业。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。
6	**医药数理统计**	1.素质目标：形成概率论的分析思想；能够科学地搜集、整理、判断数据的性质；养成科学的统计思维方法，树立严肃认真、实事求是、高度负责的科学态度；具有良好的职业道德和行为规范。1	1.统计学的基本概念 2.统计图表 3.数值资料的统计描述和推断 4.计数资料的统计描述和推断 5.相关与回归分析 6.统计学主要软件使用	本课程充分利用智慧职教平台 mooc 资源，采用混合式教学模式，形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系，根据药品生产、营销等岗位工作过程中的系统化标准为依据，以思政+知识点为载体，按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式，课程教学遵循

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2.知识目标：通过本课程的学习，了解统计工作的基本步骤，熟悉数据的统计整理方法以及统计表图的适用范围和绘制方法，掌握常用实验设计方案及统计分析方法。 3.能力目标：能合理地收集、整理、分析资料；选用统计学指标进行描述、估计、比较；学会使用统计学正确判断和处理医学工作中的问题。		项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架，着重培养学生分析问题、解决问题的能力，从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。
7	GSP 实训	1.素质目标：学生严谨、踏实的学习工作作风，培养学生对人民生命负责任的情感。 2.知识目标：学生掌握药品经营过程中的 GSP 管理制度和实施方法，强化质量管理意识， 能力目标：能够严格遵循 GSP 规范进行药品流通中的采购、收货、 验收、仓储、养护、销售、售后、运输配送等各项工作。	1.GSP 要素管理 2.购进管理 3.收货与验收 4.仓储与养护 5.药品销售与售后 6.运输与配送	根据课程特点，充分利用实训项目、案例与自拍的教学视频等，开展 灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣，体现职业教育的特点，和企业所需岗位实现无缝对接，在教学中真正做到“教、学、做合一”，教材实现了理实一体化。教学方法有案例教学法、讲授法、项目教学法、讨论式教学法、讲练结合法。充分利用现代教学技术手段，采用多媒体课件、动画、视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。实践教学资源丰富，配有药物应用实训室、模拟药房、药品营销实训室等满足教学实训开展。
任选课（四选一）	本草湖南	1.素质目标：激发学生学习中药、热爱中药、探究中药的兴趣。 2.知识目标：了解中药药理学研究内	1.序章 2.山银花 3.百合	本课程充分利用智慧树平台 mooc 资源，采用混合式教学模式，形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系，根据岗位工作过程中

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		容、方法和学科进展。了解中成药学基本知识。 能力目标：以本草学、中药药理学、中成药学为线索	4.古汉养生精 5.茯苓 6.妇科千金片	的系统化标准为依据，以思政+知识点为载体，按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式，课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架，着重培养学生分析问题、解决问题的能力，从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。
	医患沟通	1.素质目标：培养医学生的职业价值观，提升自身的人文素养，增强对患者的人文关怀能力。 2.知识目标：充分意识医患沟通的重要性，从内心里重视并愿意做好医患沟通，助人助己，构建和谐医患关系； 3.能力目标：从专业能力、语言、非语言三个层面提升自己的沟通能力；	1.序章 2.医患沟通的心理学基础 3.语言沟通 4.非语言沟通 5.医患沟通	本课程充分利用智慧树平台 mooc 资源，采用混合式教学模式，形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系，根据岗位工作过程中的系统化标准为依据，以思政+知识点为载体，按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式，课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架，着重培养学生分析问题、解决问题的能力，从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。
	药物制剂与应用	1.素质目标：具有尊重生命、关爱患者、发扬人道主义精神等良好的职业道德；具有遵守法律、实事求是、科学严谨、注重质量的工作作风；具有继续学习的意识和自主学习的能力，养成自觉应用所学知识分析、解决问题的良好习惯。 2.知识目标：掌握常用剂型的概念、特点、分类、质量要求；掌握药物制	1.药物制剂基础知识 2.液体制剂 3.固体制剂 4.无菌制剂 5.其他制剂 6.药案寻踪”——药物制剂的临床使用	本课程充分利用智慧树平台 mooc 资源，采用混合式教学模式，形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系，根据岗位工作过程中的系统化标准为依据，以思政+知识点为载体，按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式，课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架，着重培养学生分析问题、解决问题的能力，从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		剂的临床使用方法及注意事项； 3.能力目标：具备利用药物制剂相关知识和理论正确开展药学服务和药品养护的能力；具备一定的制剂制备能力、药品质量控制能力；具备观察、记录、整理和分析实验实训结果，联系理论，书写正规的实验实训报告的能力。		
	药品储存与养护技术	1.素质目标：培养和提高实际工作能力、服务意识和职场协调能力，树立正确的择业观念及一丝不苟、乐于奉献和创新实干的工作精神； 2.知识目标：掌握各类药品质量变化的影响因素、各类药品分类储存和养护的基本要求及药品仓库 GSP 管理的要求，了解非药品类医药商品的储存和养护要求； 3.能力目标：熟练操作计算机《医药商品购销存管理系统》，快速准确地进行各类医药商品的接货、验收、分拣入库、配货和出库复核等日常操作，熟练地进行药品仓库的在库检查和恰当的药品常规养护，使在库药品损失降到最低。	1.药品仓库工作内容及职业素养要求 2.医药商品的类型、包装和标示 3.药品仓库设置与分类储存 4.《医药商品购销存管理系统》介绍与使用	本课程充分利用智慧树平台 mooc 资源，采用混合式教学模式，形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系，根据岗位工作过程中的系统化标准为依据，以思政+知识点为载体，按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式，课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架，着重培养学生分析问题、解决问题的能力，从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。

6. 综合实践教学环节

综合实践教学环节包括入学教育、军事训练、认识实习、综合实训、岗位实习、毕业设计、入学教育、毕业考试等，共 12 门课，共 944 学时，计 46 学分。

（1）入学教育

①课程目标：掌握学校的历史文化、办学理念、规章制度，熟悉校园环境与教学资源，快速建立对学校的归属感与认同感；掌握职业院校学习特点与方法，适应全新的学习生活节奏，培养自主学习和独立生活能力。熟悉专业发展方向，树立正确的学习目标与职业理想，初步构建个人成长规划，为未来发展奠定基础。

②主要内容：校情校史教育；规章制度学习；专业认知培养；学习方法指导；生活适应教育；安全健康教育；生涯规划启蒙。

③教学要求：精心设计教学内容与教学形式，采用多样化的教学方法，如讲座、讨论、参观、实践等，提高教学的趣味性与实效性。密切关注学生的学习状态与反馈，及时解答学生的疑问，给予个性化的指导与帮助。做好教学记录与考核评价工作，全面、客观地评价学生的学习表现，确保入学教育质量。

（2）军事训练

①课程目标：通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

②主要内容：主要包括中国国防、中国共产党的军事思想史、国际战略环境、军事技术以及信息化战争等，提升大学生的国家安全意识。

③教学要求：为增强大学生学习军事理论的兴趣，提高军事课的教学效果，针对军事理论课程的特点，采用军事理论课堂教学与户外素质拓展训练相结合的教学模式。在具体的课堂教学过程中利用多媒体教学课件集中讲授；在课堂教学之外，将学生带到素质拓展中心开展真人 CS 活动，增强学生的团队意思，提高学生的学习兴趣。

（3）认识实习

①课程目标：学生早期接触药品生产与检验岗位和药学服务与药品经营服务岗位，岗位工作典型工作任务与流程，培养职业认同感和责任感。学生熟悉用人单位管理制度、药学工作环境、常用设备使用和保管要求、常见病多发病的用药等，掌握药学基础知识和技能，达到多实践，反复实践的目的，培养思维能力和沟通交流能力。

②主要内容：主要包括生产企业认知实习、经营企业认知实习和医疗机构认知实习。

③教学要求：学生实习成绩的评定依据为实习签到和实习周志填写情况、实习报告和学生实习现场考核情况。实习领导小组和实习单位教师共同进行学生实习的综合评定，原则上实习报告占 60%，学生实习现场考核占 40%。

（4）药学技能综合训练

①课程目标：基于药房、药厂典型工作任务，编写融主要理论知识和技能为一体的情境案例，将标准化病人引入课堂教学，学生在高仿真实训中心，合作完成学习任务。教学过程中着重培养药学生的动手操作能力和沟通能力，实现理论知识的综合运用，巩固药学综合知识与技能、药物制剂、药物分析技术知识，进一步提高学生实践能力，培养职业素养，为岗位实习奠定基础。

②主要内容：本课程包括专业基本技能、岗位核心技能和跨岗位综合技能 3 个技能模块，共 24 个实训项目，同时采用模块搭配的方式，采用综合案例进行学习训练。

③教学要求：本课程采用线下集中训练的方式。学生如果集中训练时间<50%、综合训练考核<50%则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

（5）岗位实习

①课程目标：岗位实习是教学过程中的一个重要组成部分，根据药学专业教学标准要求，药学专业学生需进行 8 个月的岗位实习，按规定安排 32 周岗位实习，根据实习企业规定，在企业中的各个业务岗位进行轮岗实践。

②主要内容：本课程包括专业岗位核心技能和跨岗位综合技能，同时采用真实岗位进行学习训练。

③教学要求：学生实习成绩的评定依据为实习签到和实习周志填写情况、实习报告和学生实习现场考核情况。实习领导小组和实习单位教师共同进行学生实习的综合评定，原则上实习报告占 60%，学生实习现场考核占 40%。考核结果按百分制计算，并录入学校教务管理系统。实习考核 60 分以上为合格，60 分一下为不合格，不合格者，不能获得该环节学分，不予毕业，必须按照要求重新完成实习并通过考核后方可获得相应学分。

（6）毕业设计

①课程目标：毕业设计制作与答辩是是综合检验学生学业情况的重要手段。毕业设计制作与答辩工作，不仅有助于学生巩固专业（群）基础知识、基本理论，提高综合技能，而且还能培养学生科学思维习惯和分析问题、解决问题、创新创业等能力。

②主要内容：毕业设计的内容包括毕业设计任务书和学生毕业设计成果，包括选题、完成任务书、撰写方案设计、答辩等工作。

③教学要求：在学生进入药学岗位实习 2～3 月内选题，完成毕业设计任务书。毕业设计成果主要表现为方案设计，在结束实习前一个月，针对在教师指导下本人亲自工作的一个环节进行问题解决，完成方案设计。在毕业前，需要通过答辩方可获得成绩。

（7）职业资格/技能等级证书

鼓励学生在毕业前获得教育部 1+X 药品购销职业等级证书、教育部 1+X 药物制剂生产职业等级证书、人社部医药商品购销员技能等级证书、人社部药物制剂工技能等级证书中的任意 1 个，计 1 学分

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

1.本专业共设置课程 57 门，课时药学 2952 学时，药学 157.5 学分（表 12）。

表 12　药学专业教学进程

课程	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						考核方式
								2025 学年		2026 学年		2027 学年		
					总学时	理论学时	实践学时	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	
公共基础课程	必修课	思想道德与法治	0919011	3	48	36	12	4*12						考试
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0918003	2	32	28	4		2*16					考试
		习近平新时代中国特色社会主义思想	0922004	3	48	40	8			4*12				考试
		形势与政策一	0919019	0.25	8	8	0	2*4						考查
		形势与政策二	0919020	0.25	8	8	0		2*4					考查
		形势与政策三	0919021	0.25	8	8	0			2*4				考查
		形势与政策四	0919022	0.25	8	8	0				2*4			考查
		体育一	0919051	1	36	4	32	2*18						考试
		体育二	0918052	1	36	4	32		2*18					考试
		体育三	0919058	0.5	18	2	16			2*9				考试
		体育四	0919059	0.5	18	2	16				2*9			考试
		军事理论	0099999	2	36	36	0	2*18						考试
		心理健康教育一	0918074	1	16	16	0	2*8						考查
		心理健康教育二	0918075	1	16	16	0		2*8					考查
		劳动教育一	0920005	0.5	8	8	0		2*4					考查
		劳动教育二	0920006	0.5	8	0	8			2*4				考查

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

课程	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						考核方式
								2025 学年		2026 学年		2027 学年		
					总学时	理论学时	实践学时	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	
公共必修课小计				17	352	224	128	8	6	6	2			
公共基础课程	限选课	大学生马克思主义素养	0090388	1	16	16	0	2*8						考查
		“四史”教育	0921001	1	16	16	0	2*8						考查
		中华优秀传统文化	0919013	2	32	32	0	2*16						考试
		大学语文	0918010	2	32	32	0				2*16			考试
		高等数学一	0919028	2	32	32	0	2*16						考试
		大学英语一	1121001	4	64	64		4*16						考试
		大学英语二	1121003	4	64	64			4*16					考试
		国家安全教育	0099982	1	16	16			2*8					考查
		大学美育	0920001	1	16	16		2*8						考查
		职业生涯规划	0918040	1	16	16	0	2*8						考查
		就业指导	0919061	1	32	16	0			2*8				考查
		创业基础	0919062	2	32	16	16		2*16					考查
		信息技术与人工智能基础	0722000	4	64	32	32		4*16					考试
公共基础课程	任选课	4 选 1	1 学分/门	1	10	10	0							考查
		4 选 1	1 学分/门	1	10	10	0							考查
	公共选修课小计			28	436	388	48	10	10	2	2			
	小计			**45**	**788**	**612**	**176**	**18**	**16**	**8**	**4**			
专业（技能）课	专业基础课程	必修课	无机化学	0822301	1.5	30	20	10	2*15						考试
			有机化学	0822302	3.5	60	40	20	4*15						考试
			生物化学	0822303	1.5	32	24	8		2*16					考试

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

课程		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						考核方式
									2025 学年		2026 学年		2027 学年		
						总学时	理论学时	实践学时	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	
程			人体解剖生理学	0822304	5	90	56	34	6*15						考试
			分析化学	0422301	3.5	64	36	28		4*16					考试
			临床医学概论	0422302	3.5	64	44	20			4*16				考试
			仪器分析技术	0422303	1.5	32	20	12			2*16				考试
			中医药概论	0422304	3.5	64	50	14			4*16				考试
	小计				23.5	436	290	146	12	6	10	0	*	*	
	专业核心课程	必修课	药物制剂技术一	0422305	3.5	68	40	28			4*17				考试
			药物制剂技术二	0422306	1.5	30	14	16				2*15			考试
			药物分析与检验技术	0422307	5	96	52	44			6*16				考试
			药学综合知识与技能	0423301	4.5	84	44	40				6*14			考试
			药理学	0422309	4.5	84	70	14		6*14					考试
			药事管理与法规	0422310	3.5	60	40	20			4*15				考试
			药物化学	0422311	3.5	64	50	14			4*16				考试
			临床药物治疗学	0422312	3.5	60	36	24				4*15			考试
	小计				29.5	546	346	200	0	6	18	12	*	*	
	专业拓展课程	限选课	病原生物学与免疫学	0422313	1.5	32	24	8	2*16						考查
			药品流通与营销	0422314	3	48	40	8				4*12			考试
			天然药物学	0422315	3.5	60	36	24		4*15					考试
			养生保健技术	0422316	1	16	8	8				2*8			考查
			药膳与食疗	0422317	1	16	8	8				2*8			考查
			医药数理统计	0422318	1.5	24	24	0				2*12			考查
			GSP 实训	0422319	1	16	0	16				2*8			考查
		任选课	4 选 1	1 学分/门	1	10	10	0			√				考查

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

课程		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期及学分分配表						考核方式
									2025 学年		2026 学年		2027 学年		
						总学时	理论学时	实践学时	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	
	小计				**13.5**	**222**	**150**	**72**	**2**	**4**	**0**	**12**			
综合实践教学环节	入学教育	必修	入学教育	0422320	1	16	16		16						考查
	军事技能	必修	军事技能	0099998	2	112		112	2*56（2W）						考查
	社会实践教育	必修	劳动实践	0099995	1	1W									考查
			志愿服务及其他社会公益活动	0099996	2				√	√	√	√			考查
			人文素质合格证	0922002	1										考查
	专业实践	必修	认识实习	0422321	1										考查
			药学技能综合训练	0422323	2	48		48				24*2			考查
			技能证书	0422324	1										考查
			岗位实习	0422325	32	768		768					24*20	24*12	考查
			毕业设计	0477777	1.5										考查
			毕业答辩	0477778	0.5										考查
			毕业考试	0422327	1										考试
	小计				**46**	**944**	**16**	**928**							
合计					**157.5**	**2936**	**1414**	**1522**	**32**	**32**	36	28			

注：

1. 综合实践教学环节不是课程内的实践学时，是单独的学习环节，在时间地点上更加灵活

2.公共任选课从教务处给定的列表中选择一定数量的节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面课程，供学生选择学习；

3. 大学语文、普通话、应用写作、演讲与口才等课程根据各专业在人才培养方案中选修 1—2 门；数学课程根据各专业在人才培养方案中必修或者限选；

2. 学时学分比例（表 13）

表 13　学时学分比例

课程类别	课程门数（门）	学时				学分	
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例（%）	小计	占总学分的比例（%）
公共基础课程	22	788	612	176	27%	45	30%
公共类综合实践教学环节	5	128	16	112	4%	7	5%
专业基础课程	8	436	290	146	15%	23.5	15%
专业核心课程	7	546	346	200	18%	29.5	19%
专业拓展课程	8	222	150	72	8%	13.5	9%
专业类综合实践教学环节	7	816	0	816	28%	39	25%
合计	57	2936	1414	1522	100%	157.5	100%

总学时数为 2932，其中：
（1）理论教学为 1414 学时，占总学时的 48%；
（2）实践性教学为 1522 学时，占总学时的 52%；
（3）公共基础课程为 916 学时，占总学时的 31%；
（4）选修课程为 658 学时，占总学时的 23%。

3. 学分构成（表 14）

表 14　学分构成一览表

学分构成		学分	学分构成比（%）	学分小计	学分构成比小计（%）
必修课	公共必修课	17	11%	116	73
	专业必修课	53	33%		
	必修综合实践环节	46	29%		
选修课	公共选修课	28	18%	41.5	27
	专业选修课	13.5	9%		
合计			100	157.5	100

总学分为 157.5 学分，其中：
（1）必修课为 116 学分，占总学分的 73%；
（2）选修课为 42.5 学分，占总学分的 27%；
（3）公共基础课程为 53 学分，占总学分的 35%。

4. 选修课程开设情况

各学期公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表15～表18。

表15　各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部	备注
1	第一学年秋学期（一）	大学生马克思主义素养	0090388	16	1	教务处	线上
2	第一学年秋学期（一）	“四史”教育	0921001	16	1	教务处	线上
3	第一学年秋学期（一）	中华优秀传统文化	0919013	32	2	公共基础部	
4	第一学年秋学期（一）	大学美育	0920001	16	1	教务处	线上
5	第一学年秋学期（一）	职业生涯规划	0918040	16	1	公共基础部	
6	第一学年秋学期（一）	高等数学三	0919028	32	2	公共基础部	
7	第一学年秋学期（一）	大学英语一	1121001	64	4	公共基础部	
8	第一学年春学期（二）	大学英语二	1121003	64	4	公共基础部	
9	第一学年春学期（二）	信息技术与人工智能基础	0722000	64	4	信息工程学院	
10	第一学年春学期（二）	创业基础	0919062	32	2	公共基础部	
11	第一学年春学期（二）	国家安全教育	0099982	16	1	教务处	线上
12	第二学年秋学期（三）	就业指导	0919061	16	1	公共基础部	
13	第二学年春学期（四）	大学语文	0918010	32	2	公共基础部	

表16　各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	学分	承担院部	备注
10	第一学年秋学期（一）	新时代新思想前沿热点	16	1	教务处	4选1
		可再生能源与低碳社会	16			
		生活中的金融学	16			
		生活中的社会学	16			
11	第一学年春学期（二）	人类与生态文明	16	1		4选1
		人类与海洋	16			
		环境生态与健康	16			
		民族理论与政策	16			

表 17　各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部	备注
1	第一学年秋学期（一）	病原生物学与免疫学	0422313	32	1.5	医学院	
2	第二学年春学期（四）	药品流通与营销	0422314	48	3	医学院	
3	第一学年春学期（二）	天然药物学	0422315	60	3.5	医学院	
4	第二学年春学期（四）	养生保健技术	0422316	16	1	医学院	
5	第二学年春学期（四）	药膳与食疗	0422317	16	1	医学院	
6	第二学年春学期（四）	医药数理统计	0422318	24	1.5	医学院	
7	第二学年春学期（四）	GSP 实训	0422319	16	1	医学院	

表 18 各学期专业任选课程一览表

序号	开课学期	课程名称	学分	课时	备注
1	第二学年秋学期（三）	本草湖南	1	10	4 选 1
		医患沟通		10	
		药物制剂与应用		10	
		药品储存与养护技术		10	

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

打造药学专业专兼结合、双师型教师队伍，兼职教师的比例不低于 35%，生师比不高于 18:1，学生与专任专业教师不高于 20:1，双师素质教师比达 90%以上。专业教师结构应符合表 19 要求，且学缘结构广泛。

表 19　药学专业教师队伍结构一览表

	分类	比例（%）
职称结构	教授	10%
	副教授	40%
	讲师	35%
	助教	15%

	分类	比例（%）
年龄结构	＜30 岁	15%
	30-39 岁	30%
	40-49	35%
	≥50	20%
学历结构	博士研究生	10%
	硕士研究生	80%
	大学本科	10%
双师素质教师	不低于 90%	

2. 专任教师

具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有一定的企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求；具有双师素质，有高校教师资格和本专业领域有关证书（制药工程师或执业药师或主管药师），有扎实的药学相关专业知识和实践能力；具有相关专业硕士以上学位；能自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂；能将社会主义价值核心观融入校园文化、学校管理及教育教学全过程；能积极参加志愿服务活动、心有教育情怀；能开展课堂德育、积极参加 X 证书培训、志愿服务；具有较强信息化教学能力，能够实施线上线下教学、开展课程教学改革和科学研究；年龄 18-60 岁，年龄＞55 周岁专职专业核心课教师不超过专职专业核心课教师总数的 50%。专业核心课程的师资配置不低于最低标准。业教师每年至少 1 个月在医疗机构或行业实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗机构或药品生产、经营企业实践经历。

3. 专业带头人

具有硕士以上学位，具备一定的国际视野，掌握药学生产科研、应用服务方面的前沿知识和关键技术；具备 5 年以上本专业工作经验，具有副教授以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，了解湘北地区医药行业和湖南科伦、益丰大药房等医药企业对药学专业人才的需求实际，能广泛联系行业企业，能带领团队科学调研、制定人才培养方案，按需求和自身条件合理设置专业方向打造专业品牌；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力较强，独立主持一项以上省级科研/项目或标志性成果；参加境外访学、技术服务或国内外学术交流，在国家级/省级学术团体或协会，担任理事或委员，在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用，具备当地企业科技服务能力，在本区域或本领域

具有一定的专业影响力。在学校药学专业的建设与发展中发挥着的引领作用。

4. 兼职教师

具有药学相关专业本科及以上学历，具有中级及以上职称，主要大中型药品生产经营企业、二级以上医疗机构的技术骨干中聘任，有三年以上的药学一线岗位经历，需通过教学能力考核；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备无私奉献精神；具有扎实的药学专业知识、丰富的实践工作经验和一定的信息化教学能力，能承担药学专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。职业技能大赛中获得过奖励或其他可体现临床工作和教学水平的获奖者优先聘用。实行校院双向流动，以实践教学为主，做好价值引领。占专业课教师总数的 30—40%（含附属医院/教学医院/合作企业兼职教师）。

（二）教学设施

根据办学规模和专业特点，依据教育部职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范)和《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》(湘教通〔2022〕148 号)文件要求，科学、合理提出校内外实习实训条件配置要求，实训基地有效支撑课程实施，基地工位数量充足。 健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和退出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

按 100 人学生规模，配备如下，常用玻璃仪器应满足每人 1 套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组 8 人。应保证实验耗材足量足质，保障实验结果呈现合理结果，保障实验仪器能充分利用。建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案。建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案。严格实行“五双”管理。校内实训室配置与要求如表 20 所示。

表 20　药学专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	面积	工位数	主要功能	面积、设备台套数基本要求

1	解剖实训室	600m^2	100 个	完成系统解剖学及局部解剖学教学和实验操作	显微镜、上皮、结缔、骨骼肌、心肌、神经组织切片、全身骨骼骨架、标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程）、模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚胎发育过程）
2	人体机能实训室	400m^2	50 个	生理、药理动物实验	蛙解剖器械、铁支架、电子刺激器、刺激隔离器、神经标本槽、生物电信号处理系统、兔手术台、动物手术器械、刻度吸量管架、分光光度计、恒温水浴箱、天平、离心机
3	化学实训室	400m^2	50 个	开展药用基础化学、医用化学、药物化学等化学基础课程的实训。	具有超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等仪器。
4	分析实训室	400m^2	50 个	开展药物分析与检验技术的课程实训。	具有移液管、滴定管等玻璃仪器。具有电子天平（百分之一）30 套、电子天平（万分之一）。
5	制剂实训室	500m^2	50 个	开展药物制剂技术的课程实训	具有制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机
6	仪器分析实训室	50m^2	20 个	开展仪器分析的课程实训。	具有旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等设备
7	模拟药房	400m^2	50 个	开展药学综合知识与技能、药事管理与法规的课程实训	计算机、生物安全柜等设备
8	虚拟仿真实训室	60m^2	40 个	虚拟 GMP 生产和药房调剂	配备 45 台学生机，1 台教师机，1 套服务处理器， 两个软件系统，一是药品生产 GMP 虚拟实训仿真平台，另一个是虚拟药房实训平台。
9	中药鉴别调剂实训室	120m^2	60 个	开展中药饮片鉴别和中药调剂实训	各类中药饮片及储存罐，配有饮片斗柜、毒性中药柜、贵重药柜、成药柜、 调剂台、包装台、药架等设施以及戥、碾、钵、筛等调剂工具

3. 校外实习实训基地基本要求

联系稳定的校外实习实训基地 20 家，能满足药学专业学生的岗位实习安排，

包括三级及二级综合性医院、药品生产企业、药品经营企业，学生所在单位同步纳入实习基地管理。能提供药学服务及药品生产与质量管理相关实习岗位，能涵盖当前药学行业发展的主流技术。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。按照 100 学生规模的校外实习实训基地配置及要求见表 21。

表 21　药学专业校外实训基地配置与要求

序号	实训类型	基地名称	级别/规模	实习实训岗位及内容
1	医疗机构	岳阳市中心医院、岳阳市人民医院、岳阳县人民医院、汨罗市人民医院等	二甲以上	药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导等药剂师岗位
2	药品经营企业	益丰大药房、东陵大药房、老百姓大药房、康尔医药公司等	中型以上	药品销售管理、药品调剂、库房管理、用药指导、药品零售等岗位
3	药品生产企业	湖南科伦制药有限公司、湖南新华达制药有限公司等	中型以上	中药饮片生产加工、制剂生产、药品质量检验、制剂设备维护、生产文件管理等岗位

4．支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等各类教学平台，创新线上线下混合的教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

学校建立由专业教师、药学行业专家和教研人员等共同参与的教材选用机构（教材选用委员会），完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，应用“教指委”提供的教学案例库，在药学真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。教材选用基本要求应符合《职业院校教材管理办法》要求，优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，教材坚持做到“两个维护”，并根据药学专业教学实际需求，在部分专业课程与行业、企业合作开发新型活页

式教材，教材要符合国家执业资格考试教学要求。课证融通的课程，教材优先选用与考证内容融通性强的教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要， 方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5 种以上药学类专业学术期刊。具体图书配备要求见表 22。

表 22　药学专业图书文献配备一览表

序号	分类	图书名称	用途	备注
1	工具书	中国药典（2015 版、2020 版），药品生产质管管理标准实务等	课堂上需要使用的工具书。	
2	专业期刊	中国新药杂志、药学杂志、药物分析杂志、中国药房、中国医院药学杂志等	丰富课堂教学，紧贴专业前沿与发展。	
3	法律法规、行业标准	中华人民共和国药品管理法、药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范等	课堂上需要使用的法规。	
4	拓展阅读	新编药物学、老年人合理用药指南等	丰富药物知识与用药服务。	

3. 数字教学资源配置基本要求

以药学国家教学资源库的资源为主（链接地址：https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/oikxasykz51caxj5ets4da/sta_page/index.html?projectId=oikxasykz51caxj5ets4da），辅以学院自主开发、置于开放平台的优质核心课程资源为辅。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 23　药学专业数字教学资源一览表

序号	课程	教学平台	网址	备注
1	药用基础化学	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=p3saabirxl5ipobrx68whw&tokenId=npkaabir4yhkf3c7abtnew	
2	中医药概论	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=ek4dabirqlbhhm2r9zgpcw&tokenId=4pcdabirdq1bb7innjtpa	
3	药物化学	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=gegxabir9yhnntglg5vnia&tokenId=ooayabirgatpba8xfprxdw	

4	药事管理与法规	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=n9yfabirv7bfxp3kvgqug&tokenId=oyogabirklfjhf6xormyng	
5	临床药物治疗学	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=y24qabir5j1o5tcrtuii4a&tokenId=e98qabiryltmiqq11xmtuw	
6	药理学	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YLXYY264316	
7	药学综合知识与技能	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=ne02abir2ylbnwbebnvdpw&tokenId=tci3abirg6jjdxmfltznjg	
8	药物制剂技术	智慧职教	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2102080#teachTeam	
9	药物分析与检验技术	智慧职教	http://e.yvtc.edu.cn:803/lesson.html?id=385	
10	药品营销技术	智慧职教	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=1ky0aj2rnklhvr5vbidimq	
11	天然药物学	智慧职教	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ovdcaeendrniswuvuzblba	

（四）教学方法

1. 教学模式

（1）探索**“校、院双指导+自主、个性化学习”的模式**

以学生为中心，依托智慧职教、智慧课堂在线学习平台和实习实训基地，探索校内理论教师、临床实践教师“双重指导”，课内课外研讨演练的学习模式，促进学生自主学习，个性化发展，提高专业实践能力。

（2）推行**“线上线下融合、课内课外翻转”混合式教学**

充分发挥教师主导作用和学生的主体地位，依托智慧校园硬件环境，就“课前、课中、课后”教学三环节，借助适合学生自主学习和泛在学习的信息化教学平台，采用集教学、培训考证、竞赛、科普、服务等于一体的资源库，探索“线上线下融合、课内课外翻转”的教学模式。（图 2）

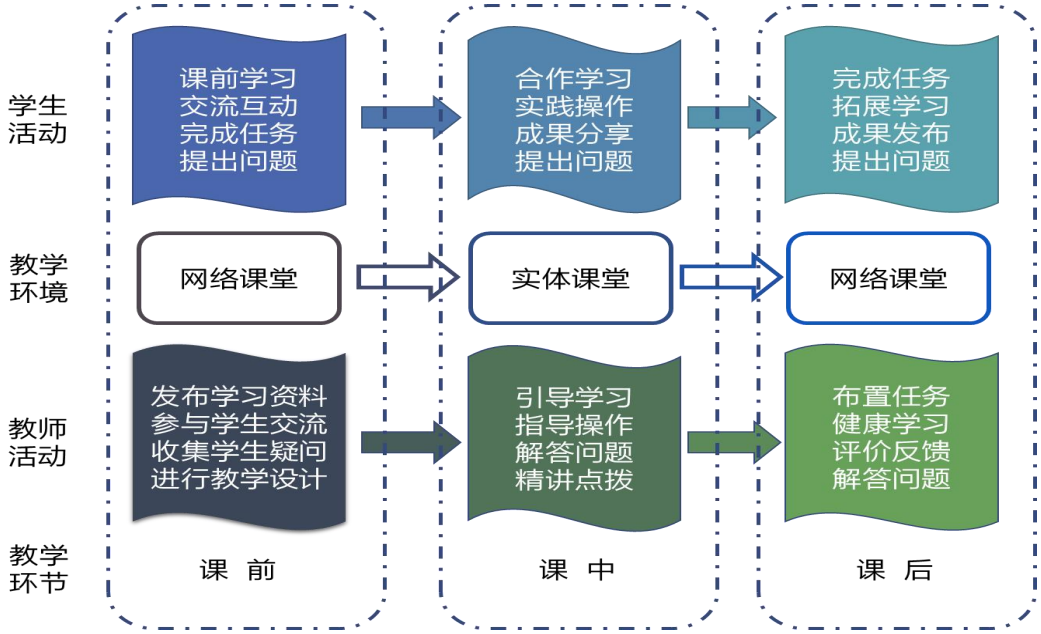


图 2“线上线下融合、课内课外翻转”课程体系示意图

2. 教学方法

教师可以根据课程及内容特点，选择合适的教学方法，主要教学方法如下：

（1）案例教学法。案例教学法就是通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的矛盾，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，培养学生主动积极的学习兴趣和能力。从思想政治课的教学效果看，案例教学有助于“活化”教材，改革传统概念教学；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促进教学相长和师生互动。

（2）体验式教学法。体验式教学一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”“参观调查”“角色扮演”“实验制作”“实践亲历”等等。

（3）实践探究法。这种方法强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。作为一种教学方法，实践与探究以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容。这种方法强调培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（4）项目教学。分模块精心设计教学项目，实施项目教学，开放实训室，遴选项目组长和任务导师，积极推进基于 SP 的项目教学改革，学生在体验中学习，增强学习满足感和主动性。

（5）个性化学习。根据职业教育规律和高职学生的学习特征，结合每一名学生的学习习惯和风格，坚持“导学”“教学”“劝学”相结合，进行个性化辅导和重点关注，注重课堂教学的实效性和学生学习习惯的养成引导，提高其学生学习的主动性和实效性。

（6）线上线下课堂融合。在实体课堂，进一步探索“服务对象进课堂”、标准化病人（SP）、床旁教学、PBL 教学等教学方法改革，增强学生的主动性、积极性和参与度，提高课堂教学的实效性；在线上课堂，通过“游戏闯关”、“挑战答题”、“辅导之星”等方式，提升学生自主学习、探究学习与合作学习能力，引导学生爱学、乐学、会学。营造快乐、和谐而又充满智慧与生命激情的课堂教学氛围，有效的激发、唤醒、鼓舞学生以创新姿态进行创新性学习，从而培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。

（五）学习评价

1.评价模式

学习评价鼓励采用多元化评价：评价主体多元化（除了教师外,还可以包括专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体和个体以及学校以外的其他有关人员）、评价内容多维化（不能单独从一个方面去评价学生技能的高低,而应综合各方面内容对学生进行评价）、评价方法多样化（依据评价主体不同,可采用自我评价和他人评价;依据评价内容不同,可采用量化评价和质性评价；依据评价手段不同,可采用人工评价和计算机评价）。综合评价学习者的综合素质；实施人才培养年度质量报告、专业和课程质量年度自诊报告制度、学习者个人发展年度自诊报告制度（图 3），把好人才培养的质量关。

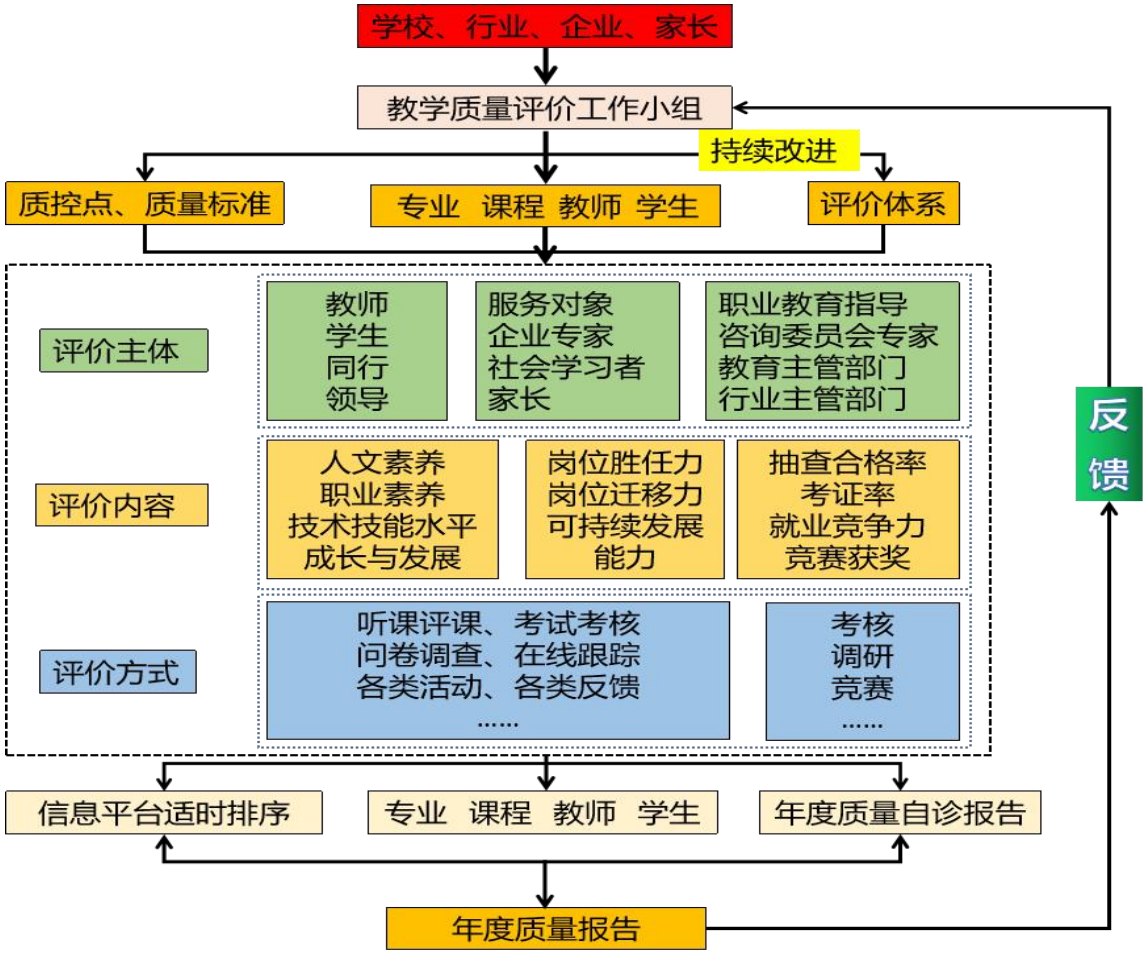


图 3　药学专业评价模式示意图

课程教学做到“教、学、做、评”相结合，学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，以过程性评价为主，特别注意学习过程的考核与评价，通过考核线上（网络）、线下（实体课堂）到课情况、课堂讨论参与情况、作业、作品完成情况、自主学习情况及学习态度等进行。终结性评价主要通过理论知识（鼓励教考分离）的纸质考试形式，辅助以证代考、突出作品为主的实践技能考核。学生如果面授时间<50%、或线上课程资源学习<50 %、或作业完成情况<50 %则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。

2. 不同类型课程的评价方式

课程教学做到“教、学、做、评”相结合，学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，特别注意学习过程的考核与评价，评价结果要可记载可追溯。

（1）校内必修课程：过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习、参与讨论、课前预习、课堂活动完成、作品

（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占总成绩的 50%～60%（大部分课程为 60%）；终结性考核是课程学习结束时的考试考核，根据课程特点由理论考试、技能考核、学生作品等组成，占总成绩的 40%～50%（大部分课程为 40%）。

（2）限定选修课程：包括出勤、课堂参与、考核或考试等，其中线上学习、出勤和课堂参与比例占 40%～60%。

（3）任意选修课程：以教师设定的线上学习和考试成绩的比例来确定，学生学完课程后的综合成绩即为课程成绩。

（4）综合实训：强化以育人为目标，过程性考核由考勤、实训日志、实训总结、指导教师评价、第三方评价、实训考核等组成，占总成绩的 70%～80%，终结性考核占总成绩的 20%～30%。

（5）岗位实习：实习成绩的评定依据为实习签到和实习周志填写情况、毕业实习报告（由实习平台导出）和学生实习现场考核情况。实习领导小组和实习单位教师共同进行学生实习的综合评定，原则上实习报告（含实习签到、日志填写）占 60%，学生实习现场考核占 40%。考核结果按百分制计算，并录入学校教务管理系统。实习考核 60 分以上含（60 分）为合格，60 分以下为不合格；不合格者不能获得该环节学分，不予毕业，必须按要求重新完成实习并通过考核后方可获得相应学分。

（6）毕业设计：采用形成性评价与终结性评价相结合的评价形式，毕业设计成绩由设计过程评价、设计成果评价、毕业设计答辩评价三部分组成。毕业答辩成绩由指导老师初步定等、答辩小组意见、毕业设计工作组同意给予成绩等（具体见《毕业设计评分标准》）。除了指导教师评价还可学生互评、教师互查、校内专家评价、校外专家评价等多元化评价模式。

在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换（附件）。

（六）质量管理

1. 学校层面。成立以院长任组长的人才培养质量监督与评价委员会。建立健全覆盖校院两级，学校、教师、学生、用人单位及第三方等五方参与的全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2.二级学院层面。根据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长的教学质量管理工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“日巡课、周跟踪、月讲评、期考核”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及毕业生跟踪调研、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3.专业建设小组层面。依照人才培养方案、国家专业教学标准和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，通过公开课、示范课、师生座谈会、年度质量报告，专家报告、讲座，专业调研、企业专家访谈会等，定期总结和反馈专业教学情况，自我诊断和质量改进。

4.教师层面。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，分析自身优势、缺点和机遇，认真备课，因材施教；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

九、毕业要求

1.修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，达157.5学分。

所有公共基础必修课、岗位实习、毕业设计与答辩、技能训练、志愿服务、劳动教育等学分都不可替代。

2.原则上取得一个或以上与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

3.取得人文素质测试证书或全国计算机等级考试一级或湖南省高等学校英语应用能力考试A级证书或急救技能合格证书。

4.原则上取得国家普通话水平测试三级甲等以上证书。

5.技能考核合格。

6.毕业设计考核合格。

7.无学生管理或学籍方面不能毕业的情况（如：（1）无纪律处分或已解除；（2）符合学院其他制度规定的毕业要求等）

十、附录

1.教学进程安排表

2.学分认定与转换表

3.专业人才培养方案论证意见

4.专业人才培养方案审核意见

5.变更审批表

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

附录 1.

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数							毕业考试(考核)	机动周数	寒暑假周数	学期教学总周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			入学教育	军事训练	认识实习	劳动实践	综合实训	岗位实习	毕业设计与毕业答辩				
第一	一	○↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16	1	√	2		√				1			20
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				√				1			20
第二	一	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※■	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	1				√				1			20
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※■	※	※	※	※	※	※	※	△	●	⊙	16	1				√	1			1	1		20
第三	一	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇								20					20
	二	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	□	□	⊙	⊙	●	●	●	●								12	2	2	4		20
总计																						68	4	√	2	1	1	1	32	2	6	5		120

说明：

1. 三年 6 学期总周数共 120 周。

2. ○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，⊙代表考试，■代表毕业设计，△代表停课实训，■代表劳动实践，◇代表实习（包括认识实习、岗位实习）

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

附录 2：

岳阳职业技术学院
药学专业学分认定与转换一览表

类型	成果名称	主办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业资格证书	药师（士）证书	中华人民共和国国家卫生健康委员会	30	药事管理与法规、药学综合知识与技能、药理学、药物制剂技术、药物分析、人体解剖生理学全部内容	获取相关资格证	
	药品购销人员的 1+X 证书（药品购销技能等级证书）	上海医药（集团）有限公司（教育部指定）	10	临床药物治疗学、临床疾病概要的实训部分	获取相关资格证	
	药物制剂人员的 1+X 证书（药物制剂生产技能等级证书）	江苏恒瑞（集团）有限公司（教育部指定）	10	药物制剂技术、药物分析与检验技术全部内容	获取中级及以上资格证	
职业技能等级证书	大学英语 CET-3 级及以上证书	高等学校英语应用能力考试委员会	4	大学英语全部内容	获得相关等级证	
	普通话二乙及以上等级证书	湖南省语言文字工作委员会	0	中国传统文化全部内容	获得相关等级证	
	国家一级及以上计算机等级证书	教育部考试中心	3	计算机应用基础全部内容	获得相关等级证	
相关荣誉证书	市级以上创新创业比赛三等奖以上		2	创业基础全部内容		
	市级及以上药学专业技能比赛三等奖以上		4	综合实训	市级、省级、国家级每高一个等级，加 2 分	

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

附录 3：

岳阳职业技术学院

2025 级药学专业人才培养方案论证意见

论证意见：

为更好把握办学方向，找准药学专业人才培养定位，紧跟行业发展，优化教学内容，更好地为社会培养高素质卫生专门技能人才，2025 年 7 月 11 日下午 2：30，医学院在 D123 会议室组织召开药学专业建设研讨会，邀请包括岳阳市中心医院方既明主任药师、湖南新华达制药公司总经理潘先良、益丰大药房人事经理贺真等参加了专业研讨和论证。

与会的各位成员仔细审阅了《2025 级药学专业人才培养方案》，结合自身从事的从业经历、学院实际情况提出了许多中肯意见和建议，具体如下：

1、原则上同意《2025 级药学专业人才培养方案》相关安排；

2、要适当减少部分专业限选课；

3、要对标（国家专业教学标准），在国家专业教学标准框架下进行人才培养；

4、开展和引导学生实施毕业后药学教育。

姓名	职称	工作单位	备注
方既明	主任药师	岳阳市中心医院	药学专业建设委员会组长、科主任
冯默	主任药师	岳阳市人民医院	科主任
潘先良	高级工程师	湖南新华达制药有限公司	总经理
贺真	执业药师	益丰大药房	人事经理
刘文霞	执业药师	湖南科伦制药有限公司	人事经理
胡还甫	教授	岳阳职业技术学院	专任教师
王传珂	副教授	岳阳职业技术学院	教研室主任
李光	副教授	岳阳职业技术学院	博士
骆周丹	药师	岳阳市楼区人民医院	毕业生
陈卓	学生	岳阳职业技术学院	在校生

签名（论证日期）：

方既明 冯默 潘先良 贺真 刘文霞 胡还甫

王传珂 李光 骆周丹 陈卓

2025 年 07 月 11 日

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

附录 4：

岳阳职业技术学院
2025 级药学专业人才培养方案审核表

专业名称	药学		专业带头人	黎玄哲	
执笔人	黎玄哲		制订时间	2025 年 7 月 1 日	
参与制订人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	潘先良	高级工程师	湖南新华达制药有限公司	市场调研	
	刘冬梅	执业药师	湖南科伦制药有限公司	保障基础	
	刘波	副教授	岳阳职业技术学院	人培审核	
	胡还甫	教授	岳阳职业技术学院	人培撰写	
	王传珂	副教授	岳阳职业技术学院	人培撰写	
	李光	教授	岳阳职业技术学院	人培撰写	
专业建设指导委员会意见	同意实施。 主任委员（签字）：潘先良 · 方跃明 2025 年 8 月 9 日				
二级学院审核意见	同意。 二级学院院长（签字并盖章）： 2025 年 8 月 15 日				
教务处审核意见	同意 处长（签字并盖章）： 2025 年 8 月 22 日				
学院教学工作指导委员会意见	同意。付红勤 主任委员（签字）： 2025 年 8 月 27 日				
学院党委会或行政会议审批意见	学院领导（签字）：徐峰木 2025 年 8 月 30 日				

岳阳职业技术学院
YUEYANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

附件 5：

岳阳职业技术学院专业教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：　　专业：

<table>
<tr><td>班级名称</td><td></td><td>班级类型</td><td></td></tr>
<tr><td>调整课程名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>调整内容</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">申请调整原因（可附页）</td></tr>
<tr><td colspan="4">专业带头人签名：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">申请部门审议意见

申请部门领导签名：
年　　月　　日</td><td colspan="2">教务处审核意见：

签名：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">分管院领导审批意见：

签名：
年　　月　　日</td><td colspan="2">校党组织审批意见：

签名：
年　　月　　日</td></tr>
</table>

说明：本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处。