岳阳职业技术学院
YUE YANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

移动应用开发专业
人才培养方案
（2020 级）

专业代码：610212

专业负责人：黄达

岳阳职业技术学院
二零二零年 六月 二日

目　录

一、专业基本信息.....4
（一）专业名称及专业代码.....4
（二）隶属专业群.....4
二、入学要求.....4
三、学制及学历.....4
（一）学制.....4
（二）学历.....4
四、职业面向和职业证书.....4
（一）职业面向.....4
（二）职业证书.....5
五、培养目标与培养规格.....5
（一）培养目标.....5
（二）培养规格.....6
六、课程设置及要求.....9
（一）典型工作任务分析与课程设置.....9
（二）课程教学要求.....9
七、教学进程总体安排.....35
（一）教学进程总体安排.....35
（二）学时学分比例.....40
（三）学分构成.....40
（四）选修课程开设情况.....41
八、实施保障.....43
（一）师资队伍.....43
（二）教学设施.....44
（三）教学资源.....46
（四）教学方法.....48
（五）学习评价.....48
（六）质量管理.....51
九、毕业要求.....52
十、附录.....52
附录 1、移动应用开发专业学分认定与转换一览表.....53
附录 2：教学进程表.....54
附录 3：专业建设指导委员会论证意见.....59
附录 4：学校党委会审定意见.....60

一、专业基本信息

（一）专业名称及专业代码

1.专业名称：移动应用开发

2.专业代码：610212

（二）隶属专业群

健康信息服务专业群。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学历者。

三、学制及学历

（一）学制

标准学制 3 年；弹性学制为 3~6 年。

（二）学历

大学专科。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1　移动应用开发专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	移动应用开发工程师、Web 前端开发工程师
发展岗位	实施与运维工程师、售前工程师、助理工程师、软件测试工程师
迁移岗位	软件项目经理

2.职业面向

职业面向如表 2 所示。

表 2　移动应用开发专业职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别/技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书
电子信息大类（61）	计算机类（6102）	软件和信息技术服务业（I-65-651）	计算机程序设计员（4-04-05-01） 计算机软件测试员（4-04-05-02）	移动应用开发工程师、实施工程师、软件销售代理、软件测试工程师、软件项目经理等	Web 前端开发职业技能等级证书 软件设计师

（二）职业证书

1.通用证书

表 3 移动应用开发专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文 普通话

2.职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 4 移动应用开发专业职业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
Web 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	初级及以上	HTML5 网页设计、数据库开发与设计、JavaScript 页面特效设计、PHP 程序设计开发
软件设计师	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	中级及以上	软件工程、Java 程序设计

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、良好代码编写能力、代码书写习惯和创新意识，具备精益求精的工匠精神的四有公民；培养较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握移动应用开发、Java Web 开发、Web 前端开发、软件测试、美工设计和软件实施等相关知识，能够从事移动端应用的开发、基于 Java 的 Web 应用开发、软件测试及实施、设计应用界面等相关工作的复合型技术技能人才。在毕业 3 至 5 年能胜任移动端和 Web 端的项目设计相关工作，并有可能胜任项目监理、系统架构师等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（1）素质目标

Q1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

Q2．崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

Q3．具有软件质量意识、环保意识、细心编码的工匠精神、创新思维、全球视野;

Q4．勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识;

Q5．具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和

一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯;

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好;

Q7. 具有知识产权意识;

Q8. 具有储备新的框架的开发知识和技术的习惯;

Q9. 具有较强的集体意识和团队合作精神;

Q10. 具有较强的信息检索能力;

Q11. 具有较强的信息安全意识。

（2）知识目标

K1.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的基本原理和方法;

K2. 掌握英语的基本语法，能进行英语阅读与表达，英语词汇达到 4000 左右;

K3. 具有较扎实自然科学基础，较好的人文社会科学基础和管理科学基础;

K4.掌握与职业岗位相适应的高级技术型人才必需的软件开发与设计等基础知识;

K5. 掌握面向过程与面向对象的软件编程技术;

K6. 掌握基于 Java 的桌面应用开发的基本原理和技术;

K7. 掌握基于 Java 的 Web 应用开发的基本原理和技术;

K8. 掌握移动端应用开发的基本原理和技术;

K9. 掌握软件测试的基本原理和技术;

K10．掌握数据库的设计、开发和维护技术；

K11．了解国内外计算机移动应用开发的发展动态。

（3）能力目标

A1.具有较强的自学能力、初步的科学研究能力和实际工作能力；

A2．具有较强计算机应用能力，能够熟练使用常用操作系统与办公软件；

A3．有较强的 Web 类和移动端软件开发、设计和维护能力；

A4．具有数据库开发、网络编程的能力；

A5．具有一定的售前、售后业务能力；

A6.掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有较强的自学能力、初步的科学研究能力和实际工作能力；

A7．具有计算机及网络常见故障的排除及安全维护能力；

A8．掌握一门外语，具有阅读和翻译专业书刊的能力和较强的听说能力；

A9．具有较强的编码能力，文档、代码编写符合规范。

A10．具有较强的信息获取能力；

A11．具有较强的问题处理能力；

A12．具有阅读和翻译专业书刊的能力和较强的听说能力；

A13．具备独立完成工作的能力，能承担一定的工作压力；

A14．具有一定的商务谈判和销售技巧；

A15．具有良好的个人形象，优秀的交际能力，语言逻辑性强，优秀的决策力以及解决复杂问题的能力；

A16．具有良好的客户沟通能力和团队协作能力。

六、课程设置及要求

（一）典型工作任务分析与课程设置

移动应用开发专业的典型工作任务与课程设置分析如表 5 所示。

表 5 移动应用开发专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

序号	典型工作任务	课程	对应培养规格
1	需求分析	软件工程	Q3、Q7、K5、K6、A2、A10、A11、A14、A16
2	数据库设计与维护	数据库开发与设计	Q7、K4、K5、A4
3	UI 设计	PhotoShop 程序界面设计	Q6、K7、A10
4	Web 前端开发	Html5 网页设计、JavaScript 页面特效设计、VUE 高效前端开发、PHP 程序设计	Q4、Q7、K6、A3、A11、A13
5	业务逻辑开发	Java 程序设计、Java Web 应用开发、Spring 框架开发、数据持久层开发、Android 应用开发	Q3、Q4、Q5、Q7、K4、K5、K6、K7、K8、A3、A6、A7、A9、A11、A13

（二）课程教学要求

1.公共基础课程

（1）军事理论

①课程目标：通过本课程的教学，了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识，具备初步的军事理论素养，能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。

②主要内容：课程主要内容了解中国国防、军事思想、战略环境、

军事高技术、信息化战争等。

③教学要求：本课程针对大学生对我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容；明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占 60%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性评价占 40%，主要采用期末线上考查。

（2）思想道德修养与法律基础

①课程目标：本门课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。

②主要内容：课程主要内容进行社会主义思想道德教育和法治教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

③教学要求：本课程针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以问题为导向，将理论与实践相结合，引导同学们去观察、思考、选择。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占 60%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；

终结性评价占 40%，主要是期末试卷考试。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

①课程目标：本课程以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果，坚定学生对马克思主义的信仰、社会主义的信念、中国共产党的信任，树立正确的历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。

②主要内容：以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。重点是全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

③教学要求：

理论教学：使学生对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

实践教学：采取教师辅导和学生社会实践相结合的形式，以学生为主，可以结合学生毕业实习、团委的社会调查项目等进行社会实践调查。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占 60%；通过课前任务、课堂考勤、课中活动、课后作业、单元 测试等方式，利用智慧课堂平台进行评价和数据统计；终结性评价占 40%，主要采用期末试卷考试。

（4）形势与政策

①课程目标：本课程作为高校思想政治理论必修课程，是对学生

进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

②主要内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果专题、全面从严治党形势与政策的专题、我国经济社会发展形势与政策的专题、港澳台工作形势与政策的专题、国际形势与政策专题等四大板块主要内容。

③教学要求：教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业等各占 20%，共 60%；终结性评价为线上考试，占 40%。

（5）体育

①课程目标：本课程以预防职业病为基础，培养大学生养成终身锻炼意识；以专业、职业为教学导向，增强大学生的运动兴趣，提高运动技能；以思想品德教育为主线，贯穿于体育教学及运动中，培养大学生的爱国主义和集体主义意识，养成正确的审美观，树立正确的体育道德观，形成团结合作，勇于拼搏的思想品质。

②主要内容：本课程根据大学生职业特性，从医护礼仪广播体操、

太极扇、太极拳、篮球、羽毛球、健美操等多个体育项目中，选择与大学生专业相联系的运动项目进行教学，切实激发学生的体育运动兴趣，增强学生的运动积极性，提高学生的终身体育意识，预防职业病。

③教学要求：课程教学主要采取讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，从而激发学生的运动热情。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的考勤、课堂练习、实践作业等，占 60%；终结性评价考核方式为现场项目考试，占总评 40%。

（6）心理健康教育

①课程目标：本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

②主要内容：本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，教学内容包括大学生心理健康、大学生自我意识与人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对、生命教育与心理危机应对 8 个模块。

③教学要求：应本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教学方式，采取灵活多

样的教学方法，使大学生心理健康课程成为一门具有自己鲜明特色的素质教育课程。

④考核评价：本课程的评价主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价包括学生出勤、平时作业、课堂表现和技能考核。平时成绩 60%，其中出勤 10%，平时作业 20%，课堂参与 30%。形成性评价成绩占学期总成绩的 60%，终结性评价即期末开卷考试，期末考试成绩占学期总成绩的 40%。

（7）中国传统文化

①课程目标：本课程旨在激发学生学习中国传统文化的兴趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀。让学生掌握并传承中国传统文化的基本精神，了解中国传统哲学、文学、宗教文化精髓，培养学生对中国传统文化的热爱敬畏之情，使其具有较好的审美情趣和审美能力。

②主要内容：根据教材本课程由 10 个项目组成。这十项内容较全面地囊括了中国传统文化的精髓。通过由“文化热线”“核心点击”“相关链接”“互动平台”等主要模块构成，教学实践设计了“活动设计”“思维空间”“各抒己见”等环节，既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。

③教学要求：在课堂教学上，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等。同时加强实践教学，如利用寒暑

假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化，并写出相应的论文。

④考核评价：本课程的评价主要采用采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。形成性考核包括平时作业、课堂表现、学生自评，形成性考核的成绩占学期总成绩的 60%；终结性考核即期末考试，期末考试成绩占学期总成绩的 40%。

（8）普通话

①课程目标：通过学习，使学生掌握普通话标准语音，在测试中达到相应的等级。在学习的过程中，能够深入体会普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强、表意丰富等特点，进而加强对祖国语言的热爱。

②主要内容：在了解普通话和普通话水平测试的基础上逐步进行字词音读训练、短文朗读训练、命题说话训练和模拟测试。

③教学要求：本课程的教学重点是“字词音读训练”，难点是“命题说话训练”。对于“字词音读训练”，教师通过讲授示范和课堂口语实践的方式对基础知识精心讲解，并配合课堂练习，及时发现问题、解决问题。在“命题说话训练”上，教师根据测试的范围结合学生所学专业职业环境进行教学，易于激发学习兴趣，便于理论联系实际，做到学以致用。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过教学过程中的考勤、课堂练习、课后作业等进行评定，占 60%；终结性评价通过国家普通话水平测试（考查）进行评定，占 40%。

（9）职业生涯规划

①课程目标：通过本课程的学习，学生可以较为清晰地认识自己的个人特性、职业的特性及相关的职业分类知识；把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信心，具备正确的价值观、就业观和职业观。

②主要内容：本课程主要教学内容分了解职业、了解职业能力、剖析职业性格、探索职业兴趣、澄清职业价值观、职业生涯决策与规划六部分，介绍职业特点、发展趋势，帮助学生完成对自我职业能力、性格、兴趣、价值观的探索，并教授学生生涯决策和生涯规划的基本方法。

③教学要求：依据教学内容安排，自我职业认知及职业生涯规划是本课程教学重点，生涯决策技术是教学难点，为了促进学生更好地掌握教学重点，理解教学难点，教师可采用在线平台进行课前理论知识预习、案例分析讨论、课堂头脑风暴、现场测评、社会调研等方法实施教学。

④考核评价：课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况，课前考核主要检查线上理论知识预习及参与讨论情况，课中考核检查课堂活动参与情况，课后考核检查学生作业完成情况。过程性考核占总成绩分值60%;终结性考核主要检查学生职业生涯规划书完成情况，占总成绩分值 40%。

（10）就业指导

①课程目标：过本课程的学习，学生可以掌握基本的劳动力市场信息；详细了解国家的就业形势及政策；掌握信息搜索与甄别的基本技能；掌握求职面试的基本技能；了解企业文化基本要求；树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信心，具备正确的价值观、就业观和职业观。

②主要内容：本课程主要教学内容分求职准备、就业指导、择业指导、职业适应与发展、权益保护五个部分，介绍就业相关形势与政策，教授就业过程中所需要的信息检索、求职材料制作投递、应聘面试等知识技巧，并以职业规范、职业道德、企业文化为突破口，促进学生向职场人的角色转换。

③教学要求：依据教学内容安排，求职准备、就业指导、职场适应是本课程的教学重点，面试策划是教学难点，为了促进学生更好地掌握教学重点，理解教学难点，教师可采用在线平台进行课前理论知识预习、案例分析讨论、课堂头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学。

④考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价主要考核学生在线学习情况，课前考核主要检查线上理论知识预习及参与讨论情况，课中考核检查课堂活动参与情况，课后考核检查学生作业完成情况。过程性考核占总成绩分值 60%；终结性考核主要检查学生求职材料制作完成情况，占总成绩分值 40%。

（11）创业基础

①课程目标：通过本课程的学习，学生详细了解大学生创业的优

惠政策，掌握创业所需的基本知识与技巧，树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信心，具备一定的创业意识与素质。

②主要内容：本课程包括创业准备、把握创业机会、组建创业团队、创业资源整合、商业模式设计与创新、制定商业计划书、创业风险识别与管控、新企业创办与管理等八个方面的内容。

③教学要求：按照教学内容安排，本课程的教学重点为把握创业机会、组建创业团队、创业资源整合、商业模式设计与创新、制定商业计划书、创业风险识别与管控，教学难点为商业计划书的撰写。教师可通过理论讲授、案例分析、分组讨论、任务驱动、演示、实操、体验、启发引导、头脑风暴、创业竞赛活动等教学方法促进教学重难点的理解与掌握。

④考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况，课前考核主要检查线上理论知识预习及参与讨论情况，课中考核检查课堂活动参与情况，课后考核检查学生作业完成情况。过程性考核占总成绩分值 60%；终结性考核主要检查学生创业计划书完成情况，占总成绩分值 40%。

（12）大学美育

①课程目标：本课程以马克思主义美学思想为指导，培养学生的审美意识、审美观点，提高学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

②主要内容：本课程包括对美学理论的阐释，又有美的现象和形

态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、美术之美、诗歌之美、戏剧之美、人生之美等主要内容。

③教学要求：通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。

④考核评价：本课程的评价本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占 60%，主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性评价占 40%，主要是在线课程期终测试。

（13）大学英语

①课程目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；能了解世界文化的多样性；能用英语简单讲述中国故事，促进中华优秀文化传播；能多渠道获取英语学习资源，树立正确的英语学习观。

②主要内容：主要教学内容涵盖了工作、学习、生活等方面，包含了打招呼和介绍、提出请求与回复、致谢、指路、日程安排、天气、邀请、电子邮件和电话交流等主题。

③教学要求：发展和提升学生英语学科核心素养；遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。

④考核评价：本课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，总分为100分。形成性评价通过对学期学习过程中的学习态度、项目实施和语言运用能力进行评价，占总分的60%，包含到勤率（占10%）、作业（占10%）、课堂参与（占20%）、平时考核（占20%）；终结性评价以测评学生语言知识和语言技能掌握情况的闭卷考试形式进行，占总分的40%。

（14）高等数学

①课程目标：高等数学是职业教育工科类，经融类的一门必修的重要基础课，能为学习后继课程奠定必要的数学基础，并能熟练运用其分析计算方法处理一些实际问题，同时又能培养学生的抽象概括能力，逻辑思维能力，运算能力及综合运用所学知识分析问题与解决问题的能力。

②主要内容：一元函数微积分，常微分方程，线性代数及概率统计初步，并要求学生熟练运用解决实际问题。

③教学要求：根据本课程具有抽象性与科学性，较强的逻辑性及综合应用的广泛性的特点，教学中应以分析和运算方法的掌握为重点，并注重与各专业的实际应用结合起来，使学生具备专业要求的数学基础。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占60%，终结性评价占40%。

2.专业基础课程设置及要求

（1）计算机基础

①课程目标：掌握计算机的基本架构基础知识；掌握计算机的工作原理；能够使用、维护操作系统；学会使用常用的工具软件；能使用 office 系列软件进行文档、表格、演示文稿的编辑；学会标准的键盘输入指法；具备信息技术人员的基本素养。

②主要内容：本课程包括 IT 行业的概况，Windows10 操作系统，当前的热门应用介绍等三个模块和指法练习、制作邀请函、制作工资单、制作“我的大学”演讲文稿四个任务。

③教学要求：本课程通过竞赛机制让学生掌握标准的键盘输入，并具有一定的输入速度；通过“新生入学生活汇报”等学术活动使学生掌握 Office 系列软件的使用。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 60%。

（2）数据库开发与设计（课证融通课程）

①课程目标：掌握数据库的工作原理；掌握库、表的创建；掌握常用的 SQL 语句；掌握子查询与分组语句的使用；掌握索引、视图、存储过程和事务的创建方法；掌握关系型数据库的基本设计原理；能够使用数据库管理系统构建数据库并进行常见的操作与管理；能够使

用索引、存储过程等技术优化数据库性能；能够使用数据库原理知识设计简单数据库；能够使用图形化界面进行账号与权限管理；具备数据库安全意识。

②主要内容：本课程包含 13 个模块，包括数据库管理系统的基本使用，创建、简单维护数据库,创建数据表和维护表结构，通过数据完整性知识保证数据准确性和一致性，使用 DML 操作数据表，通过 SELECT 语句、聚合函数、分组子句以及联接查询、子查询技术、编写存储过程、视图、索引和事务实现数据存取操作、数据一致性保障、性能优化、权限分配等和一个阶段性项目。

③教学要求：通过项目法教学方法，根据开发流程将完整数据库分解成若干教学模块，每个教学模块通过演示的教学方法教学。使学生掌握 DML 的语法，掌握数据筛选、统计的方法，并设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 60%。

（3）Java 程序设计

①课程目标：掌握配置 Java 开发环境的方法，掌握 Java 的基础词法和语法，掌握数组的使用，掌握多线程编程的方法，掌握 Socket

编程的方法，掌握使用输入输出流处理文件的方法，掌握类与对象的使用方法，能使用 JDK 进行 Java 控制台和窗体程序的开发，并养成良好的编程习惯和代码书写规范，具备面向对象编程思想，具备初级程序员的基本素质。

②主要内容：本课程包含 2 个模块，分两个学期开设，分别是 Java 程序设计基础模块和 Java 面向对象模块，共 20 个子模块。分别是 Java 环境配置、使用变量、数据类型和运算符、分支结构、循环结构、数组的使用、类与对象、继承与多态、抽象类与接口、异常处理、系统类、集合、内部类和范型、JDBC、Swing、IO 流、网络编程、多线程、文件解析和设计模式；包含 2 个卓越项目。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上 MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含线上考核和线下考核两个部分。线上考核由 MOOC 观看率考核和在线测试成绩组成，MOOC 观看率考核占总成绩的 5%，在线测试成绩占总成绩的 5%；线下考核由过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 50%。

3.专业核心课程设置及要求

（1）Android 应用开发

①课程目标：掌握 Android 的四大组件的生命周期，掌握多媒体处理的方法，掌握网络数据获取方法，掌握各种控件的使用方法，掌握本地化数据存储的方法；能够搭建 Android 的开发环境，能够根据系统需要配置制定的 Android SDK，能够根据需求开发出界面友好、犀相通资源利用率高的 Android 应用，并养成良好的编程习惯和代码书写规范，具备移动设备开发的基本素质。

②主要内容：本课程涵盖了 Android 应用开发的基础知识、Android 应用程序用户界面的布局、用户界面的基本控件使用、事件处理机制、复杂组件、第三方组件、图片处理、消息管理、数据存储、网络数据访问、广播、服务和异步任务等 13 个模块，1 个综合项目和 1 个卓越项目。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上 MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含线上考核和线下考核两个部分。线上考核由 MOOC 观看率考核和在线测试成绩组成，MOOC 观看率考核占总成绩的 5%，在线测试成绩占总成绩的 5%；线下考核由过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核

包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的50%。

（2）HTML5移动应用开发（课证融通课程）

①课程目标：掌握移动UI概念，了解HTML5移动UI框架，掌握窗口切换、本地存储、图片存储、图片剪裁、沉浸式状态栏、微信支付、页面布局、下拉刷新、加载更多的方法，掌握HTML5接口调用的方法，能实现拨打电话、保持屏幕唤醒、设备震动、网络及网络状态获取、窗口事件及原生dom事件、nativeUI系统原生界面管理、storage本地数据存储、本地文件系统访问等效果；能使用MUI框架开发手机应用界面；通过本课程的学习具备HTML5移动应用开发工程师的基本素养。

②主要内容：本课程包括MUI移动APP前端框架、MUI框架基础组件、MUI框架表单组件、MUI框架高级组件、MUI框架列表加载组件、窗口管理、事件管理、文件系统接口、系统UI接口、地理位置接口、多媒体接口、数据存储接口、打包部署项目13个模块。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含线上考核和线下考核两个部分。线上考核由MOOC观看率考核和在线测试成绩组成，MOOC观看率考核占总成绩的5%，在线测试成绩占总成绩的5%；线下考核由过程性考核和终结

性考核组成，过过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 50%。

（3）JavaWeb 应用开发

①课程目标：通过本课程的学习，应掌握使用 Servlet 和 JSP 技术，学习在 Eclipse 下部署 Web 应用程序，能够编写和配置 Servlet 生命周期、Servle API 编程常用接口和类、重定向和请求转发以及利用请求域属性传递数据，开发出动态 Java Web 应用程序。

②主要内容：本课程将介绍如何使用 Servlet 和 JSP 技术开发动态 Java Web 应用程序。讲解了 Web 应用程序的基础，以及如何在 MyEclipse 环境下如何部署 Web 应用程序。通过深入浅出的方式介绍了 Servlet 技术，如何编写和配置 Servlet、生命周期、Servle API 编程常用接口和类、重定向和请求转发以及利用请求域属性传递数据。还讲解了 JSP 基本语法、JSP 处理过程以及 JSP 中的隐式对象。并介绍了会话跟踪技术，EL 表达式，用于替代 JSP 中的脚本，简化 JSP 的输入与输出。讲解了 JSTL 标签，并介绍了企业中常用的两个实用技术——文件的上传下载以及验证码。介绍了 Servlet 的高级部分，包括过滤（Filter）和监听器（Listener）。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上 MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法

包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含线上考核和线下考核两个部分。线上考核由 MOOC 观看率考核和在线测试成绩组成，MOOC 观看率考核占总成绩的 5%，在线测试成绩占总成绩的 5%；线下考核由过程性考核和终结性考核组成，过程性考核占总成绩 40%，包括平时作业鉴定成绩占 30%，出勤占总成绩 10%。终结性考核通过机试进行考核，机试成绩占总成绩的 50%。

（4）HTML5 网页设计（课证融通课程）

①课程目标：掌握 HTML5 的基本工作原理，掌握 CSS 页面美化的方法，能够使用 HTML5+CSS3 完成交互式页面的设计，能实现常见的页面特效，并具备页面美工人员的基本开发素质及团队协作完成网站页面设计的能力。

②主要内容：本课程包含 2 个模块，分两个学期开设，分别是 HTML5 页面设计模块和 HTML5+CSS 交互式页面设计模块，共个 7 子模块。分别是 HTML 基础模块、CSS 美化模块、交互式页面布局、页面美化、交互式页面特效和 2 个卓越项目组成。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上 MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含线上考核和线下考核两个部分。线上考核

由 MOOC 观看率考核和在线测试成绩组成，MOOC 观看率考核占总成绩的 5%，在线测试成绩占总成绩的 5%；线下考核由过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 50%。

（5）数据持久层开发

①课程目标：通过本课程的学习，应掌握使用 Mybatis 框架实现应用的数据持久层搭建、ORM 思想、缓存技术和事务等知识；熟练运用 Mybatis 框架开发数据持久层；具备开发数据持久层的基本能力。

②主要内容：本课程涵盖 MyBatis 开发环境的搭建、单个无关联的实体进行 CRUD 操作、关联映射技术、MyBatis 动态 SQL 应用、缓存技术和事务管理等 6 个模块，和 1 个综合项目。

③教学要求：通过项目教学法让学生掌握 Mybatis 框架进行数据访问，能配置关系映射，能些动态的 SQL 语句，能在 JSP 的环境下加入 Mybatis 持久层实现 Web 应用程序的开发。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：讲授法、案例教学法、任务教学法、分组教学法、学生角色扮演法、激励教学法、阅读案例程序法、项目设计学习法等教学方法。

④考核评价：本课程含过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考

核，通过机试进行，占总成绩的60%。

（6）Spring框架开发

①课程目标：掌握使IOC和DI的原理，掌握面向切片编程的思想,能使用Spring MVC整合其他框架开发基于Java的Web应用程序，具备Java框架开发工程师整合框架进行开发的素质和新框架技术学习的能力。

②主要内容:本课程共7个模块,分别是Spring基本原理、Spring Bean管理、AOP、持久层管理、SpringMVC、Spring框架整合等教学模块和1个卓越项目。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩40%，其中平时作业成绩占总成绩的30%，出勤占总成绩10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的60%。

4.专业拓展课程设置及要求

（1）JavaScript页面特效设计（课证融通课程）

①课程目标：掌握JavaScript语言的基本编程思想；能熟练利用JavaScript+jQuery控制WEB页面各级元素，能实现WEB前端的验

证动态展示。通过教学过程中的实际开发过程的编码规范要求强化职业道德意识和职业素质养成意识；通过小组合作学习，培养团队协同开发和沟通能力。

②主要内容：本课程共 8 个模块，包括 JS 语法、函数和事件、浏览器对象、文档对象、JQuery 基础、JQuery 动画特效、JQueryUI 插件和 1 个阶段性项目。

③教学要求：设置线上、线下两个环节组织教学。学生通过线上 MOOC、在线测试等教学资源预习课程；线下通过典型案例组织所有教学内容。设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、项目教学法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含线上考核和线下考核两个部分。线上考核由 MOOC 观看率考核和在线测试成绩组成，MOOC 观看率考核占总成绩的 5%，在线测试成绩占总成绩的 5%；线下考核由过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 50%。

（2）PhotoShop 程序界面设计

①课程目标：掌握 Photoshop 的基本操作；掌握图层、文字、滤镜、色彩工具的基本用法；能使用 Photoshop 进行图片、图标、Web 页面设计；能使用色彩工具进行图片色调的调整；能使用 Photoshop 切割图片，完成系统界面原型图设计；具备一定的审美能力和设计能

力。

②主要内容：本课程包括 PS 基本操作、图层的概念、识别颜色、蒙版的使用、图标制作、页面设计等 7 个模块和识别快捷键、设计功能按钮、设计幻灯片广告图片、设计销售页面、制作 GUI 图标、设计完整首页等六个项目。

③教学要求：本课程通过“新生展板设计大赛”等学术活动使学生掌握 PhotoShop 设计的方法，设置课前、课中、课后三个环节的情景完成“做中学，学中教”，引导学生完成任务，在任务中体验学习。主要采用的教学方法包括：演示法、讲授法、陷阱教学法、情景教学法等。

④考核评价：本课程含过程性考核和终结性考核组成，过程性考核分为平时作业成绩和出勤，占总成绩 40%，其中平时作业成绩占总成绩的 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核包括理论考核和技能考核，通过机试进行，占总成绩的 60%。

（3）PHP 程序设计（课证融通课程）

①课程目标：掌握 PHP 基本语法，掌握 PHP 中的列表和集合的使用方法，掌握函数的使用方法，能运用面向对象的编程事项实现基于 PHP 应用程序开发，具备快速开发 Web 应用的能力。

②主要内容：本课程包括 5 个模块，涵盖了 PHP 基本语法、列表和集合、函数、面向对象、PHP 数据访问。

③教学要求:课程教学均依托线上平台完成。学生通过线上 MOOC、在线单元测试、工单任务作业、在线答疑和在线考试等环节完成课程

的学习。教师通过线上教学平台进行教学进度的监控和教学效果的检查。

④考核评价：线上考核由 MOOC 观看率、单元测试成绩、工单任务完成情况、答疑活跃度和在线考试组成。其中 MOOC 观看率占总成绩的 10%，在线单元测试成绩占总成绩的 15%，工单任务完成占中成绩的 30%，答疑活跃度占总成绩的 5%（学生解决其他学生的在线答疑问题课酌情加分），在线考试成家占总成绩的 40%。

（4）ODT（职业素养训练）

①课程目标：掌握职场生存技能，能够合理规划自身职业生涯，成为一个内心阳光、激情、担当、感恩具有工匠精神的软件行业人才。

②主要内容：本课程包含“立德修身之道”、“成长从心开始”、“职场养成之路”、“高效沟通之术”、“职业发展之路”、“IT 行业发展趋势”6 个教学模块。

③教学要求：本课程为理论教学，主要采用的教学方法包括：举例法、讲授法、情景教学法等。

④考核评价：本课程为过程性考核，课中作业占 70%，出勤占 30%。

5.实训课程设置及要求

（1）技能综合实训一

①课程目标：通过技能综合实训，掌握使用 Java 语言编写控制台代码的能力，具备使用 Java 编写程序的能力和使用逻辑结构构件程序的能力，解决项目的需求。

②主要内容：包括卓越项目的需求分析、项目立项、项目计划、

项目设计等任务和使用 svn、git 进行代码的管理 2 个子模块和 1 个基于控制台的卓越项目。

③教学要求：通过前期测试和分组，使用卓越项目的开发方法，使学生具备开发标准的软件公司项目的能力。

④考核评价：本课程包含过程性考核和终结性考核两个部分。过程性考核占总成绩 40%，包括项目文档完成情况占 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核通过项目立项、项目计划等文档的撰写和项目实施、项目答辩的最终结果进行考核，占总成 60%。

（2）技能综合实训二

①课程目标：通过技能综合实训完成《Java 程序设计》第二模块和《数据库开发与设计》两门课程的综合性项目开发任务，掌握使用 Java 语言开发有数据存储功能的窗体程序的能力，具备使用 Java 编写程序的能力和使用逻辑结构构件程序的能力，解决项目的需求，能设计简单关系型数据库。

②主要内容：包括 1 个基于 Java 的窗体应用程序开发卓越项目。

③教学要求：通过前期测试和分组，使用卓越项目的开发方法，使学生具备开发标准的软件公司项目的能力。

④考核评价：本课程包含过程性考核和终结性考核两个部分。过程性考核占总成绩 40%，包括项目文档完成情况占 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核通过项目立项、项目计划等文档的撰写和项目实施、项目答辩的最终结果进行考核，占总成 60%。

（3）技能综合实训三

①课程目标：通过技能综合实训完成《Java Web 应用开发》课程的综合性项目开发任务，掌握使用基于 Java 的 Web 应用程序原理。

②主要内容：包含 1 个基于 Java 的 Web 应用开发卓越项目。

③教学要求：通过前期测试和分组，使用卓越项目的开发方法，使学生具备开发标准的软件公司项目的能力。

④考核评价：本课程包含过程性考核和终结性考核两个部分。过程性考核占总成绩 40%，包括项目文档完成情况占 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核通过项目立项、项目计划等文档的撰写和项目实施、项目答辩的最终结果进行考核，占总成 60%。

（4）技能综合实训四

①课程目标：通过技能综合实训完成《Android 应用开发》课程的综合性项目开发任务，并掌握使用 Java 语言开发原生态 Android 应用程序的技能，具备灵活使用 Android 四大组件完成应用开发需要的能力，能与 Web 数据服务程序进行复杂的数据交互。

②主要内容：包含一个基于 Android 应用开发卓越项目。

③教学要求：通过前期测试和分组，使用卓越项目的开发方法，使学生具备开发标准的软件公司项目的能力。

④考核评价：本课程包含过程性考核和终结性考核两个部分。过程性考核占总成绩 40%，包括项目文档完成情况占 30%，出勤占总成绩 10%；终结性考核通过项目立项、项目计划等文档的撰写和项目实施、项目答辩的最终结果进行考核，占总成 60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

本专业共设置课程 50 门，课时 2677 学时，144 学分（总体安排见表 6）。

表 6 移动应用开发专业教学进程

课程模块		课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时			修读学期及学分分配表								考核方式
									第一学年			第二学年			第三学年		
						总学时	理论学时	实践学时	秋学期	春学期	夏学期	秋学期	春学期	夏学期	秋学期	春学期	
公共基础课程	国防教育类	必修课	军事理论	0019006	2	36	36		√								考试
	思想政治类		思想道德修养与法律基础	0919001	3	48	32	16	√								考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0919002	4	64	48	16		√							考试
			形势与政策	0919009	1	32	32	0	√	√		√	√				考查
	身心发展类		体育一	0918051	1	36	4	32	√								考试
			体育二	0918052	1	36	4	32		√							考试
			体育三	0918053	1	36	4	32				√					考试
			劳动教育	0670128	2	16	8	8	√	√		√	√				考查
			心理健康教育	0919005	2	32	16	16	√								考查
			大学美育	0090548	1	15	15	0	√								网络
			职业生涯规划	0918040	0.5	10	10	0	√								考查
			就业指导	0918041	2	32	10	22				√					考查
			创业基础	0918042	2	32	10	22					√				考查
	中华优秀传统文化		中国传统文化	0919012	2	32	32	0		√							考试

	公共基础类		高等数学一	0919028	2	32	32	0	√							考试
			高等数学二	0919029	2	32	32	0		√						考试
			高等数学三	0919030	2	32	32	0				√				考试
	语言文化类	限选课	语言文化类四选一	见表 9	2	32	32	0	√							考试
			大学英语一	1118005	1	32	32	0	√							考试
			大学英语二	1118007	3	64	64	0		√						考试
	艺术类		聆听中国	0090051	1				√							考查
	大健康类		男生女生	0090052	0.5					√						考查
	思政类	任选课	公共选修课三选一	见表 10	1				√							考查
	人文素养类		公共选修课三选一		1					√						考查
	科学素养类		公共选修课三选一		1							√				考查
	小计				41	665	477	188								
	专业基础课程	必修课	计算机基础	0720201	2	36	18	18	√							考试
			数据库开发与设计	0720202	4	64	28	36		√						考试
			JAVA 程序设计一	0720204	3	56	26	30	√							考试
			JAVA 程序设计二	0720205	5	90	34	56		√						考试
	小计				14	246	106	140								
	专业核心课程	必修课	Android 应用开发一	0720207	4	64	32	32				√				考试
			Android 应用开发二	0720208	4	64	20	44					√			考试
			HTML5 移动应用开发	0720203	3	54	20	34					√			考试

			Java Web 应用开发	0720209	3	48	24	24				√					考试
			HTML5 网页设计一	0720210	2	32	16	16	√								考试
			HTML5 网页设计二	0720211	3	56	28	28				√					考试
			数据持久层开发	0720212	3	48	16	32					√				考试
			Spring 框架开发	0720218	3	48	16	32					√				考试
	小计				25	414	172	242									
	专业扩展课程	限选课	JavaScript 页面特效设计	0720206	3	48	20	28		√							考试
			PhotoShop 程序界面设计	0720203	3	48	24	24	√								考试
			PHP 程序设计	0720225	2	36	18	18						√			考查
			ODT 一	0720221	0.5	16	16		√								考查
			ODT 二	0720222	0.5	16	16			√							考查
			ODT 三	0720223	0.5	16	16					√					考查
			ODT 四	0720224	0.5	16	16						√				考查
		任选课	专业任选课四选一	见表 12	1					√							考查
			专业任选课四选一		1							√					考查
			专业任选课三选一		1								√				考查
	小计				13	196	126	70									
集中实践教学环节	国防教育类		军事技能	0699999	2	112	0	112	2W								考查
			志愿服务	0670129	2												考查
			人文素质合格证	0670131	1												考查

			创新创业实践	0670130	1											考查
			其他社会活动	0670132	1									√		考查
			项目研发一	0719232	1					√						考查
			项目研发二	0719233	1								√			考查
	专业实践		技能综合实训一	0720214	2	32	0	32	√							考查
			技能综合实训二	0720215	2	32	0	32		√						考查
			技能综合实训三	0720216	2	40	0	40				√				考查
			技能综合实训四	0720217	2	40	0	40					√			考查
			顶岗实习一	0799992	9	234	40	194							√	考查
			顶岗实习二	0799991	15	390	50	340								√ 考查
			毕业教育	0799994		1w										√ 考查
			毕业考试周	0799995		1w										√ 考查
			拟岗实训	0799996	8	208	0	208							√	考查
			毕业指导与答辩	0799998	2	52	0	52								√ 考查
	小计				50	1140	90	1050								
合计					144	2677	979	1698								

（二）学时学分比例

总课时 2677 学时，其中理论 978 和实践 1698 个学时（表 7）。

表 7 学时学分比例

课程类别	课程门数（门）	学时				学分	
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例（%）	小计	占总学分比例（%）
公共基础课程	25	777	477	300	29.62	41	28.47
专业基础课程	3	246	106	140	9.19	14	9.72
专业核心课程	6	414	172	242	15.47	25	17.36
专业拓展课程	7	196	126	70	7.32	13	9.03
集中实践教学	9	1028	90	938	38.4	51	35.42
合计	50	2677	979	1698	100	144	100
总学时数为 2677，其中理论教学学时数为 979，占总学时比例为 36.57%；实践性教学学时数为 1698，占总学时比例为 63.43%；课证融通课程学时数为 382，总学时比例为 14.26%,公共基础课学时比例为 29.62%，选修课学时比例为 12.1%							

（三）学分构成

总学分原则上为 144，由课程学分、集中实践学分等构成（表 8）。

表 8 学分构成一览表

学分构成				构成比（%）	学分
课程学分	公共基础课程	必修课		19.79	28.5
		选修课	限选课	5.21	7.5
			任选课	2.08	3
	专业（技能）课程	必修课	专业基础课程	9.72	14
			专业核心课程	17.36	25
		选修课	专业拓展限选课	6.94	10
			专业拓展任选课	2.08	3
教学环节学分	集中实践教学环节	军事理论		1.40	2
		社会实践		6.25	9

		专业实践	29.17	42
合计			100	144
总学数为 144，课证融通课程学分数为 22，占总学时比例为 15.28%；公共基础课学分为 41，占总学分比例为 28.47%，专业课程学分为 94，占总学分 65.28%；选修课学分为 23.5，占总学分比例为 16.32%；必修课程学分为 67.5，占总学分比例为 46.88%。				

（四）选修课程开设情况

各学期公共限选课、公共任选课、专业限选课、专业任选课开设情况见表 9~表 12。

表 9 各学期公共限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部	备注
1	1	大学语文	0918011	32	2	公共基础课部	4 选 1
2	1	应用写作	0918017	32	2	公共基础课部	
3	1	演讲与口才	0918014	32	2	公共基础课部	
4	1	普通话	0918015	32	2	公共基础课部	
5	1	大学英语一	1118005	32	1	国际教育学院	1 选 1
6	2	大学英语二	1118007	64	3	国际教育学院	1 选 1
7	1	聆听中国	0090051	32	1	公共基础课部	1 选 1
8	2	男生女生	0090052	16	0.5	公共基础课部	1 选 1

表 10 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	开课形式	备注
1	1	新时代新思想前沿热点	0090322	32	1	线上课程	3 选 1
2	1	红船精神与时代价值	0090185	32	1	线上课程	
3	1	延安精神概论	0090184	32	1	线上课程	
4	2	解码国家安全	0090008	32	1	线上课程	3 选 1
5	2	生活中的社会学	0090323	32	1	线上课程	
6	2	急救与自救技能	0090015	32	1	线上课程	
7	3	艾滋病性与健康	0090007	32	1	线上课程	3 选 1
8	3	人类与生态文明	0090429	32	1	线上课程	

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	开课形式	备注
9	3	生态文明	0090421	32	1	线上课程	

表 11　各学期专业限选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课程代码	课时	学分	承担院部	备注
1	3	JavaScript 页面特效设计	0720206	56	3	信息工程学院	
2	1	PhotoShop 程序界面设计	0720203	48	3	信息工程学院	
3	3	PHP 程序设计	0720225	56	3	信息工程学院	
4	1	ODT（职业素养训练一）	0720221	16	0.5	信息工程学院	
5	2	ODT（职业素养训练二）	0720222	16	0.5	信息工程学院	
6	3	ODT（职业素养训练三）	0720223	16	0.5	信息工程学院	
7	4	ODT（职业素养训练四）	0720224	16	0.5	信息工程学院	

表 12　各学期专业任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	学分	开课形式	备注
1	1	数据结构	60	1	线上课程	4 选 1
2	1	计算机绘图	30	1	线上课程	
3	1	软件工程	40	1	线上课程	
4	1	Python 数据分析与可视化	40	1	线下课程	
5	2	物联网通讯技术及应用	32	1	线上课程	4 选 1
6	2	C/C++程序设计	30	1	线上课程	
7	2	Html5 高级程序设计	56	1	线下课程	
8	2	VUE 高效前端开发	48	1	线下课程	
9	3	信息安全技术的研究与发展	14	1	线上课程	3 选 1
10	3	大数据工具应用	28	1	线上课程	
11	3	数据库原理	32	1	线上课程	

八、实施保障

（一）师资队伍

1.专业教学团队

由专任教师和兼职教师组成的双师型教学团队，专人教师和兼职教师比例达到1:1，生师比不低16:1，不能高于20:1，专职教师双师素质教师不低于70%，教师人数不低于10人，教师的学历、职称、年龄梯队合理，所占比例如下表13。

表13 专业教学团队配比

	分类	比例（%）
职称（专任教师）	副教授及以上	40%
	讲师	40%
	助教	20%
年龄	<30岁	20%
	30-39岁	30%
	40-49岁	40%
	>=50岁	10%
学历	硕士及以上	30%
	本科	70%

2.专任教师

专任教师能够独立承担两门专业基础课程和一门专业核心课程的教学工作和课程建设工作；具有三年或以上企业锻炼经验，有软件开发和移动应用开发岗位的实际开发经验，具备完整的移动端和Web端的开发知识体系，能独立完成移动端和基于Java的Web端的应用开发；具有严谨的工作态度和扎实的开发功底，并具有良好的师德师风，良好的教育教学理念，能够每三年下企业从事研发工作，时长不低于四个月。

3.专业带头人

具备副高以上职称，硕士以上学位；能够承担两门以上的专业核心课程的教学，具有良好的师德师风，具备良好的教育教学理念，能够承担专业的改革和建设任务，能分析行业前沿动态，进行专业知识体系的调整和课程开发，并完成专业课程资源设计与建设；具备良好的职业素养和职业道德，有丰富的开发经验，具有移动应用开发系统架构设计能力，能带领专业教师完成横向项目。

4.兼职教师

本科以上学历，中级以上专业技术职称；要求是移动应用或 Web 应用开发类企业的研发岗位的一线骨干技术人员，能够胜任本专业的 Web 前端和移动应用开发课程的实践类型（顶岗实习，专业实训等，卓越项目管理体系）的课程的教学工作，能用卓越项目管理理念带领学生进行顶岗实习、专业实训。

（二）教学设施

1．专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施，安防设备。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

依托校企合作，采取校企共建的方式，建立校内、校外生产性实习实训基地和理实一体化教室，满足教学、综合实训和真实项目开发的需要。

理实一体教室要为每位学生提供一台 PC 机、投影仪、白板，需要提供学生实验环境和教师演示讲解环境。

项目实训室需要配备项目进度板、开发工位、白板和投影仪，提供给学生进行项目开发的仿真环境，学生所有的理论学习和实验都可以通过浏览器访问智慧教育云平台提供的线上学习实践环境完成。

项目开发工作室需要有真实项目支持，能够同时容纳 30 个学生进行项目开发。并包含系统设计、数据库设计与维护、系统开发、系统测试、实施与维护、售后与技术支持等岗位。

2．校内实训室基本要求

校内实训室配置与要求如表 13 所示。

表 13　校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数
1	多媒体教室	理论教学	面积：45㎡ 空调：1 台（3P） 投影仪、白板	40
2	项目实训室	实践教学+校内实训	面积：80㎡ 电脑：42 套 空调：1 台（5P） 投影仪、白板、开发工位	40
3	项目开发工作室	真实项目开发	面积：50㎡ 空调：1 台（3P） 投影仪、白板、测试服务器：3 台、版本控制服务器：1 台	40

3．生产性实训基地基本要求

拥有完善的项目管理制度、人员和岗位管理制度，能够承担本专业所有课程的实训任务，拥有较强的项目进度监控和质量监督能力，能胜任学生所有实训课程的指导工作的教师。

4．校外实习实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，学生所在单位同步纳入实习基地管理。能提供移动应用开发工程师、Web 前端开发工程师、软件开发工

程师、实施于运维工程师、售前工程师、助理工程师、软件测试工程师、程序架构师等相关实习岗位，能涵盖当前软件行业发展的主流技术，可同时接纳不少于 30 人的学生实习，参与实际项目；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有千兆带宽且速度流畅的校园网，有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件，能有效的利用专业教师开发的信息化教学资源，能够访问基于智慧职教、智慧课堂、MOOC 平台、TPMP 教学平台、腾讯云等教学平台；可进行创新线上线下混合的教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材，优先选择国家规划教材和百强出版社教材，与企业合作开发课证融通活跃式教材，教材优先选用征订按照省教育厅职成司提供的《教材征订目录》所列教材。

2.图书资源

A、《计算机软件开发规范（GB8566-88）》、《计算机软件产品开发文件编制指南（GB8567-88）》、《计算机软件需求说明编制指南（GB9385-88）》、《计算机软件测试文件编制规范（GB9386-88）》、《信息处理-程序构造及其表示法的约定（GB/T 13502-92）》、《计算机软件单元测试（GB/T 13502-95）》、《软件维护指南（GB/T

13502-93）》、《计算机软件测试文件编制指南（GB/T 9386-88）》、《计算机软件质量保证计划规范（GB/T 12504-90）》、《计算机软件可靠性和可维护性管理（GB/T 14394-93）》和《软件产品评价质量特性及其使用指南（GB/T 16260-96）》等国家标准。

B、参考书籍：《Java 编程思想》、《Android 第一行代码》、《疯狂 Android（第四版）》、《Java 核心技术卷 I》、《OpenStack 设计与实施》、《Linux 内核设计与实现》、《Spring 实战（第三版）》、《Effective Java》、《Spring 源码深度解析》、《MySQL 技术内幕》、《Flutter 编程基础》、《Tomcat 架构解析》等。

C、期刊

专业期刊，《计算机科学》、《计算机工程与设计》、《计算机应用》等。

教育教学类期刊，《教育与职业》、《现代教育管理》、《求索》等。

3.数字化教学资源

与企业合作建设省级的在线开放精品课程，共同开发教材及配套的课件、习题、教案、教学素材、健康信息类项目开发、视频等线上教学资源，共建 MOOC 教育平台。利用 TPMP 教学过程无缝隙管理平台开展线上教学，教学资源根据行业需要实行动态更新。

序号	课程名称	课程网址
1	Java 程序设计	http://e.yvtc.edu.cn:803/lesson.html?id=583
2	Spring 框架开发	http://e.yvtc.edu.cn:803/lesson.html?id=530
3	Android 应用开发	http://e.yvtc.edu.cn:803/lesson.html?id=527

（四）教学方法

要求整个人才培养过程以项目贯穿，以卓越项目管理为载体组织教学。积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、线上线下混合式教学、模块化教学等教学模式，推动现代信息技术在教育教学中的运用。

卓越项目管理体系：卓越项目管理体系是一套完整项目管理体系，它包含战略目标系统、目标分解系统、过程控制系统、激励系统和支持系统五大部分。卓越项目管理体系适用于典型的软件项目管理，软件项目是以实现客户需求为目标，通过需求概要和项目计划将目标分解，结合敏捷软件开发模式进行过程管理。将该体系移植到学生实训项目中，能极大的提高学生的项目参与度和成就感，最终达到促进就业的效果。

教学形式由理论课、实践课、在线学习课、指导学习课、项目助理辅导课、QA 交流指导课、HR 交流指导课、PC 交流指导课八类。运用 3W1H、现场提问和设问、对比教学、现场编程、课堂陷阱、任务分解、任务贯穿、分散集中、两段教学、总分总、视频演示、断点追踪、小组竞赛、课前预习、课后复习、阶段测评十六种教学技巧进行教学。

（五）学习评价

学生成绩的评定由过程性考核、终结性考核组成。体现线上线下之分，包括过程、作品考核。

1．公共素质课程

分为线上教学和线下教学两类。

线上教学以课程学习完成度和在线考试两方面组成，其中学习完成度占 20%，在线考试占 80%。

线下教学包括过程性考核和终结性考核。过程性考核由出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等组成，占总成绩的 60%（要求出勤占总成绩的 20%）。终结性考核由理论考试、技能考核组成，占总成绩的 40%，无技能考核的课程则计算理论考试成绩。

2．专业技能课程

过程性考核由出勤、作业（实验报告）、课堂参与（含线上测试）、平时考核（含技能）等组成，原则上不超过总成绩的 50%（其中出勤不操过总成绩的 10%）。

终结性考核由理论考试、技能考核、项目演示答辩组成，原则上不超过总成绩的 60%。

3.综合项目实训

项目成绩由平时成绩、技能操作、实训作品（成果）以及综合实训报告等组成。按平时成绩不超过 20％、技能操作不低于 30％、实训作品（成果）不低于 30%、综合实训报告不超过 20％计算综合项目实训总成绩。

过程性考核由出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等组成，不低于总成绩的 60%。

终结性考核由技能考核、项目演示答辩组成，不高于总成绩的 40%。

4.顶岗实习

过程性考核由出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、企业评价等组成，占总成绩的 80%（要求出勤占总成绩的 35%）。

终结性考核由毕业设计作品、毕业答辩组成，占总成绩的 20%。

5.职业素质拓展课程

任选课（含讲座）参照公共素质课进行成绩考核，其中出勤比例不低于总成绩的 40%，成绩评定按“优秀、良、中、合格、不合格”计算。

限选课成绩由过程性考核由出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等组成，不高于总成绩的 50%（要求出勤不低于总成绩的 20%）。如果是线上课程，需要完成线上学习和在线考核。

6.毕业设计

学生毕业设计成果评价标准，按湖南省《关于开展 2018 年度高等职业院校学生毕业设计抽查的通知》（湘教通〔2018〕132 号）文件要求，以省厅《高等职业院校学生毕业设计抽查评价指标》为依据制订各专业毕业设计评价标准，细化评分指标。

毕业设计的成绩评定包括教师评阅成绩、毕业设计成果和答辩成绩组成，总成绩必须在 60 分以上方为合格；毕业设计成绩不合格者不允许毕业。

计算公式为：

毕业设计成绩=过程性成绩×10%+成果评阅综合成绩×80%+答辩成绩×10%。

7.社会实践活动

参加社会公益活动、劳动实践活动获得对应部门认定，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换（详见附录 1）。

（六）质量管理

1.依托学术委员会和教学督导与质量评价处，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，评价人才培养质量和培养目标达成情况，并定期发布人才培养质量年度报告。

2.依托以院长为组长的专业建设委员会，制定专业建设规划，完善教学管理规章制度，通过日巡视、周跟踪、月讲评、期考核，动态的考核教学效果，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，并发布专业建设质量年度报告。

3.充分发挥专业带头人和教研室主任的作用，定期召开教研活动，学生座谈，专业考核，定期对教学质量进行评价反思整改，并分析反馈结果数据进行专业教学整改，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

4.充分发挥课程团队作用，积极开展评教评学，积极开展教研教改活动，积极开展教学反思，并针对相关评价分析结果有效改进课程教学，持续提升课程学习效果。

九、毕业要求

1.修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，达144学分。

2.取得Web前端开发职业技能等级证书（初级及以上）或软件设计师职业资格证书。

3.取得人文素质测试证书或全国计算机等级考试一级或湖南省高等学校英语应用能力考试A级证书。

4.技能抽查验收合格；毕业设计合格。

5.符合《岳阳职业技术学院学生学籍管理规定》的毕业要求。

十、附录

附录 1、移动应用开发专业学分认定与转换一览表

类型	成果名称	主办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业资格证书	软件设计师	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	1	软件工程	获得软件设计师资格证	
	软件评测师	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	1	软件工程	获得软件评测师资格证	
	软件过程能力评估师	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	1	软件工程	获得软件过程能力评估师资格证	
	信息系统监理师	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	1	软件工程	获得信息系统监理师资格证	
	数据库系统工程师	人力资源和社会保障部、工业和信息化部	1	软件工程	获得数据库系统工程师资格证	
职业技能等级证书	Web 前端开发工程师（中级）	信息化考试中心	1	PHP 程序设计开发		
	Web 前端开发工程师（高级）	信息化考试中心	1	PHP 程序设计开发		
相关荣誉证书	蓝桥杯获奖证书	中国软件行业协会	1	数据结构	获得省级二等奖或以上奖励	
	移动互联网应用开发获奖证书(移动应用专业)	国家教育部	4	Android 应用开发一	获得省级二等奖或以上奖励	
	Web 前端开发获奖证书	湖南省教育厅	3	Web 前端开发（二）	获得省级二等奖或以上奖励	
	振兴杯计算机程序设计获奖证书	共青团中央和人力资源保障部	3	Web 前端开发（一）	进入国家前 20 名	

附录 2：教学进程表

岳阳职业技术学院

移动应用开发专业 2020 年下学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020级	移动应用开发三年制高职	X	X	心里健康教育	32	2	√	√	√	√	国庆放假			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查、考试
				军事理论	36	18						√	√												
				思想道德修养与法律基础	48	2+1	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
				形势与政策	8	2	√	√	√	√																
				计算机基础	36	16								√	√	√										
				应用写作	32	2	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
				大学美育	15	1	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
				大学英语一	32	2	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
				体育一	36	2	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
				职业生涯规划	10	2	√	√	√	√				√												
				高等数学一	32	2	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

				JAVA 程序设计一	56	16															√	√	√	√		
				HTML5 网页设计一	32	16														√	√	√					
				PhotoShop 程序界面设计	48	16									√	√	√	√									
				ODT 一	16	2								√	√	√	√	√	√	√	√						
				技能综合实训一	32	2	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

岳阳职业技术学院

移动应用开发专业 2021 年上学期教学进程安排表

级	层次 专业 班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020级	移动应用开发年高三制职	X	X	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	五一放假	√	√	√	√	√	√	√			考查、考试
				形势与政策	8	2	√	√	√	√																
				体育二	36	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
				中国传统文化	32	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			
				大学英语二	64	4	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			
				高等数学二	32	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			
				数据库开发与设计	64	16				√	√	√	√													
				JAVA 程序设计二	90	16								√	√		√	√	√	√						
				ODT 二	16	2	√	√	√	√	√	√	√	√												
				JAVAScript 页面特效设	48	16	√	√	√																	

				计																						
				专业任选课	48	16															√	√	√			
				技能综合实训二	32	16																		√	√	

岳阳职业技术学院

移动应用开发专业 2021 年下学期教学进程安排表

级	层次 专业 班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020级	移动应用开发高职三年制	X	X	形势与政策	8	2	√	√	√	√	国庆放假															考查、考试
				就业指导	32	2	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
				高等数学三	32	2	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
				体育三	36	2	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
				Android 应用开发一	64	16										√	√	√	√	√						
				Java Web 应用开发	48	16						√	√	√	√											
				HTML5 网页设计二	56	16	√	√	√	√																
				专业任选课	48	16																	√	√	√	
				技能综合实训三	40	16															√	√				
				ODT 三	16	2	√	√	√	√		√	√	√	√											

岳阳职业技术学院

移动应用开发专业2022年上学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020级	移动应用开发三年制高职	X	X	形势与政策	8	2	√	√	√	√						五一放假										考查、考试
				创业基础	32	2	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√			
				Android应用开发二	64	16							√	√	√		√									
				HTML5移动应用开发	54	16												√	√	√	√					
				数据持久层开发	48	16	√	√	√																	
				Spring框架开发	48	16				√	√	√														
				ODT四	16	2	√	√	√	√	√	√	√	√												
				技能综合实训四	40	20																		√	√	
				专业任选课	48	16															√	√	√			

岳阳职业技术学院

移动应用开发专业2022年下学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020级	移动应用开发三年制高职	X	X	拟岗实训	208	26			26	26	国庆放假	26	26	26	26	26	26									
				PHP程序设计	36	16	16	16	4																	
				顶岗实习一	234	9w												26	26	26	26	26	26	26	26	26

岳阳职业技术学院

移动应用开发专业2023年上学期教学进程安排表

级	层次专业班级	班级数	学生人数	科目	本期学时	周课时	周次、日期及周学时（班）																		
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2020级	移动应用开发三年制高职	X	X	顶岗实习二	390	15w	√	√	√	√	√	√	√	√	√	五一放假	√	√	√	√					√	√
				毕业教育		1w															√					
				毕业考试周		1w																√				
				毕业指导与答辩	52	2w																	√	√		

附录 3：专业建设指导委员会论证意见

受岳阳职业技术学院信息工程学院委托，本专业于 2020 年 7 月 8 日邀请行业专家、骨干教师、毕业生代表参加人才培养方案审核。根据国家教学标准、教育部，岳阳职业技术学院《2023 级人才培养方案原则意见》，《岳阳职业技术学院大学生素质学分认定管理办法》，结合市场调研的结果、本专业相关职业技能等级证书，对 2023 级移动应用开发专业人才培养方案进行论证审核，形成如下意见：

1、人培方案目标明确、定位准确，符合社会人才需求、符合学校客观实际。课程、学时设置合理，体现了职业教育规律和人才成长规律，采用项目化教学，贴近行业企业项目开发特点。专家一致认可该方案的实施。

2、建议加强校外实训基地建设

3、加强市场调研，充分考虑学生实际，进一步对接国家专业教学标准。

4、进一步加强课程思政的研究

姓名	职称	单位	备注
戴亚平	副教授	岳阳职业技术学院	组长
行业企业专家			
卞继海	高级工程师	中慧科技	总经理
王新海	系统分析师	湖南厚溥科技股份有限公司	
黄鹏	高级工程师	湖南厚溥科技股份有限公司	
许龙	工程师	新迈尔（北京）科技有限公司	
万乐成	系统分析师	新迈尔（北京）科技有限公司	
学校骨干教师/专业带头人			
黄达	副教授	岳阳职业技术学院	专业带头人
陈玲	讲师	岳阳职业技术学院	教研室主任
吴彬	教授	岳阳职业技术学院	骨干教师
曾长雄	副教授	岳阳职业技术学院	骨干教师
学生/毕业生代表			
刘少峰		2018 级毕业生	
罗松婷		2018 级毕业生	

签名（论证日期）：
戴亚平、卞继海、王新海、黄鹏、许龙、万乐成、黄达、陈玲、吴彬、曾长雄、刘少峰、罗松婷

2020 年 7 月 8 日

岳阳职业技术学院

2020级移动应用开发专业人才培养方案审核表

二级学院：信息工程学院

<table>
<tr><td>专业名称</td><td colspan="2">移动应用开发</td><td>专业带头人</td><td colspan="2">黄达</td></tr>
<tr><td>执笔人</td><td colspan="2">黄达</td><td>制订时间</td><td colspan="2">2020年5月</td></tr>
<tr><td rowspan="6">参与制订人员情况</td><td>姓名</td><td>职称</td><td>工作单位</td><td>承担的任务</td><td>备注</td></tr>
<tr><td>吴彬</td><td>副教授</td><td>岳阳职业技术学院</td><td>修订</td><td></td></tr>
<tr><td>万江</td><td>工程师</td><td>美和易思</td><td>起草</td><td></td></tr>
<tr><td>黄达</td><td>副教授</td><td>岳阳职业技术学院</td><td>执笔</td><td></td></tr>
<tr><td>曾长雄</td><td>讲师</td><td>岳阳职业技术学院</td><td>修订</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>专业建设指导委员会意见</td><td colspan="5">1、人培方案目标明确、定位准确，符合社会人才需求、符合学校客观实际。课程、学时设置合理，体现了职业教育规律和人才成长规律,采用项目化教学,贴近行业企业项目开发特点。
2、建议加强校外实训基地建设
3、加强市场调研，充分考虑学生实际，进一步对接国家专业教学标准。
4、进一步加强课程思政的研究与设计
主任委员（签字）：卞继海
2020年 8月 3日</td></tr>
<tr><td>二级学院审核意见</td><td colspan="5">属实，请教务处审核
二级学院院长（签字并盖章）：戴亚平
2020年 8月 5日</td></tr>
<tr><td>教务处审核意见</td><td colspan="5">同意
处长（签字并盖章）：陈忠
2020年 8月 15日</td></tr>
<tr><td>学院教学工作委员会意见</td><td colspan="5">同意
主任委员（签字）：
2020年 8月 30日</td></tr>
<tr><td>学院党委会或行政会议审批意见</td><td colspan="5">同意
学院领导（签字）：
2020年 8月 30日</td></tr>
<tr><td>备注</td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

岳阳职业技术学院专业教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：　　专业：

<table>
<tr><td>班级名称</td><td></td><td>班级类型</td><td></td></tr>
<tr><td>调整课程名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>调整内容</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">申请调整原因（可附页）</td></tr>
<tr><td colspan="4">《

专业带头人签名：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">申请部门审议意见

申请部门领导签名：
年　　月　　日</td><td colspan="2">教务处审核意见：

签名：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">分管院领导审批意见：

签名：
年　　月　　日</td><td colspan="2">校党组织审批意见：

签名：
年　　月　　日</td></tr>
</table>