岳阳职业技术学院
YUE YANG VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

大数据与会计专业人才培养方案

（2024 级）

专业代码：530302
专业负责人：魏文

制订人：岳阳职业技术学院　　魏文、刘齐阳
岳阳市城市建设投资集团有限公司　欧琪
厦门科云信息科技有限公司　　黄秋香

制定时间：2024 年 06 月
修订时间：2024 年 08 月

目　录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
（一）学制.....1
（二）学历.....1
四、职业面向和职业证书.....1
（一）职业面向.....1
（二）职业证书.....2
五、培养目标与培养规格.....2
（一）培养目标.....2
（二）培养规格.....3
六、课程设置及要求.....4
（一）课程体系.....4
（二）课程教学要求.....7
七、教学进程总体安排.....27
（一）教学进程总体安排.....27
八、实施保障.....32
（一）师资队伍.....32
（二）教学设施.....34
（三）教学资源.....36
（四）教学方法.....37
（五）学习评价.....38
（六）质量管理.....39
九、毕业要求.....49
十、附录.....50

一、专业名称及代码

（一）专业名称：大数据与会计

（二）专业代码：530302

（三）专业群：健康产品流通服务专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者，通过高考后网招录取和单招考试（学考文化考试+技能考试）录取。

三、修业年限

（一）学制

标准学制 3 年；弹性学制为 3～5 年。

（二）学历

大学专科。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1. 大数据与会计专业毕业生职业发展路径（表 1）

表 1　大数据与会计专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗 位 名 称
目标岗位	出纳岗、会计岗
发展岗位	会计主管、财务经理、财务总监、总会计师等
迁移岗位	大数据采集岗位、大数据挖掘岗位、大数据分析岗位、资产管理、审计助理等

2. 大数据与会计专业职业面向（表 2）

表 2　大数据与会计专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类型/技术领域	职业资格等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例
财经商贸大类（53）	企业财务会计类(5303)	商务服务业（72）	会计专业人员(2-05-03-00)	会计核算；会计监督；财务大数据分析	**职业技术资格证书：**初级会计师 **职业技能等级证书：**业财一体信息化应用（1+X）

（二）职业证书

1. 通用证书（表 3）

表 3　大数据与会计专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	普通话

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书（表 4）

表 4 大数据与会计专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
会计专业技术资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国财政部	初级	企业财务会计、经济法基础、管理会计、政府会计、成本核算与管理、纳税实务
审计专业技术资格	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国审计署	初级	经济学原理、财务管理、企业财务会计、经济法基础、审计基础
业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	中级	会计信息化基础、业财一体信息化应用、企业财务会计、纳税实务

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，立足我国财经事业及大数据与会计职业发展需要以及岳阳地域特色文化，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、健全的体魄和爱国精神、敬业精神、诚信品质、创新意识、精益求精的工匠精神、实践能力和可持续发展能力，能够主动弘扬“求索”精神、“忧乐”精神和“骆驼”精神，具备大数据与会计核算和会计监督等技术技能，系统掌握大数据、企业财务会计、管理会计、会计信息化等基础知识和技能，面向各行各业各类企业和非营利组织的大数据与会计专业人员职业岗位群，能够从事财务核算、数据分析、财务管

理、内部审计等工作的复合型技术技能专门人才。毕业后 1～2 年，能胜任出纳、财务助理、统计员等工作。毕业 3～5 年后，能胜任会计员、财务分析、审计助理等工作。毕业 6～10 年后，能胜任会计主管、财务经理、财务总监、总会计师等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质目标

Q1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

Q4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

Q6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

Q7.忠实诚信，勤于学习，具有一定的会计慎独精神。

2. 知识目标

K1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

K3.掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等基础知识；

K4.掌握大数据、企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、会计信息化的理论知识；

K5.掌握计算机基础的相关知识；

K6.掌握社会审计、内部审计的相关知识。

3. 能力目标

A1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3.具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的大数据应用能力；

A4.具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

A5.具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告， 熟练进行会计凭证填制与审核、账簿登记以及报表编制；

A6.具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

A7.具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

A8.具备一定的管理会计能力，能够利用大数据技术进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

A9.具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

A10.具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

A11.具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

A12.具备撰写企业财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系

1. 典型工作任务分析与课程设置

通过专业调研，整理大数据与会计专业典型工作任务，并梳理典型工作任务与之对应课程和培养规格关系（表 5）。

表 5　大数据与会计专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

职业岗位	典型工作任务	课程	对应培养规格
目标岗位：出纳	资金收付结算	会计基础	Q1、Q2、K1、A4

岗			
目标岗位：会计岗	往来结算与管理	企业财务会计	Q2、Q7、A2、K4
	填制和审核凭证	会计基础、企业财务会计	Q2、K1、K4、A5
	登记各种账簿	会计基础、企业财务会计	K1、K4、A5
发展岗位：会计主管、财务经理、财务总监、总会计师等	资产管理	企业财务会计、财务机器人应用与开发	Q7、K4、A1
	费用预算与管理	智能化成本核算与管理、管理会计实务、审计基础	Q3、K4、K6、A6、A8
	税费申报与上缴	经济法基础、智慧化税费申报与管理	Q1、Q2、Q4、K2、K3、A2、A7
	薪资计算与发放	企业财务会计、财务机器人应用与开发	Q7、K4、 A2
	财务处理信息化	大数据技术应用基础、财务机器人应用与开发、会计信息系统应用	Q3、Q5、K4、K5、A3
	报表编制与报送	企业财务会计、会计信息系统应用	K4、A1、A12
迁移岗位：大数据采集岗位、大数据挖掘岗位、大数据分析岗位、资产管理、审计助理等	内部控制与审计	审计基础（包含企业内部控制）	K6、A9、A10
	数据搜集与整理	统计基础、大数据技术应用基础	Q3、Q4、A1、A3
	大数据与财务分析	大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、管理会计实务	Q7、K3、K5、A3、A4、A12
	资金营运与管理	管理会计实务、财务管理、中级会计实务	Q7、K3、K4、A11、

2. 课程体系

按照“工作过程导向、职业能力主线、项目任务载体”的建设思路，着力建设基于工作过程的项目化专业（技能）课程体系和基于价值引导的情景化公共基础课程体系；对接数智化、智能化商业新浪潮，根据专业面向的特定服务领域，深入分析专业定位与人才培养规格，建设公共基础课程、专业（技能）课程模块和综合类实践教学环节，构建“三模块双轮驱动”的专业课程体系。其中，公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，并涵盖有关实践性教学环节；综合类实践教学包括社会实践、技能训练、认知实习、综合实训、岗位实习等（表 6），共计 58 门课程及教学环节，2886 学时，157 学分。

表 6　课程体系一览表

课程模块		课程门数	学分小计	主要课程或教学环节
公共基础课程	公共基础必修课程	14	25.5	军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、国家安全教育、形势与政策、“四史”教育、体育、心理健康教育、劳动教育、职业生涯规划、就业指导、创业基础、中华优秀传统文化

	公共基础选修课程	10	23	普通话、应用写作、大学美育、数学（数理统计）、大学英语、信息技术、马克思主义理论、职业文化素养、应急救护技术
专业（技能）课程	专业基础课程	6	21	会计基础、企业管理基础、经济法基础、大数据技术应用基础、统计基础、财务机器人应用与开发
	专业核心课程	7	25	企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、管理会计实务、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析
	专业拓展课程	4	12.5	中级会计实务、审计基础、财务管理、（财务机器人应用、税收筹划、资产评估实务）三选一等
综合实践教学环节	公共基础实践	5	7	入学教育、军事技能、劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动、人文素质合格证
	专业实践	11	42	专业认知实习、基础会计实训、财务云共享技能实训、企业财务会计实训、企业经营管理沙盘训练、职业资格/技能等级证书、会计核算能力强化训练、岗位实习 2-1、岗位实习 2-2、毕业设计与答辩、毕业教育与毕业考核
	其他活动	1	1	社会实践/调查
合计		58	157	共 2886 学时

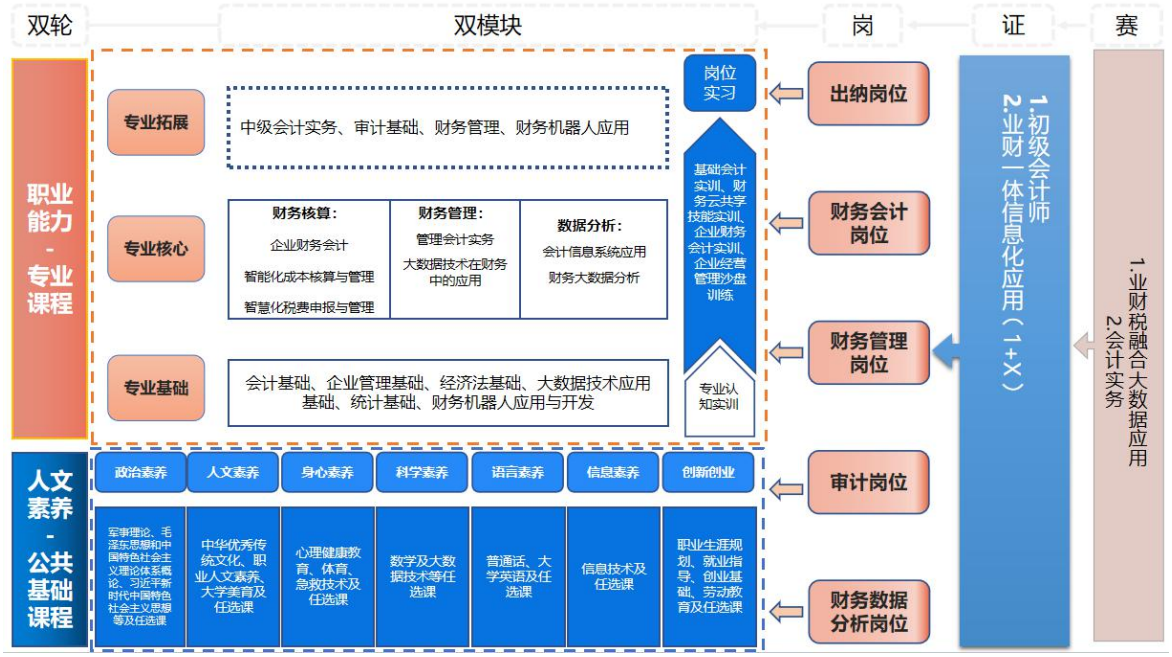


图 1 大数据与会计专业课程体系

（二）课程教学要求

1.公共基础必修课程设置及要求

主要开设有军事理论与技能训练、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、心理健康、劳动教育等 14 门课程，共计 25.5 学分

表 7　　公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**军事理论**	**1.素质目标：**具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 **2.知识目标：**了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。 **3.能力目标：**能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。	1.中国国防 2.军事思想 3.战略环境 4.军事高技术 5.信息化战争等	本课程主要讲授军事的基本理论知识，要求学生能够掌握军事的基本理论，对国防的重要性有较为深刻的了解与认识。教学采用集中学习和自主学习方式进行，集中学习以学院开展的专家专题讲座、主题实践活动为主，自主学习以网络课程、教材自学为主。本课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要采用期末线上考查。
2	**思想道德与法治**	**1.素质目标：**坚定马克思主义的科学信仰，踏踏实向理想迈进；认同中国的发展历程和取得的伟大成就，发扬爱国主义优良传统；追求高尚的人生目的，树立科学的人生态度；恪守基本道德规，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养；提高法律意识，遵守法律规，维护法律权威。 **2.知识目标：**准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵；了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义；了解爱国主义的优良传统和时代价值，理解新时期爱国主义的内完成涵；认识人生价值的标准与评价，以及人生价值的实现条件；准确把握道德的本质与功能，了解中华民族优良道德传统，理解社会主义道德建设的核心和	1. 理想信念的内涵、特征； 2. 社会主义核心价值体系的科学内涵； 3. 爱国主义的优良传统和时代价值； 4. 中华民族优良道德传统； 5. 社会公德、职业道德、家庭美德； 6. 基本法律制度。	本课程采用线上线下混合式教学模式，以问题链教学、情境教学、案例教学法，针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以引导同学们去观察、思考、选择。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要是线上学习考勤、讨论互动、作业等；终结性考核主要是期末试卷考试。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		基本原则；了解社会公德、职业道德、家庭美德的基本要求；认识我国基本法律制度。 **3.能力目标：**能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为尤其是职业道德行为；能按照法律的思维方式，评判周围事物，约束自己行为，遵纪守法。		
3	**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**	**1.素质目标：**坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义道路的自信；树立世界视野与国情意识；具有良好的历史责任感和时代使命感；培养自身责任、本领、担当意识，自觉成为能担当民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标：**领会马克思主义中国化时代化理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识；了解党在各个历史时期把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，实现思想理论的与时俱进。 **3.能力目标：**能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。	1.毛泽东思想 2.邓小平理论 3.“三个代表”重要思想 4.科学发展观	本课程利用“一模式、两层面、三平台、四协同”即理论+实践混合教学模式；在线课程、实体课堂、实践基地；线上+线下、课上+课下、校内+校外、思政+专业协同，按照“三环五步”（“三环”即：课前自主学习、课中合作探究、课后拓展提升”；“四步”即：创设情境——自主探究——合作突破——巩固提升——评价改进）教学法，打造“以生为主、以学定教”的“自学、探究、提升”的开放大课堂，考核评价采用形成性评价、增值性评价、终结性评价相结合的形式。
4	**习近平新时代中国特色社会主义思想概论**	**1.素质目标：**能够深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平：在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题：增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.“五位一体”总体布局 4.“四个全面”战略布局	本课程始终坚持“以生为主、以学定教”的育人理念，根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循，坚持“问题导向+目标导向+结果导向”的教学思路：按照“历史任务+奋斗历程+伟大成就+重大意义+开创未来”五个步骤，探究“专家+专题”、

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		个维护”。 **2.知识目标：**掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。 **3.能力目标：**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，能够以其先进立场观点方法，认识分析问题。	5.实现中华民族伟大复兴的重要保障 6.中国特色大国外交 7.坚持和加强党的领导	“线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的“教—研—学”三位一体混合模式，考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。
5	**形势与政策**	**1.素质目标：**能够自觉拓展学习视野，不断提高自身文化品位，丰富自己的精神世界，增强民族自信心和自豪感，增强自己为中华民族复兴而努力的责任感和使命感。 **2.知识目标：**熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。了解时事热点问题的背景、原因、本质；掌握分析时事热点问题的方法。 **3.能力目标：**能对时政热点问题进行理性分析，能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，能够正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。	1.党的理论创新最新成果专题 2.全面从严治党形势与政策的专题 3.我国经济社会发展形势与政策的专题 4.港澳台工作形势与政策的专题 5.国际形势与政策专题	教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。
6	**国家安全教育**	**1.素质目标：**树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 **2.知识目标：**理解和准确把握总体国家安全观内涵和精神实质；理解中华民族命运与国家关系；掌握国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 **3.能力目标：**增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家	1.完整准确领会总体国家安全观 2.在党的领导下走好中国特色国家安全道路 3.更好统筹发展和安全 4.坚持以人民安全为宗旨 5.坚持以政治安全为根本 6.坚持以经济安全为基础	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于总体国家安全观重要论述，体现中央有关总体国家安全观的基本精神，系统阐释总体国家安全观的科学内涵和核心要义。教学以线上+线下方式，突出重难点，便于学生学习掌握国家安全内容，从而激发学生关心国家安全的热情和自觉维护国家安全的能力。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		安全的能力；牢固树立国家利益至上的观念，能够自觉践行总体国家安全观。	7.坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 8.坚持以促进国际安全为依托 9.筑牢其他各领域国家安全屏障	
7	“四史”教育	**1.素质目标：**具有爱国情怀，听党话、跟党走的思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。 **2.知识目标：**弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 **3.能力目标：**能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学理论与专业知识结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。	1.党史 2.新中国史 3.改革开放史 4.社会主义发展史	课程采用线上教学，增强青年学生使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度；引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识；引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的坚定信念。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业；终结性考核占为线上考试。
8	体育	**1.素质目标：**具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会对专业工作需要；具备中国传统体育文化人文素养，具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神；具备挑战自我，不畏困难，永攀高峰，勇于拼搏的进取精神；具有爱国主义和集体主义的思想品质。 **2.知识目标：**了解和欣赏中华传统体育文化的起源、发展历程以及文化内涵；掌握体育基础理论知识；了解和掌握体育技能的运动方式及锻炼方法；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动损伤的处置方法。 **3.能力目标：**掌握两项及以上运动项目的基本技术技能；掌握武术健身方式和民族体育类的技能特点；能够制订可	1.体育理论知识（含心理健康、运动损伤及急救等）、体育竞赛欣赏与参与、传统体育理论知识及文化内涵等 2.体育技能项目。 田径类：跑、跳、投； 球类：篮球、足球、排球、羽毛球等； 体操类：啦啦操、健美操、医护礼仪广播体操等； 新型体育类：飞盘、花样跳绳、滑板等 武术类：太极拳、八段锦、五禽戏等； 民族体育类：龙舟、舞龙、舞狮、拔河、	课程结合专业特点，采用讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，注重对于传统武术类和民族传统体育项目的推广、以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，并将课程思政融入课程教学内容；与学校体育社团、体育赛事、课下健康长跑相结合，激发学生的学习和锻炼热情，培养民族文化自信，；与国家学生体质健康测试结合，塑造健康身心、养成终生锻炼运动习惯。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		行的个人锻炼计划或运动处方；具备一定的体育文化欣赏能力；具备通过体育调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。	蹴鞠、投壶、陀螺、押加、板鞋等。	
9	**心理健康教育**	**1.素质目标：**使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 **2.知识目标：**了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。 **3.能力目标：**能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机。	1. 健康自我 从“心”启程； 2. 认识自己 科学发展； 3. 完善自我 展示魅力； 4. 驾驭自我 积极乐观； 5. 调节自我 百折不挠； 6. 展示自我 人情练达； 7. 欣赏自我 为爱导航； 8. 呵护心灵 珍爱生命。	本课程应本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，将课程思政融入教学内容，打破单一的知识讲授的教学方式，采取案例分析、团体训练、体验活动、心理测验、情景表演和角色扮演等灵活多样的教学方法，使大学生心理健康课程成为一门具有自己鲜明特色的素质教育课程。考核过程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的手机考勤、课堂表现、实践作业等，占学期总成绩的 60%；终结性评价包括考核方式为期末考查，占学期总成绩的 40%。
10	**劳动教育**	**1.素质目标：**培养学生具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。 **2.知识目标：**了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；基本理解劳模精神和工匠精神，了解起关键作用的人物和他们的贡献。 **3.能力目标：**学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	1.中华优秀传统劳动文化 2.习近平新时代中国特色社会主义劳动思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神 3.劳动与就业 4.社会实践与志愿服务 5.劳动安全与劳动保护	本课程充分利用优质教学资源，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，在劳动教育理论课教学外，以实习实训课为主要载体广泛开展劳动教育，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括课程学习情况、课前测试成绩、课堂表现、任务完成情况、出勤率等，占 60%；终结性评价包括期末考试与综合实践，占 40%。
11	**职业生涯规划**	**1.素质目标：**具备终身学习、不断进取、实现职业可持续发展的意识；认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观；具有良好的职业精神；具备较好的自我规划与自我	1.职业概述与职业世界探索； 2.职业兴趣探索； 3.职业性格剖析；	课程采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、小组互动、任

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		督导意识。 **2.知识目标：**掌握有关职业及专业的基础概念；掌握职业精神的基本要素；了解在相关行业中职业提升的基本途径；了解多元智能、霍兰德职业兴趣、MBTI 职业性格理论；掌握生涯决策技术的基本方法；掌握生涯规划的基本原则与方法 **3.能力目标：**能较为客观地对自身的职业特质进行认知与分析；能自觉以行业及岗位所需的职业精神来约束自我行为；能主动了解职业和行业发展趋势，并以此提升自我职业能力；能合理制订职业生涯规划并加以积极落实。	4.职业能力了解； 5.职业价值观澄清； 6.职业生涯决策与规划。	务驱动等方式提高学习兴趣，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及职业生涯规划书完成情况
12	**就业指导**	**1.素质目标：**认同符合社会主义核心价值观要求的职业价值观与职业理想；具有健康的择业心态及较强的择业意识；具有良好的自主择业、立业创业的自觉性；具备较好的职业心理素质和临场应变能力；具备依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；具备较好的团队协作能力；具备一定的文化理解能力，能较好融入企业文化；具备较强的法律维权意识。 **2.知识目标：**掌握求职应聘的基本流程和制作求职材料的基本知识；掌握面试所需要的基本礼仪知识及技巧；掌握就业协议与劳动合同的主要内容；掌握常见就业信息收集渠道和信息检索的基本方法；掌握相关行业职业规范及企业文化的基本内涵；掌握相关行业的职业道德要求。 **3.能力目标：**能够独立制作具有一定水平的求职材料；能利用各类信息工具获取和发布求职招聘信息；能准确辨识各类招聘陷阱；能从容应对面试，恰当处理面试中常见问题；能合理利用法律武器维护自己的合法权益；能迅速能够适应职业环境，实现角色转换。	1.就业相关形势与政策 2.求职信息获取与发布 3.求职材料制作投递 4.应聘面试技巧 5.择业指导 6.职业适应与发展 7.就业权益保护。	采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及求职材料制作完成情况。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
13	创业基础	**1.素质目标：**具备善于思考、勇于探索的创新精神；具有正确的创业成败观；具有敢于承担风险、挑战自我的进取意识；具有面对困难和挫折不轻易放弃的态度；具有善于合作、诚实守信、懂得感恩的道德素养；具有创造价值、回报社会的责任感。 **2.知识目标：**熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；掌握创业团队组建方法；掌握商业模式的设计创新方法；掌握商业计划书撰写方法；掌握创业资源整合方法；了解创业常见风险类型；了解创业公司创办的基本流程 **3.能力目标：**能依据创业项目需要合理组建创业团队；能依据创业过程进行精确的财务计算与分配；；能在项目运营过程中灵活分析问题、准确概括及总结问题；能够正确进行创业机会甄别和分析；能灵活选择商业模式；能合理整合创业资源；能正确撰写商业计划书	1.创业准备 2.把握创业机会 3.组建创业团队 4.创业资源整合 5.商业模式设计与创新 6.制定商业计划书 7.创业风险识别与管控 8.新企业创办与管理。	采用混合式教学，课前利用智慧职教在线平台进行理论知识预习，课堂教学主要采用体验式教学方法，以案例分析讨论、头脑风暴、团队合作、情境模拟等方法实施教学，并将课程思政融入教学内容；考核与评价包括过程评价及结果评价两个方面，考核分为过程性考核与终结性考核相结合的形式，分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况及求职材料制作完成情况。
14	中华优秀传统文化	1.素质目标：热爱中华优秀传统文化，增强文化认同、文化自信和文化自觉；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；具有一定的思辨素养、审美素养和创新素养。 2.知识目标：理解中华优秀传统文化的重要元素、基本面貌、基本特征和基本精神；掌握中国古代哲学、古代文学、传统艺术、传统节日、古代礼仪和生活方式等发展历程和主要特征；把握中华优秀传统文化中最基本的命题和概念、深入理解习近平文化思想以及“两结合”的重要意义。 3.能力目标：能将马克思主义基本原理、习近平文化思想与中华优秀传统文化相结合，从文化的视野观察、分析、解读当代社会的种种现象，做出正确的价值判断；能用自己掌握的文化知识规范个人，影响他人，彰显文化素养；能推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。	1.民族的血脉：中华优秀传统文化绪论 2.历史的天空：中华优秀传统文化的基本精神 3.生命的律动：中国古代哲学 4.诗意的栖居：中国古代文学 5.璀璨的星空：中国传统艺术 6.岁月的烙印：中国传统节日 7.大国的风范：中国古代礼仪 8.绚丽的生活：中国古代生活方式	课程按照“12345”思路开展教学，即以学习者为中心，落实1个立德树人总目标，将习近平文化思想与中华优秀传统文化二者相结合，融合显性实体课堂、隐性实践课堂和虚拟网络课堂三个课堂形态，通过“观文化现象、寻文化源头、探文化内涵、传文化精神”四个教学环节，采用“滴灌式、点睛式、故事式、专题式、活动式”五式融入方法，将思政教育融入知识传授和能力培养中，培养学生的家国情怀、社会关爱意识和良好的个人品德。

2.公共基础选修课程设置及要求

普通话、大学美育、高等数学、大学英语、信息技术、马克思主义理论、职业文化素养、应急救护技术及两名网络任选课等10门课程，共计23学分（表8）

表 8　　公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**高等数学**	**1.素质目标：**具备坚忍、理性的素质和创新、协作、通过分析大量的信息数据得到客观规律的能力。 **2.知识目标：**掌握无限逼近，建模等重要的数学思想与方法，了解最新的数学计算软件。 **3.能力目标：**具备一定的运算能力、抽象思维能力和逻辑推理能力。	1.一元函数微分学（极限，导数） 2.积分学（不定积分和定积分） 3.线性代数（行列式，矩阵，线性方程组的解） 4.概率论与数理统计（六种特殊的随机变量，概率公式及数字特征）	本课程充分利用院级课程的优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政的元素融入教学内容，提高学生的积极性。在教学过程中通过项目导向，任务驱动，结合学生的专业。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。
2	**《大学英语》(非医卫类)**	**1.素质目标：**培养学生四项英语学科核心素养；树立正确的人生观和价值观，拓宽国际视野。 **2.知识目标：**掌握基本的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 **3.能力目标：**根据语境，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场中的沟通。	1.打招呼 2.指路 3.天气 4.酒店服务 5.食物 6.求职	本课程充分使用信息技术，运用“Ismart”教学平台、智慧课堂、智慧职教、词达人、英语趣配音等APP辅助教学，提供语用场景，实现语言的有效输出，增加课程学习的趣味性。同时学生能够通过英语学习获得多元文化知识。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要包括出勤、课堂表现、随堂测试成绩、作业完成情况等，占60%；终结性评价包括期末考试，占40%。

3	**信息技术**	**1.素质目标：**具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。 **2.知识目标：**了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术 **3.能力目标：**能合理运用数字化资源与工具，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力	1. 新一代信息技术概述 2. 信息检索 3. 信息素养与社会责任 4. 文字处理 5. 电子表格处理 6. 演示文稿处理 7. 信息安全	采用线上线下混合式教学模式，设置课前、课中、课后三个环节，通过线上课堂引导学生课前预习知识、课后巩固和拓展知识，实体课堂应在理实一体实验室中进行，根据“项目载体、任务驱动、循序渐进”原则安排教学内容，项目应来源于实际生活或工作，要设置拓展任务，以满足不同层次学生学习的需要。
4	**大学美育**	**1.素质目标：**初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣 而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。 **2.知识目标：**了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径。 **3.能力目标：**能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的自觉。	1.美学导论 2.美术之美 3.诗歌之美 4.戏剧之美 5.人生之美	课程采用线上、线下授课相结合的模式，通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性考核即期末考试。
5	**大学生马克思主义素养（马克思主义理论类课程）**	**1.素质目标：**增强学习和运用马克思主义的自觉性；形成自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法解决实际问题的素养；坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念，树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义事业。 **2.知识目标：**理解和把握马克思主义和马克思主义基本原理的科学内涵；了解马克思主义产生的历史过程；学习和掌握马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理；掌握马克思主义认识论的基本理论和观点，理解真理的客观性以及实践是检验真理的唯一标准，树立实践第一的观点。 **3.能力目标：**树立马克思主义的世界观和方法	1.什么是马克思主义、为什么要学习马克思主义和怎样学习马克思主义。2.马克思主义哲学。包括唯物论和辩证法，认识论，马克思主义历史观等。 3.第三部分马克思主义政治经济学。解析资本主义的形成、本质及其历史进程。4.科学社会主义。讲述社会主义发展和共产主义理想。	课程主要采用线上教学，不仅让学生掌握马克思主义基本原理，更要指导学生将所学马克思主义立场、观点和方法，运用到实践中去解决实际问题，做到学以致用，提高学生的分析、解决问题的能力。同时，将所学让学生感受马克思主义基本原理丰富的思想内涵、突出的实践品格、强烈的人文情怀。本课程的评价主要是线上测试。

		论，不断提高运用唯物辩证法分析问题和解决问题的能力；自觉培育和践行社会主义核心价值观，努力在改造客观世界的同时改造主观世界；提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、社会发展规律的自觉性和能力。		
6	**应急救护技术**	**1.素质目标：**增强大学生健康意识，提升大学生健康素养，树立正确的健康观 **2.知识目标：**掌握大学生疾病预防、安全应急与避险的急救知识 **3.能力目标：**能正确处理好学习和生活中遇到的急救问题。	1.大学校园里常见的伤害 2.常见地质灾害的应急避险塞与处理 3.心肺复苏 4.创伤的院前急救 5.气道异物阻 6.犬咬伤 7.毒蛇咬伤 8.烧伤与烫伤 9.溺水 10.电击伤 11.一氧化碳中毒 12.酒精中毒	理论与实践相结合，健康安全与自卫防身相结合、医学科普与健康促进相结合，构建高校体育健康教育的新体系和体育与健康课程教学的新形态；结合案例讲解剖析，构建真实或高度仿真环境，采用情景式和案例式场景模拟实战教学。考核评价分为过程性考核和终结性考核，过程性考核考勤、平时成绩包括作业等，终结性考核即期末考核。
7	**职业文化素养**	**1.素质目标：**培养和提高学生职业文化基本素养，包括职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职业安全等职业文化素养。 **2.知识目标：**了解和掌握职业文化、职业文化素养的涵义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业文化要素。 **3.能力目标：**培养学生运用职业文化的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力，发现、分析和解决自己在作好职业准备过程中常见问题和困难的能力。	1.职业文化导论 2.职业价值文化 3.职业道德文化 4.职业传统文化 5.职业时代文化 6.职业地域文化 7.职业工匠文化 8.职业健康文化 9.职业安全文化 10.职业成功文化 11.职业幸福文化。	本课程运用“从导论到分论、从宏观到微观、从华夏到校本、从远方到足下、从学理到案例”的“五到”课程建构模式；注重“职业文化教育与思想政治教育融合、理论阐述与案例分析融合、知识获取与行动促进融合、职业文化学习与职业能力培养融合、职业素养达成与职业准备完成融合”的“五融合”课程教学模式；实行“形成性考核与终结性考核相结合”的“两结合”课程考核模式。

8	**普通话**	**1.素质目标：**热爱祖国语言，增强语言规范意识；明确大学生对推广汉民族共同语所承担的义务和责任；具有良好的语言表达能力和沟通能力。 **2.知识目标：**了解国家语言文字工作的方针政策；掌握普通话语音基本理论和发音要领；具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力。 **3.能力目标：**能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲将其它口语交际，提高综合素质。掌握国家普通话水平测试的基本知识，在测试中达到相应的等级，为就业打好基础。	1.读单音节字词测试指导与训练 2. 读多音节词语测试指导与训练 3. 朗读短文测试指导与训练 4. 命题说话测试指导与训练	根据本课程重实践的特点，要求在教学全过程进行实操训练，课前自主练，课中辨正练，课后强化练。教学方法有：讲授示范教学法、任务驱动教学法、口语实践教学法等，学生通过“学中做、做中学”完成任务，达到学习目标。

3.专业基础课程设置及要求

主要开设有会计基础、企业管理基础、经济法基础、大数据技术应用基础、统计基础、财务机器人应用与开发等6门必修课程，共计21学分。

表 9　　专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	**会计基础**	1.知识目标：了解会计工作的环境和职业道德，熟悉会计工作的一般流程，理解会计要素、会计等式和复式记账法的基本原理，掌握填制和审核会计凭证、登记会计账簿和编制会计报表的基本方法。 2.能力目标：能够运用借贷记账法处理一些常见的经济业务；能对企业各项资产进行确认与计量；能正确填制和审核凭证；能正确登记和阅读各类账簿；能正确编制资产负债表和利润表。 3.素质目标：培养爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的会计职业态度和职业行为，使学生具备良好的职业道德和敬业精	课程内容主要包括6个项目，分别为认知企业与会计职业、填制和审核会计凭证、设置和登记会计账簿、编制和报送会计报表、形成会计档案和基础会计综合实训。助理会计师证书、“1+X”证书、技能抽查都有部分内容关联到本课程。	本课程是会计学各分支科目的基础。运用项目驱动法、情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等教学方法，充分利用多媒体、教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		神，具备团队意识及妥善处理人际关系能力，初步形成会计思维。		训练，期末通过一周课程综合实训对所学知识进行综合检验和巩固。
2	企业管理基础	1.知识目标：掌握管理的概念和基本原理；熟练掌握和运用计划和决策职能，能够运用 pest、波特五力分析法等方法研究现象和决策；掌握组织职能结构设置；使用领导职能同员工及时沟通及激励；了解和掌握控制的过程与方法。 2.能力目标：能运用所学管理知识进行具体的管理案例分析，能够在学完课程后，对于管理实践进行考察；通过管理学知识的学习，能够使用自己的头脑来思考管理学理论与实践问题。 3.素质目标：通过本课程教学与实训使学生具备基层管理岗位的综合管理技能，培养和提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。 4.思政目标：具备良好的职业道德观念，严谨的工作作风和敬业精神，形成良好的职业素养。培养学生树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、吃苦在前、享受在后、甘于奉献的精神。	1.管理概述：管理的概念、管理者的角色认知和素养技能、管理的基本性质与职能、管理基本原理。 2.管理理论：古典管理理论及主要内容、行为科学理论及主要内容、现代管理理论及主要内容、国管理思想的产生及发展。 3.计划职能：计划的概念类别和程序、编制计划的方法、目标管理、决策的定义和方法。 4.组织职能：组织的含义与作用、组织的结构与设计、组织结构的类型、组织的人员配置。 5.领导职能：领导的概念、激励、沟通。 6.控制职能：控制的概念、控制的过程、控制的方法。	根据学生特点，采用情境教学、案例教学、任务驱动和合作探究等教学方法，坚持信息化教学手段，培养学生了解和掌握管理学的基本概念、培养学生分析和解决现实问题的能力；培养学生的创新意识与创新能力；锻炼学生四大职业关键能力，即计划与决策能力、组织与人事能力、领导与沟通能力和控制与评价能力。使学生具备从事基层管理岗位的综合管理素质：崇高的敬业精神和良好的职业道德，有积极的开拓精神和创新意识，良好的团队合作精神；培养作为领导者应具备的宽容胸襟并注重提高个人修养，以身作则，为进一步学习专业课和为日后的实际管理工作奠定理论基础。课程考核包括操作规范与职业素养考核（30%）、作品成果考核（30%）、理论考核（40%）三个方面。
3	经济法基础	1.知识目标：了解经济法的基本原理，掌握经济活动中常用的经济法律、法规的主要内容；掌握增值税、消费税及各种小税种的税收法律制度；掌握税务行政复议的基本程序，理解违法税收管理应承担的法律责任。 2.能力目标：能够通过法律手段解决经济纠纷；能够依据增值税、消费税、企业所得税、个人所得税和其他税种的税收法律制度办理相应申报纳税工作；能够遵守税收征收管理法律。 3.素质目标：培养学生遵纪守法意识；培养学生自主学习的习惯与能力；培养学生的语言表达、文字写作能力；培养学生运用经济法律、法规分析和解决问题的能力。	本课程共有 8 个项目，包括总论、会计法律制度、支付结算法律制度、增值税及消费税法律制度、企业所得税及个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收管理法律制度、劳动合同与社会保险法律制度等。	本课程为助理会计师职业资格考试科目之一。运用案例教学、任务导向、角色扮演等教学方法，采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，提高学生分析和解决经济法律问题的实际操作能力。充分利用网络考证资源对学生进行训练，增强学生参与感，提高学习积极性，实现课证融通。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4.思政目标：弘扬社会主义法治理念，具备诚实守信、遵纪守法、崇德向善的社会责任感与时代使命感；树立正确的劳动态度和劳动价值观念；树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；具有契约精神。		
4	财务机器人应用与开发	1.知识目标：掌握会计信息系统的基本结构及基本原理；掌握会计信息管理软件主要功能模块的操作方法和操作技能；熟悉常见会计信息管理软件的操作要求及操作流程。 2.能力目标：能熟练设计企业会计软件初始化方案，具备电算会计主管岗位的基本能力；能根据业务资料正确录入凭证，具备会计核算岗位的基本能力；能正确审核凭证、及时记账，具备审核记账岗位的基本能力；能熟练编制与输出各类会计报表；能对软件中出现的一般故障进行维护，具备电算维护岗位的基本能力。 3.素质目标：初步具有会计信息化的观念和思维方式，促进数字化创新与发展能力；树立正确的信息社会价值观和责任感，为会计信息化职业发展奠定基础。 4.思政目标：树立正确“人生观、价值观和世界观”，塑造良好人格，培养学生民族自豪感和自尊心，具有远大理想、历史使命感和职业担当，践行社会主义核心价值观，树立法制观念。	本课程内容涵盖财务软件的总账、应收、应付、固定资产等财务会计子系统的主要功能及操作方法，包括账套创建与管理、公共基础信息设置、总账日常业务处理、应收款管理业务处理、应付款管理业务处理、固定资产业务处理、薪资管理业务处理、总账期末业务处理、报表管理等九个项目。	本课程必须配备机房和财务软件。运用任务驱动法、情景教学法、角色扮演法等教学方法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，学生通过上机操作掌握会计信息化技能，为获取“1+X”证书、日后实际工作中的各类财务软件操作奠定基础。
5	统计基础	1.知识目标：了解统计学的产生与发展、研究对象、性质,理解统计学中所涉及的基本术语和基本概念，掌握统计数据的收集、整理的基本方法、静态指标分析、动态分析、指数分析、抽样推断分析和相关与回归分析等统计分析方法。 2.能力目标：能运用所学的知识和方法，开展社会调查，撰写调查分析报告，能运用静态指标分析、动态分析、指数分析，抽样推断分析和相关与回归分析等统计分析方法，理论联系实际，对社会经济现象进行数量分析，能通过分析样本数据资料来推断总体数量特征和研究总体数量规律，能运用相关与回归分析方法，建立简单的数学模型，并应用于实践。 3.素质目标：具有健康的体魄、积极的心态与一定的抗压能力，具备良好的职业道德、精益求精的工匠精神和安全意识，具备良	本课程涵盖统计学的研究对象、特点和方法。重点学习数据收集与整理、静态综合指标分析、动态指标分析、指数分析以及统计抽样及回归分析等内容。	本课程的教学过程建议以学生为中心，以较为完整的案例为线索，循序渐进地让学生理解市场、客户、产品分析等相关知识的含义与内在关系，通过任务布置、任务分解的方式，让学生通过研讨和实操掌握基于市场要素的数据分析方法。在教学组织形式上，可多采用小组研讨、班级展示的方式，增强学生的参与度，提高学习兴趣。课程考核采取平时课堂综合表现 40%：课程综合实训 30%，期末考核 30%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		好的沟通能力和团队合作意识，具有终身学习意识和创新创业精神，具备数据思维和互联网思维。 4.思政目标：按统计数据力求完整、客观和真实的要求，具备诚信、敬业、严谨、负责的职业品质，塑造良好的人格，树立法制观念。		
6	大数据技术应用基础	1.知识目标：了解大数据相关的基础常识，形成一定的大数据文化；了解数据分析的相关知识，形成一定的数据分析意识；理解大数据的定义和数据分析的要求；掌握 PowerBI 及 Python 的基础应用。 2.能力目标：能够独立学习，获取大数据、数据分析及数据可视化等相关知识的获取；能利用数据分析去思考和解决生活、工作及学习中遇到的问题。 3.素质目标：具有团队协作能力、数据可视化能力和大数据思维能力。 4.思政目标：树立社会主义核心价值观，具备法治意识、责任意识和诚信意识。树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、吃苦在前、享受在后、甘于奉献的精神	课程主要介绍大数据技术的基本概念与应用，共分为 8 个项目，包括走进大数据，大数据与云计算、物联网、人工智能，大数据采集与清洗，数据存储和管理，数据挖掘和分析，大数据可视化，大数据安全，以及综合实战案例。课程具有较强的系统性、可读性和实用性，注重理论与实践操作相结合，通过大量案例帮助学生快速了解并掌握大数据相关技术。	运用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、角色扮演法等，采用线上线下混合式教学模式，课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。

4.专业核心课程设置及要求

主要开设有企业财务会计、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、管理会计实务、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析等 7 门课程，共计 25 学分。

表 10　　专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	企业财务会计	1.知识目标：掌握财务会计工作应具备的基本知识；熟悉企业会计核算岗位职责；掌握企业日常经济业务的会计处理方法；熟悉资产负债表和利润表项目的信息生成过程；知道企业日常会计处理过程中常见问题的解决方法；熟悉《企业会计准则》等政策法规的操作规范。 2.能力目标：具备会计核算的基本技能和操作能力，初步具有会计职业判断能力； 能够胜任出纳、采购与应付核算、成本核算、费用核算、销售与应收核算、薪酬核算、税务、财产物资管理、资金核算、总账会计等岗位工作要求。 3.素质目标：具有较强的语言表达、会计职业沟通和协调能力；具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；具备会计专业的业务技能。	本课程内容主要有 12 个项目，包括财务会计认知、出纳岗位、往来结算岗位、存货岗位、固定资产岗位、无形资产岗位、投资岗位、薪酬岗位、税务岗位、资金筹集岗位、财务成果岗位、财务报告岗位，根据不同工作岗位涉及的主要经济业务核算和账务处理。	本课程实践部分需配备专业机房和专门教学软件或理实一体教室。教学中运用情景教学、角色扮演、模拟教学、分组教学等方法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，以会计岗位为载体进行教学。期末通过集中实训提高学生的财务会计实务处理能力。搭建多维、动态、自主的课程训练平台，实现课证融通。
2	智慧化税费申报与管理	1.知识目标：①了解智慧化环境下税务征管的变化；②熟悉税费申报与管理会计的岗位工作任务；③掌握各税种的税收征管规定，明确各税种计算方法、适用税率、核算科目和计税依据；④了解数字化时代税收风险的识别、分析和应对方法；⑤了解企业纳税筹划的途径和方式。 2.能力目标：①能利用智慧化平台进行销项业务管理及进项业务管理；②能利用智慧化平台管理各税种的税源，并配置计税规则；③能利用智慧化平台智能计算各种种应纳税额；能通过智慧化平台进行智能纳税申报及税款缴纳；④能利用智慧化平台配置税务风险模型，进行风险检测，分析企业的税务风险并提出风险应对措施；⑤能结合企业实际情况进行各种的纳税筹划。 3.素质目标：①具备“不做假账，依法纳税，诚信纳	本课程依托智能平台以税务会计岗位对应纳税额的会计处理及报税员岗位进行纳税申报等职业能力的需要为设计依据。按税种的基本税制内容设计认识电子税务局、增值税及附加税费的申报和管理、消费税的申报和管理、企业所得税的申报和管理、个人所得税的申报和管理、土地增值税的申报和管理、房产税及土地使用税的申报与管理、印花税的申报与管理、其他税费的申报与管理及税收征收管理等十个工作项目，共 64 课时。	运用案例分析、分组讨论、角色扮演、项目教学、启发引导等教学方法，充分利用多媒体和网络学习资源，使学生掌握各项税务技能，为获取助理会计师证书和“1+X”证书打下基础。本课程实践部分应配备专业机房和专门教学软件。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		税”的职业操守；②保持“爱岗敬业，认真细致”的工作态度；③树立“国家利益观，爱国爱家”的情怀；④弘扬“干一行爱一行，勇于探索”的工匠精神。		
3	智能化成本核算与管理	1.知识目标：①理解成本的内涵及其构成内容；②掌握成本核算的一般程序及成本账户设置；③掌握常见成本核算方法及其适用条件；④掌握完工产品与在产品之间分配费用的各种方法；⑤掌握产品成本核算流程，正确归集和分配要素；⑥掌握成本报表编制与分析方法；⑦掌握变动成本法管理成本原理；⑧掌握标准成本法管理成本原理；⑨掌握作业成本法管理成本原理；⑩掌握目标成本法管理成本原理。 2.能力目标：①能结合企业实际情况制定成本核算与管理制度；②能结合企业实际情况对平台进行初始化设置；③能利用平台建立模型，完成产品成本核算；④能利用平台进行成本报表编制和分析；⑤能利用平台运用变动成本法管理成本；⑥能利用平台运用标准成本法管理成本；⑦能利用平台运用作业成本法管理成本；⑧能利用平台运用目标成本法管理成本。 3.素质目标：①能具备“不做假账，诚实守信”的职业操守； ②能保持“爱岗敬业，谨慎细致”的工作态度；③能弘扬“实事求是，精益求精”的工匠精神； ④能遵守“协作共进，和而不同”的合作原则；⑤能贯彻“降本增效，绿色发展”的管理思想。	本课程内容分为三大模块 12 个项目 24 个任务，三大模块包括智能成本核算、智能成本管理和综合案例演练,12 个项目包括生产成本认知、生产计划与材料费用智能核算、产品智能核算等，培养学生分析和控制企业成本费用的能力，为就业打下基础。	本课程实践部分需配备专业机房和专门教学软件。教学运用项目教学、任务驱动、案例教学等方法，紧密结合成本核算业务工作流程和制造业成本核算岗位的技能及知识要求，实施每个项目任务的模块和技能知识内容教学，按分批法、品种法和分步法 3 个模块进行任务设置，以工作任务为中心整合理论与实践，实现理实一体化教学。
4	管理会计实务	1.知识目标：了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用；掌握管理会计的基本内容和基本理论；掌握如何在现代市场环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序和基本方法。 2.能力目标：具有熟练进行成本性态分析的能力；具	本课程包括管理会计认知、成本性态与变动成本法、本量利分析、预测分析、短期经营决策、长期投资决策、全面预算、成本控制等八个项目和管理会计的形成与发展、管理会计的职能与内容等 28 个任务。助理会计师证书考试中有部分内容关联到本课程。本课程有部分内容是技能抽查项目，有	本课程实践部分需配备专业机房和专门教学软件。在教学过程中，应充分利用多媒体、教学平台和网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式，运用讲授法、讨论法、练习法、任务驱动法等教学方法，努力搭建多维、动态、自主的课程训练平台。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		有运用两种不同成本法编制损益表的能力；具有计算产品的保本点、保利点的能力；具有预测企业销售、成本、利润和资金的能力；具有决策不同生产类型的方案的能力；具有相关长期决策能力。 3.素质目标：具有逻辑思维能力、管理决策能力、应变能力；具备良好的职业道德和敬业精神；具备严谨、认真、细致、耐心的职业素养。	部分内容与管理会计学生技能竞赛及教学竞赛相同。	
5	会计信息系统应用	1.知识目标：熟悉 ERP 系统的结构及数据关系；掌握财务链、供应链初始设置的主要内容和方法；掌握采购与应付款管理业务处理流程及方法；掌握销售与应收款管理业务处理流程及方法；掌握库存与存货核算业务处理流程及方法；掌握总账系统业务处理流程及方法；掌握会计报表的生成与输出方法。 2.能力目标：具备会计信息化岗位的基本能力；能根据单位实际发生的采购、销售、存货业务在相应的信息系统中进行处理；能正确判断相关业务处理等操作流程是否规范，账务处理信息是否完整、准确。具有不断获取知识、开发自身潜能、适应会计信息化新技术的能力。 3.素质目标：具有良好的敬业精神和责任意识；具备良好的沟通协调能力，能够与交流对象说明工作的内容及原因，并回答对方提出的问题。	包括账套创建与管理、基础信息设置、业务子系统初始设置、采购管理系统业务处理、销售管理系统业务处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理等八个项目。	本课程为“1+X”证书考试科目，需配备机房、财务软件和考试平台。充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。运用任务驱动、情景教学、角色扮演、上机操作等教学方法，使学生掌握业务、财务一体化操作技能，为考证和日后工作奠定基础。
6	财务大数据分析	1.知识目标：①了解财务大数据的概念和发展趋势；②了解数据采集、数据准备和可视化分析的常用工具；③掌握财务大数据分析的方法和操作流程；④熟悉企业财报数据分析、行业数据比较分析、企业经营数据分析、财税风险预警常用指标。 2.能力目标：①能够根据经营需求，确定数据源，完成文件、数据库和 ERP 系统财务和业务数据采集工作。②能采用网络爬虫等技术获取外部网站上市公司财务	本课程由 7 个项目 21 个任务组成，包括财财务大数据认知、财务数据采集、财务数据预处理与建模、行业竞争力分析、企业财务报表分析、经营数据分析、大数据财税风险预警等主要内容	运用讲授法、小组讨论、案例分析、任务驱动等教学方法，充分利用多媒体、教学平台和网络资源，注重课前、课中、课后三个环节，引导学生在完成任务和体验中学习。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		数据和业务数据。③能对采集到的数据进行预处理与建模，完成数据清洗与数据集成等数据处理工作，为经营数据分析提供依据。④能运用大数据分析工具，进行企业财务数据分析、行业竞争力分析、业务经营数据分析和大数据财税预警分析，并完成可视化呈现。 3.素质目标：①深化爱国情怀与四个自信，内化社会主义核心价值观；②构建财经职业伦理体系，强化法治与合规素养；③弘扬工匠精神，促进团队协作与精细管理；④拥抱大数据时代，激发创新思维与风险管理能力；		
7	**大数据技术在财务中的应用**	1.知识目标：①理解大数据在财务管理中的核心价值与重要性；②掌握 Power BI 在财务数据分析中的基础功能与优势；③熟知财务数据分析的基本原理及 Power BI 中的实现方法；④了解财务报表基本框架，并能在 Power BI 中进行深入分析。 2.能力目标：①能够精通数据导入、清洗与预处理，确保财务数据的准确性；②能够运用 DAX 建模与 Power BI 分析功能，实现深度财务分析；③能够灵活运用视觉对象，将复杂财务数据转化为直观可视化报告；④能够编制综合财务报告，支持企业财务决策。 3.素质目标：①形成数据驱动决策的思维模式与能力；②激发持续学习与创新精神，适应财务管理领域的变化；③强化团队合作精神与有效沟通能力；④树立职业道德观念，增强财务工作中的责任感与诚信意识。	课程主要内容涵盖了 Power BI 认知、数据获取、数据清洗、数据建模、数据分析表达式和数据分析可视化以及综合案例，同时也拓展了线上 Web BI 应用，共分为八大模块，36 个任务。	采用理实一体化教学方式，运用 PyCharm 软件学习使用 Python 语言，按照工作任务流程从易到难提供一套完整的项目任务，引导学生边学边做。课程考核采取平时综合表现占 70%，课程期末考试占 30%。

5.专业拓展课程设置及要求

开设有中级会计实务、审计基础、财务管理等 3 门限选课程及 1 门任选课程，共计 12.5 学分。

表 11　　专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中级会计实务	1.知识目标：在学生掌握初级会计实务的基础上，理解并掌握具体会计准则中涉及的各个重要会计事项的会计核算原则及账务处理；理解编制合并财务报表的编制原理、账务处理原则，掌握基本的合并会计分录及连续编制合并报表时相关事项的账务处理。 2.能力目标：能熟练地运用会计职业判断；能熟练进行各具体会计准则所述重要事项的会计核算；能准确、规范地进行会计信息披露；能熟练地运用“公允价值”及其他会计计量的基础；能编制简易的合并财务报表。 3.素质目标：具备一定的会计职业判断能力、实务核算能力及自身可持续发展能力；具有坚持准则和守法意识，具备良好职业道德和勇于创新、敬业乐业、精益求精的工作作风。 4.思政目标：树立正确的价值观、人生观、世界观，践行社会主义核心价值观，具有民族自豪感和自信心。树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、先忧后乐的精神。	包括长期股权投资、投资性房地产、债权投资、非货币性资产交换、或有事项、资产负债表日后事项、会计政策、会计估计及差错更正、合并财务报表等。	本课程以会计主体性质不同设置教学情境，以教学情境为中心，将职业行动领域的工作任务融合在情境的设计中。以工作任务书作引导，采用讲授法、任务驱动法、仿真实训法、案例教学法、自学法等多种教学方法，融教、学、做为一体。
2	审计基础	1.知识目标：熟悉审计业务约定书的基本格式；掌握审计计划的编制要求，掌握审计风险的评估方法；掌握内部控制项目的测试要求和方法；掌握财务报表主要项目的审计目标和测试程序；掌握审计意见的基本要求和格式。 2.能力目标：能开展初步业务活动，并能根据被审计单位情况签订审计业务约定书；能根据总体审计策略，制定各项具体审计计划；能收集充分、适当审计证据，对被审计单位内部控制实施测试；能对财务报表主要项目进行审计；能根据审计实施过程，正确填写审计工作底稿；能够编制审计差异调整表和重分类汇总表，编制试算平衡表；能够根据审计结论撰写审计报告。 3.素质目标：具有客观、公正、独立的审计职业道德；树立谨慎、负责、冷静的审计风险意识；培养快速、准确、健全的职业判断能力；形成理性、明确、主动的审计法律意识。 4.思政目标：树立正确的价值观、人生观、世界观，践行社会主义	本课程由 8 个项目，36 任务组成，包括审计职业认知、审计基本原理、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、生产与存货循环审计、筹资与投资循环审计、货币资金审计及完成审计工作与撰写审计报告等。	充分利用多媒体和网络学习资源，做到理论简明易懂，案例贴近实际，帮助学生理解审计的具体方法和技巧，在各单元配备具体案例分析，同时兼顾实用性和可操作性，基本实现学生“零距离上岗”。在教学中实现教学与实训合一，尽量满足学生综合职业能力的培养和应用。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		核心价值观，具有民族自豪感和自信心。树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、先忧后乐的精神。		
3	财务管理	1.知识目标：掌握财务管理的基本原理；掌握资金预测、项目决策、财务预算等基本方法与运用；掌握财务控制、财务考核、财务分析的基本方法。 2.能力目标：能熟练地计算资金的时间价值；能进行项目投资决策工作；能对运营资本进行管理；能根据企业的实际编制财务预算；能正确解读主要财务报告，运用财务分析方法对企业的财务状况和经营成果进行分析，为企业决策服务。 3.素质目标：培养学生分析问题、解决问题的能力和价值管理和风险识别能力；培养学生的沟通能力、团队协作精神和财务管理意识、责任意识。 4.思政目标：树立正确的价值观、人生观、世界观，践行社会主义核心价值观，具有民族自豪感和自信心。树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、先忧后乐的精神。	本课程基于财务管理实际岗位，从财务管理认知、财务规划与预测、筹资管理、营运资本管理、项目投资管理、财务成果管理、财务分析等七个项目展开任务，通过30个子任务完成课程教学目标。	本课程教学注重学生财务决策、财务分析等专业能力的培养，充分利用多媒体和网络学习资源，采用任务引导、情景模拟、项目教学、案例分析等教学方法。先给学生下达工作任务单，让学生资讯学习相关知识，以任务驱动提高学生学习的主动性，引导学生在完成任务和体验中学习。每个项目教学都精选案例进行分析讨论，学生被设计为身处特定的情境中，由被动听讲变为主动参与探究，锻炼学生自我综合运用各种理论知识来分析、解决问题的能力。
4	Excel在财务中的应用	1.知识目标：掌握Excel的界面布局、基本术语、启动、保存、退出等基本知识。掌握在Excel中进行工作簿、工作表、单元格的基本操作、数据录入、编辑与排版等基本技巧。掌握在Excel中常用函数的运用方法。理解在Excel中进行日记账、总分类账模板的设计和登记方法。 2.能力目标：能够根据计算机基础知识，运用excel制作表格、整理加工所需的数据。能够根据会计凭证的格式特点运用Excel制作和填制会计凭证。能够根据财务管理所需要的要求计算相关财务分析指标。 3.素质目标： 激发学生的创新意识和创业精神，鼓励他们在财务工作中勇于尝试新方法，提高工作效率。培养学生具备强烈的社会责任感和团队协作精神，使其在工作中能够关注社会整体利益，积极贡献自己的力量。 4.思政目标：树立正确的价值观、人生观、世界观，践行社会主义核心价值观，具有民族自豪感和自信心。树立公私分明、尚俭戒奢、	掌握Excel在诸多会计日常工作中的使用方法，加强对会计数据的处理能力。同时，能够增强计算机的实践操作能力，熟练做到通过运用Excel软件进行会计数据的处理。本课程以培养学生有关Excel方面的基本技能、应用Excel分析问题和解决问题的实际能力为目标，能够胜任会计员、出纳员、统计员、审核员等工作岗位。	本课程全部在机房完成，学生全程上机操作，主要采取讲授法、练习法、项目教学等教学方法，仿真企业的经济业务，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		勤俭节约、先忧后乐的精神。		
	数据库基础	1.知识目标：熟悉数据库的设计基础，了解创建与管理数据库和表的方法，掌握设计表的结构、主键和索引，掌握表关系的主要类型以及数据库查询、编辑的方法，理解数据库标准语言 SQL，进行 SQL 语言编写和试调，运用 Access 相关工具管理和维护数据库。 2.能力目标：能够创建数据库和表，并在数据表视图中操作数据，能够使用查询操作数据、运用窗体显示和编辑数据、使用报表呈现和打印数据，能够运用表达式和 SQL 语句，通过宏实现操作自动化，并通过 Access 相关工具设计系统，提升数据管理效率，具备大数据会计岗位的数据库操作能力。 3.素质目标：培养企事业单位高素质技能型会计岗位人才爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律，客观公正，坚持原则，提高技能，参与管理，强化服务的职业精神和专业素养。	Access 数据库术语、数据库对象及其视图、Access 界面环境的使用与定制、数据库的整体设计流程、创建数据库和表、设计表结构、设置表的主键和索引、创建表之间的关系、在数据表视图中操作数据、使用查询操作数据、使用窗体显示和编辑数据、使用报表呈现与打印数据、使用表达式和 SQL 语句、使用宏让操作自动化、管理和维护数据库。	课程以学生为中心，通过数据库系统的开发流程组织教学，依托智慧职教平台，充分运用线上教学资源和现代化教学手段，采取“教学做”一体授课模式，设计由易到难、层层递进的工作任务，引导学生具备数据整理、编辑等专业技能，培养学生的实践能力。采用的教学方法主要有：讲授法，演示法，案例分析法，小组讨论法等。课程考核采取平时综合表现占 70%，课程期末考试占 30%。
	行业会计比较	1.知识目标：了解商品流通企业、房地产开发企业、交通运输企业、旅游餐饮服务企业等 4 个主要行业的经营管理特点，熟悉其典型的经济业务类型和业务流程，熟悉各行业典型经济业务的原始单据，掌握这 4 个行业的典型经济业务（存货、营业收入、成本费用利润）的会计核算。 2.能力目标：能根据行业经营管理特点设置会计科目和账户，能根据行业的主要经济业务进行会计处理，具有一定的会计职业判断能力，初步具备根据行业经营管理特点选用不同会计核算方法的能力，能编制各行业主要会计报表，并进行相关项目分析，能根据不断变化的会计理论环境进行自我学习与知识更新、补充，具备基本的人际沟通与协作能力。 3.素质目标：具备良好的会计职业道德，能利用各种资源进行资料的搜集和整理，具有较强综合分析能力和解决问题能力，具有爱岗敬业精神、创新精神和团队协作精神，具有较强的语言表达、文字沟通及灵活应变能力。 4.思政目标：树立正确的价值观、人生观、世界观，践行社会主义	商品流通企业存货、营业收入、商品流通成本费用和利润的核算；房地产开发企业开发产品、开发成本和开发损益的核算；交通运输企业存货、营业收入、运输企业成本费用和利润的核算；旅游餐饮服务企业存货、营业收入、成本费用的核算；农业企业和民间非营利性组织营业收入、营业成本的核算。	通过本课程教学，使学生了解不同行业的会计处理方法，并结合不同行业的教学情景体现教学内容的区别，培养学生应对实际工作的动手操作能力。采用案例教学法、现场操作法和情景教学法。课程考核采用过程考核 70%+期末考核 30%权重比的形式进行评价

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		核心价值观，具有民族自豪感和自信心。树立公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、先忧后乐的精神。		

6. 综合实践教学环节要求

综合实践教学环节包括入学教育、军事技能、劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动、人文素质合格证、专业认知实习、基础会计实训、财务云共享技能实训、企业财务会计实训、企业经营管理沙盘训练、职业资格/技能等级证书、会计核算能力强化训练、岗位实习、毕业设计与答辩、毕业教育与毕业考核等环节及社会调查实践活动，共计 49 学分。

表 12　综合实践教学设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	帮助学生树立正确的学习观、责任感，减少心理冲突，并协助学生对大学生活进行合理规划，使学生尽快适应大学新生活。	主要包括校园文化、专业发展、学习方法、大学生人际关系、大学生心理等。	通过系列活动从专业、学习、生活等方面进行全面的讲解和引导。
2	军事技能	通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。	主要包括中国国防、中国共产党的军事思想史、国际战略环境、军事技术以及信息化战争等，提升大学生的国家安全意识。	为增强大学生学习军事理论的兴趣，提高军事课的教学效果， 针对军事理论课程的特点，采用军事理论课堂教学与户外素质拓展训练相结合的教学模式。在具体的课堂教学过程中利用多媒体教学课件集中讲授；在课堂教学之外，将学生带到素质拓展中心开展真人 CS 活动，增强学生的团队意思，提高学生的学习兴趣。
3	人文素质证认定	学生在校期间人文素质类必修及选修课程（语文类、思政类、双创类、劳动教育、军事理论、心理健康、体育、大学英语、信息技术）修满 20 学分，由教务处认定；	学生在校期间参加思政实践活动、劳动实践、军事技能实操、心理教育实践、社区学院活动、体育竞赛活动等至少 4 次以上（含四次），	达到教学内容两项要求，予以发放电子证书。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			由相关部门认定盖章。	
4	专业认知实习	了解相关企业工作环境、机构设置、业务范围和主要就业岗位的工作流程与工作职责；了解大数据与会计工作的性质与要求；知道大数据与会计职业的发展趋势，具备专业认同感、职业信心与兴趣。	大数据与会计专业就业范围及主要工作岗位、出纳岗位职责、会计岗位职责、会计主管岗位职责、大数据与会计发展趋势。	要求学生在周末及课余时间到岳阳市各企业现场观摩；利用晚上或双休日邀请企业专家或优秀毕业生讲座。
5	基础会计实训	1.知识目标：了解企业会计核算的基本程序，会计基本法规制度及国家有关财经方针政策；熟悉会计的基本职能，特点和会计核算的内容，理解会计要素、会计科目和账户的相关理论及分类，理解借贷记账法的基本内容；掌握会计核算的基本方法，会计凭证、账簿的基本内容和实务操作要求，掌握资产负债表和利润表的作用和结构内容。 2.能力目标：能熟练运用借贷记账法相关规则处理企业主要经营业务，填制和审核会计凭证、登记会计账簿、编制主要会计报表。 3.素质目标：具有严谨工作作风，细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质，以及团队协作精神与交流沟通能力。	本环节为《基础会计》课程实训，分为 6 个实训项目，包括：填制增值税专用发票、转账支票、现金支票、收据、收料单、进账单、出差借款单等；领料单的汇总、工资结算单的汇总；职工福利费、职工教育经费提取及城市维护建设税、教育费附加等的计算、所得税的计算；相关原始凭证的设计与填制等；财产清查的账务处理、银行存款余额调节表的编制；会计档案保管等。	本环节为《基础会计》课程实训，需配备实训材料或机房和专门实训软件，通过任务驱动、动手操作等方法，按项目要求进行训练。
6	企业财务会计实训	1.知识目标：通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表进一步熟悉会计处理程序和方法、通过在出纳、采购结算、销售结算、成本核算、资金管理、费用管理、税务核算与筹划等岗位的锻炼；掌握中小型企业的会计核算全过程，提高会计操作技能。 2.能力目标：能处理企业日常经济业务和编制财务会计报告、进行财务分析。 3.素质目标：熟知会计职业道德和会计法规体系，具有严谨工作作风，细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质和诚实守信的职业品质、责任意识及敢于创新、乐于奉献的工作态度。	以仿真的制造企业会计资料来实施情景教学，分为 10 个实训项目，主要包括：等。	本环节为《企业财务会计》课程实训，需配备机房和专门实训软件，通过演示、任务驱动、动手操作等方法，分岗位按项目进行训练。
7	会计核算	1.知识目标：掌握出纳岗位核算、金融资产岗位核算、往来岗位核算、存货岗位核算、固定资产岗位核算、无形资产岗位核算、所有者权益岗位核算、财务成果岗位核算等相关的会计处理及合并会计	用友等主流财务软件有关系统管理、基础档案设置、总账管理系统、报表管理系统的操作方法及	本环节为综合实训，需配备机房和专门财务软件，通过任务驱动、问题导向、上机操作等方法进行教学。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	能力强化训练	报表的编制。 2.能力目标：能根据企业实际业务综合性业务会计处理以及合并会计报表编制。 3.素质目标：形成通过各种方式获取信息和养成关注财政经济税收相关法律法规变化及时更新知识储备的习惯，具有不断进取的精神和创新精神、团队协作意识。	操作流程。	
8	企业经营管理沙盘训练	1.知识目标：了解企业经营管理的理论基础、流程和相关职位所需承担的职能；掌握沙盘盘面的操作技能和规则；掌握财务预算、生产预算、采购预算的制作；掌握运营决策的制定和实施；熟悉管理中的组织职能、沟通职能、计划职能等知识。 2.能力目标：能根据单位的实际情况，熟练运用 EXCEL 等软件完成财务预算和财务决算报表；能自行搜集资料、阅读和利用资料进行信息分析；提高对企业战略分析地能力；提高财务报告制作、财务数据分析、财务预算的能力；掌握企业生产管理的能力；提升经营策略调整的能力。 3.素质目标：养成良好的职业习惯、职业道德和职业素养；形成良好的团队合作意识与交流沟通能力；具备爱岗敬业、勤学苦练的职业精神；诚实守信、遵守准则、严谨细致、认真负责的工作作风。	企业经营流程认知、团队组建、第 1 年运行、第 2～6 年模拟经营、成果物化、经营总结等。	本环节需配备机房和专门软件，以分组竞赛的方式展开教学，实现训赛融通。学生在不同的岗位上完成各自的工作任务，支撑企业运行，体验基于岗位的业务决策以及岗位、部门间的协同合作对企业运行的意义。体验企业在竞争环境下的管理过程、业务流程以及发展过程。
9	财务云共享技能实训	1. 知识目标：了解共享服务的基本概念、业务范围和组织构架；掌握应收账款、应付账款、费用报销的流程与作用、跨组织协同过程；熟悉总账岗位账务处理流程与作用；掌握财务共享服务流程设计的关键点及采购与付款循环内部控制流程。 2. 能力目标：能够描述财务共享服务处理的常见业务内容；能够熟悉财务共享中心各岗位的职责划分；能够画出销售与收款流程，各岗位要求；能够画出采购与付款流程，各岗位要求；能画出费用报销流程，各岗位典型工作任务；能熟练操作财务共享信息系统 3. 素质目标：养成良好的职业习惯；养成良好的团队合作意识与交流沟通能力；培养学生自主学习的能力；岗位竞争意识与抗压能力；绩效导向意识。	主要包括会计的基本概念和基本原理、会计核算方法、账务处理程序、会计凭证的填制与审核、会计账簿的设置与登记、会计报表的编制、成本会计基本方法与运用、管理会计基本方法与运用、财务管理基本方法与运用、财经法规等内容。	实训要求：本课程是会计专业技能抽考项目，主要是对学生前面所学专业课程的综合技能训练和检查，需配备机房和专业练习及考核软件，采用讲练结合、以练为主的教学方法，以提高学生的大数据与会计综合技能。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
10	岗位实习	1.知识目标：通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表进一步熟悉会计处理程序和方法、通过在出纳、采购结算、销售结算、成本核算、资金管理、费用管理、税务核算与筹划等岗位的锻炼；掌握中小型企业的会计核算全过程，提高会计操作技能。 2.能力目标：能处理企业日常经济业务和编制财务会计报告、进行财务分析。 3.素质目标：培养学生熟知会计职业道德和会计法规体系，具有严谨工作作风，细致、准确、有条不紊的专业素质和心理素质和诚实守信的职业品质、责任意识及敢于创新、乐于奉献的工作态度。	了解出纳、成本费用、资金往来、资产管理、税务办理、会计主管、数据分析等岗位工作职责及业务处理流程，熟悉大数据与会计专业工作环境。通过实习日志的形式记录遇到的问题和解决方案，为毕业设计收集数据资料。	岗位实习共 26 周。学生岗位实习的单位必须具有合格的资质，不从事违法经营，有较好的社会声誉。担任岗位实习的指导老师应积极、耐心地指导学生，使学生尽快熟悉岗位，较全面地获得本专业实际工作中最常用的技术知识和实际操作技能，为毕业后走向工作岗位打下扎实的基础。学生实习成绩由校企共同考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双元考核制度，企业考核占总成绩的 70%，学校考核占总成绩的 30%。
11	毕业设计与答辩	1.知识目标：了解毕业设计方案的基本方法、技术手段，掌握现场调研考察及现场资料收集整理的方法和步骤，设计务实可行毕业设计方案。 2.能力目标：能进行文献资料归纳分析、写作及图文表格排版。 3.素质目标：具有良好的人际沟通与团队协作意识，具有一定的职业判断能力。	以方案设计为主，分为四个模块。第一模块为选题，即方案设计的背景原因与意义、发现问题等；第二模块为调研，收集整理相关数据资料、分析问题等；第三模块为撰写，围绕选题撰写毕业设计方案文本、解决问题等；第四模块为答辩，返校参加毕业设计答辩。	毕业设计是综合性较强的环节，注重理论和实践相结合，要求学生具备独立思考能力和一定的专业综合能力。巩固和扩大学生的专业知识，树立正确的设计思想，培养学生敢于实践、勇于探索和创新的精神。作品综合评价占 70%（由选题、任务实施、作品质量三项考核指标组成），现场答辩占 30%（由现场陈述、回答问题两项考核指标组成）。
12	毕业教育与毕业考核	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观；正确认识目前的就业形势、党和国家的就业政策，引导学生树立“先就业、后择业、再创业”的现代择业观；增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识；宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀；以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。能认识职场、走向职场，全面提升就业能力；能自我调节心理，有良好的心理品质。	本课程内容包括 6 个项目，包括理想信念、诚信、感恩教育，就业形势与政策、入职适应、职业道德教育，安全法纪、廉洁、心理健康教育，办理离校手续及毕业典礼等，开展形式多样。	这是学生在学校进行的最后一个教学环节，旨在使毕业生的思想和境界得到进一步升华，建立与母校的深厚感情；以关心毕业生、服务毕业生为宗旨，切实为毕业生离校提供优质高效的服务；掌握毕业生思想动态，发现问题妥善处理并及时上报，努力营造安全、健康、文明、和谐的离校氛围。考核评价按合格与不合格两级考核，主要考查学

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				生是否按时参加学校组织的各项毕业环节活动，是否按规定交齐所有应交的材料，无重大违反校纪校规和违法乱纪行为。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

1. 每学期 20 周，每学年为 40 周，三年共计 120 周（详见附录 1 教学进程安排表）。

2. 本专业共设置 58 门课程及教学环节，2886 学时，157 学分（表 13）。

表 13　大数据与会计专业教学进程

课程类别		课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时			课程修读学期分配表						考核方式
									2024 学年		2025 学年		2026 学年		
						总学时	理论学时	实践学时	秋学期(一)	春学期(二)	秋学期(三)	春学期(四)	秋学期(五)	春学期(六)	
公共基础课程	公共基础必修课程	必修	军事理论	0099999	2	36	36		2*18						考试
			思想道德与法治	0919011	3	48	36	12	3*16						考试
			习近平新时代中国特色社会主义思想	0922004	3	48	40	8				3*16			考试
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0918003	2	32	28	4		2*16					考试
			形势与政策一	0919019	0.25	8	8	0	2*4						考查
			形势与政策二	0919020	0.25	8	8	0		2*4					考查
			形势与政策三	0919021	0.25	8	8	0			2*4				考查
			形势与政策四	0919022	0.25	8	8	0				2*4			考查

			国家安全教育	0099982	1	20	20		4*1	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1	考试
			“四史”教育	0921001	1	16	16	0				2*8			考查
			体育一	0919051	1	36	4	32	2*18						考试
			体育二	0919052	1	36	4	32		2*18					考试
			体育三	0919058	0.5	18	2	16			2*9				考试
			体育四	0919059	0.5	18	2	16				2*9			考试
			心理健康教育	0918071	2	32	32	0	2*16						考查
			劳动教育	0920002	1	16	16	0	2*8						考试
			职业生涯规划	0918040	0.5	10	10	0	2*5						考查
			就业指导	0919061	2	32	16	16				2*16			考查
			创业基础	0919062	2	32	16	16		2*16					考查
			中华优秀传统文化	0919013	2	32	32	0	2*16						考试
	公共必修课程小计				25.5	494	342	152							
	公共基础选修课程	限选	普通话	0918015	2	32	32	0		2*16					考试
			大学英语一	1121005	4	64	64		4*16						考试
			大学英语二	1121006	4	64	64			4*16					考试

			信息技术	0721000	4	64	32	32	4*16						考试
			大学美育	0920001	2	32	32	0		2*16					考试
			应急救护技术	0091203	1	16	16					2*8			考查
			职业文化素养	0922001	1	16	16	0				2*8			考查
			大学生马克思主义素养	0090388	1	16	16	0			2*8				考查
			高等数学三	0919030	2	32	32	0	2*16						考试
		任选	四选一		1	网络					√				考查
			四选一		1	网络						√			考查
	公共选修课程小计				23	336	304	32							
公共基础课程小计					48.5	830	646	184							
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	会计基础	0623011	5	88	64	24	4*16+24						考试
			企业管理基础	0623012	2	32	32	0				2*16			考查
			经济法基础	0620002	3.5	64	52	12		4*16					考试
			财务机器人应用与开发	0623013	3.5	64	32	32		4*16					考查
			统计基础	0623014	3.5	64	32	32		4*16					考查

			大数据技术应用基础	0623015	3.5	64	32	32				4*16			考查
小计					21	376	244	132							
专业核心课程	必修		企业财务会计	0624062	5	96	72	24		4*18+24					考试
			智慧化税费申报与管理	0623018	3.5	64	32	32			4*16				考试
			智能化成本核算与管理	0623019	3.5	64	32	32			4*16				考试
			管理会计实务	0623020	3.5	64	52	12			4*16				考试
			大数据技术在财务中的应用	0623022	2.5	48	24	24					6*8		考查
			会计信息系统应用	0621004	3.5	64	32	32			4*16				考查
			财务大数据分析	0621048	3.5	64	32	32				4*16			考查
小计					25	464	276	188							
专业拓展课程	限选		中级会计实务	0621046	3.5	64	52	12			4*16				考查
			审计基础	0621047	3.5	64	52	12				4*16			考查
			财务管理	0618119	3.5	64	52	12				4*16			考试

		任选（三选一）	Excel在财务中的应用	0624060	2	48	24	24				4*12			考查
			行业会计比较	0624061	2	48	24	24				4*12			考查
			数据库基础	0624004	2	48	24	24				4*12			考查
	小计				12.5	240	180	60							
专业（技能）课程小计					58.5	1080	748	332							
综合实践教学环节	公共基础实践	必修	入学教育		1										考查
			军事技能	0099998	2	112		112	56*2						考查
			劳动实践	0099995	1	1w									考查
			志愿服务及其他社会公益活动	0099996	2				√	√	√	√			考查
			人文素质合格证	0922002	1							√			考查
	专业实践	必修	专业认知实习	0621023	0.5	8		8	√						考查
			基础会计实训	0670012	2	48		48	2w						技能考核
			财务云共享技能实训	0623021	3.5	64		64					8*8		技能考核
			企业财务会计实训	0621806	1	24		24		1w					技能考核

			企业经营管理沙盘训练	0621006	1.5	32		32			4*8				技能考核
			职业资格/技能等级证书	0670133	1							√			考证
			会计核算能力强化训练	0621005	3.5	64		64					8*8		技能考核
			岗位实习 2-1	0699992	10	240		240					10w		考查
			岗位实习 2-2	0699991	16	384		384						16w	考查
			毕业设计	0624005	1.5										
			毕业答辩	0624006	0.5									2w	毕业设计考核
			毕业教育与毕业考核	0670096	1									1w	考查
	其他活动	选修	社会实践/调查		1				√	√	√	√			考查
综合实践教学环节小计					50	976	0	976							
合计					157	2886	1346	1540							

表 7 学时学分说明：

（1）常规教学课程每 16～18 学时计 1 学分（国家/学校标准）；集中实践教学环节每周按照 24 学时计算，计 1 学分（学校标准）。

（2）根据教育部《高等学校体育工作基本标准》教体艺〔2014〕4 号文件规定：严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，开设不少于 108 学时的体育必修课，每 36 学时计 1 学分。

（3）根据教育部和中央军委国防动员部印发的《普通高等学校军事课教学大纲》，《军事技能》训练时间 2～3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。

3. 学时学分比例（表 14）

表 14　学时学分比例

课程类别	课程性质	课程门数（门）	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例	小计	占总学分比例
公共基础课程	必修	14	494	342	152	17.12%	25.5	16.24%
	选修	10	336	304	32	11.64%	23	14.65%
专业基础课程	必修	6	376	244	132	13.03%	21	13.38%
专业核心课程	必修	7	464	276	188	16.08%	25	15.92%
专业拓展课程	选修	4	240	180	60	8.32%	12.5	7.96%
综合实践教学环节	公共必修	5	112	0	112	3.88%	7	4.46%
	专业必修	11	864	0	864	29.94%	42	26.75%
	其他选修	1	0	0	0		1	0.64%
	合计	58	2886	1346	1540	100.00%	157	100.00%
总学时数为 2886，其中： （1）理论教学为 1346 学时，占总学时的 46.64%； （2）实践性教学为 1540 学时，占总学时的 53.36%； （3）公共基础课程为 830 学时，占总学时的 28.76%； （4）选修课程为 576 学时，占总学时的 19.96%。								

4. 学分构成（表 15）

表 15 学分构成一览表

学分构成		学分	学分构成比（%）	学分 小计	学分构成比小计（%）
必修课	公共基础必修课	25.5	16.24%	120.5	76.75%
	专业必修课	46	29.30%		
	必修综合实践环节	49	31.21%		
选修课	公共基础选修课	23	14.65%	36.5	23.25%
	专业选修课	12.5	7.96%		
	选修综合实践环节	1	0.64%		
合 计		157	100%	100.00%	100%
总学分为 157 学分，其中： （1）必修课为 120.5 学分，占总学分的 76.75%； （2）选修课为 36.5 学分，占总学分的 23.25%； （3）公共基础课程为 48.5 学分，占总学分的 29.86%。					

5. 选修课程开设情况

各学期公共任选课、专业任选课开设情况见表 16。

表 16 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	学分	承担院部	备注
1	第二学年秋学期（三）	新时代新思想前沿热点	32	1	教务处	人文素养类四选一
2	第二学年秋学期（三）	智慧的秘密	32			
3	第二学年秋学期（三）	茶艺服务与茶文化	32			
4	第二学年秋学期（三）	国际金融风云与智慧投资	32			
5	第二学年春学期（四）	草木皆缤——走进植物配置	32	1	教务处	科学素养类四选一
6	第二学年春学期（四）	人类与海洋	18			
7	第二学年春学期（四）	思辨与创新	30			
8	第二学年春学期（四）	轻松学会独立思考——批判性思维	32			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不低于 30%；生师比不高于 18：1，学生与专任专业教师比不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比达到 80%，副高以上职称占 30%以上。目前教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理（表 17）

表 17 大数据与会计专业教师队伍结构一览

项 目	分类	比例（%）
职称结构	教授	10
	副教授	20
	讲师	50
	助教	20

项 目	分类	比例（%）
年龄结构	＜30 岁	10
	30-39 岁	40
	40-49	30
	≥50	20
学历结构	博士研究生	10
	硕士研究生	40
	大学本科	50
双师素质教师	不低于 80%	

2. 专任教师要求

专任教师应具有会计、财务管理、工商管理、会计信息管理等相关专业本科及以上学历，中级及以上职称，具有高校教师资格证书和会计专业领域有关证书，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，掌握企业财务会计、管理会计、会计信息化等方面的理论知识，具有一定的信息化教学能力和会计核算与监督实操能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，每 3 年累计不少于 4 个月的企业会计岗位实践经历。

本专业教师均具有会计相关专业本科及以上学历，理论与实践能力强。假期积极下企业锻炼，参与教育部 1+X 证书（业财一体信息化应用、财务数字化等）试点培训。

3. 专业带头人要求

具有硕士及以上学历，副高及以上职称，能够承担 2-4 门专业课程教学任务，具有良好的职业道德和团队精神，系统掌握企业财务会计、管理会计、会计信息化等方面的理论知识，具有较强的信息化教学能力和会计核算与监督实操能力，能够准确把握会计专业发展方向，引领本专业教师开展教学改革和科学研究，并积极服务本地区会计职业教育发展。

本专业带头人有丰富的教学经验和实践经验，能够较好地把握国内外行业、专业发展方向，教学设计、专业研究能力强。

4. 兼职教师要求

通过学校的教学能力考核，具有本科学历、中级及以上职称，具备良好的思想

政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的会计专业知识和良好的职业素养，在企业的会计岗位从事一线工作，具有一定的教育教学能力，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

本专业兼职教师均具有丰富的实践经验，承担出纳岗、会计核算岗、税务管理岗、财务共享岗等岗位群实习实训指导等教学任务。

（二）教学设施

本专业配备满足课程教学需要的实践教学条件，建设满足课程实训需要的各类大数据与会计专业实训室、提供业务指导和实习岗位的校外实习基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室按 200 人规模配置如表 18 所示。

表 18　大数据与会计专业校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	面积	主要实训项目	对应的主要课程	主要设备
1	会计基本技能实训室	80㎡	1.点钞捆钞。 2.凭证整理与装订。 3.小键盘录入。 4.会计书写。	1.基础会计 2.出纳实务	工作台、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机；练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或 WiFi 环境。
2	云财务会计岗位综合实训室	80㎡	1.云财务平台流程实训。2.基于云财务平台的会计主管岗位、 成本会计岗位、审核会计岗位、税务管理岗位等职业技能实训。	1.财务会计 2.财务云共享技能实训 3.成本核算与管理 4.纳税实务	多媒体中控台、隔断式工位台、计算机、凭证装订机、打印机、投影设备和音响设备；文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或 WiFi 环境。财务云实训平台等。
3	会计信息化实训室	80㎡	1.会计信息系统初始化、基础设置和总账、报表、薪资、固定资产等具体业务模块应用实训。 2. 购销存业务及财务会计一体化实训。 3.1+X 证书课证融通。	1.会计信息化基础 2.业财一体信息化应用 3.财务会计	媒体中控台、工作台，计算机，投影设备和音响设备，局域网、服务器、交换机等设备，互联网接入。用友 ERP 财务管理软件，多媒体网络教室软件等。
4	企业经营管理沙　盘实训室	80㎡	1.模拟企业市场分析实训； 2.模拟企业战略制定实训； 3.模拟企业生产组织实训； 4.模拟企业营销策略实训； 5.模拟企业财务结算实训。	1.企业经营管理沙盘训练 2.管理基础 3.财务会计 4. 成本核算与管理	媒体中控台、工作台，计算机，投影设备和音响设备，局域网、服务器、交换机等设备，互联网接入。用友“约创”云平台，多媒体网络教室软件等。

5	财务大数据实训室	80㎡	1.Python 技术在财务中的应用实训。 2.企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训。 3.Excel 财务应用实训。	1.大数据基础与实务 2.成本核算与管理 3.管理会计	媒体中控台、工作台，计算机，投影设备和音响设备，局域网、服务器、交换机等设备，互联网接入。多媒体网络教室软件，大数据财务平台等。
6	ERP 管理会计岗位综合实训室	80㎡	1.会计信息系统应用实训； 2.基于会计信息系统的资金管理岗位、成本管理岗位、营运管理岗位、绩效管理岗位等管理会计岗位职业技能实训。 3.1+X 证书课证融通。	1.管理会计 2.会计信息化基础 3.业财一体信息化应用 4.财务管理	媒体中控台、工作台，计算机，投影设备和音响设备，局域网、服务器、交换机等设备，互联网接入。多媒体网络教室软件、用友 ERP 财务管理软件，用友 ERP 管理会计岗位综合实训软件等。

3. 校外实习实训基地基本要求

本专业有专业认知实习、课程实训、岗位实习 3 种类型的稳定校外实习基地 15 家，能提供出纳、单据填制与审核、记账、税费计算与申报、报表编制等相关实习实训岗位 200 个。配有能满足学生实训的工作设施与软件，可同时接纳不少于 20 人的学生实习，学生能参与出纳、单据填制与审核、记账、税费计算与申报、报表编制等岗位活动；每个基地配备 1 位企业指导教师对学生实习进行指导和管理；校外实习基地有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实训基地按 200 人规模配置如表 19 所示。

表 19　大数据与会计专业校外实训基地配置与要求

序号	实训类型	基地名称	级别/规模	实习实训岗位及内容
1	岗位实习、课程实训	湖南中智诚联合会计师事务所、湖南天翔联合会计师事务所	事务所/20 人以上	企业财务会计、审计、资产评估
2	岗位实习、专业认知实习、课程实训	岳阳佰丰会计事务代理有限公司	代理记账/20 人以上	单据填制与审核、记账、税费计算与申报、报表编制
3	岗位实习、课程实训	岳阳市新启航信息软件有限公司	软件公司/20 人以上	会计信息化软件操作与维护
4	岗位实习、专业认知实习、课程实训	湖南中科电气股份有限公司、湖南科美达电气股份有限公司	制造业/20 人以上	出纳、单据填制与审核、记账、税费计算与申报、报表编制
5	岗位实习	四川省华骐建设工程有限公司、深圳欧特嘉机电科技工程有限公司	建筑业/20 人以上	出纳、单据填制与审核、税费计算与申报、报表编制
6	岗位实习	岳阳大酒店、南湖酒店、岳阳铂尔曼酒店	服务业/20 人以上	出纳、单据填制与审核、记账、报表编制
7	岗位实习	邮政储蓄银行、交通银行	金融业/20 人以上	单据填制与审核、记账、报表编制
8	岗位实习	步步高超市	商贸流通/20 人以上	出纳、单据填制与审核、记账、税费计算与申报、报表编制
9	岗位实习、专业认知实习、课程实训	新道科技股份有限公司湖南分公司	软件公司/20 人以上	财务管理软件操作与维护

4．支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等各类教学平台，创新线上线下混合的教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，并根据教学实际需求，开发新型活页式教材，课证融通的课程，教材一律选用考证指定教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。在购置综合人文素养类书籍的基础上配置专业类图书文献，主要包括：会计专业领域的优秀期刊、会计准则及财经法规、有关大数据与会计理论及实务操作类图书、财经类文献、财经类报刊等藏书 3 万多种约 13 万多册，完全满足专业教学与学习的需要。

表 20　大数据与会计专业图书文献配备一览表

序号	分类	图书名称	用途	备注
1	工具书	《企业会计准则应用指南（2019 年版）》	教师教学、学生学习	根据国家颁布的准则更新
2	专业期刊	《财务与会计》《会计研究》《会计之友》《财会通讯》《大数据》《大数据时代》	教师科研	定期更新
3	法律法规、行业标准	《会计法》《企业财务会计报告条例》《企业会计准则》《小企业会计准则》《政府会计准则》《会计基础工作规范》	教师教学、学生学习	根据国家颁布和修订情况更新
4	拓展阅读	《会计中的经济学》《账户的哲学》《1900 年前会计的演进》《1925 年前成本会计的演进》《改良中式簿记概说》《连环账谱》《高级商业簿记教科书》《数据挖掘》	学生学习	大数据与会计经典著作

3. 数字教学资源配置基本要求

依托优质教学平台，优先从国家级数字化资源库中选用数字化教学资源、我院教师主持的省级精品在线课程资源、院级优质核心课程资源，鼓励教师开发建设与课程配套的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库等线上资源，与企业合作开发虚拟软件，建成种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足信息化教学的数字教学资源库。（具体见表 21）

表 21　大数据与会计专业数字教学资源一览表

序号	名称/课程	教学平台	网址	备注
1	会计专业教学资源库	智慧职教资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/pyo1acen27lfn5rlwz2n-w/sta_page/index.html?projectId=pyo1acen27lfn5rlwz2n-w	引用国家级会计专业教学资源库
2	会计专业教学资源库	智慧职教资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/zexbatupxbdlam3co3oe5w/sta_page/index.html?projectId=zexbatupxbdlam3co3oe5w	省级参建会计专业教学资源库
3	初级会计实务	智慧职教资源库	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gaqiakmrdj5g1uxnkhpn4q	参建省级课程资源
4	企业财务会计	智慧课堂	http://zhkt.yvtc.edu.cn/zhjx/pages/weixin/shouye_hs.jsp?v=0.2618419285645539	自建院级优质核心课程资源
5	会计信息化基础	智慧课堂	http://zhkt.yvtc.edu.cn/zhjx/pages/home/home.html?ymlx=kcnohead	自建院级优质核心课程资源

（四）教学方法

本专业以提高教育教学质量为目标，以满足学生成才、成长的多元需求为出发点，以学生为中心，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特色，采用合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等多种形式的“做中学、做中教”的教学方法，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

对于课程的教学，教师可以结合学生和实际情况，通过实体课堂或线上教学平台选择适当的学习方法和途径。高职教育常见的教学方法有：

1. 案例教学法

案例教学法就是通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的矛盾，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，培养学生主动积极的学习兴趣和能力。从思想政治课的教学效果看，案例教学有助于“活化”教材，改革传统概念教学；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促进教学相长和师生互动。

2. 体验式教学法

体验式教学一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的体验式教学方法有“情景模拟”“参观调查”“角色扮演”“实验制作”“实践亲历”等等。

3. 实践探究法

这种方法强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。作为一种教学方法，实践与探究以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容。这种方法强调培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（五）学习评价

课程教学做到“教、学、做、评”相结合，学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，特别注意学习过程的考核与评价，评价结果可记载可追溯。

1. 校内必修课程

校内必修课程的考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习与测试、课堂参与、作品（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占总成绩的 50%～70%；终结性考核是课程学习结束时的考试考核，根据课程特点可选择考试、考查、技能考核等形式，占总成绩的 30%～50%。

2. 选修课程

限选课的成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核包

括出勤、课堂参与、考核或考试等，其中线上学习、出勤和课堂参与等占总成绩的50%～60%；终结性考核可根据课程特点选择考试、考查、技能考核等形式，占总成绩的 40%～50%。

公共任选课的成绩评定以教师设定的线上学习、出勤、课程参与等和考试成绩的比例来确定，学生学完课程后的综合成绩即为课程成绩。

专业任选课的成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核包括出勤、课堂参与、考核或考试等，占总成绩的 50%～60%；终结性考核可根据课程特点选择考试、考查等形式，占总成绩的 40%～50%

3. 岗位实习或集中实训

岗位实习或集中实训的过程性考核由考勤、实习日志、指导教师评价、企业评价等组成，占总成绩的 70%～80%，终结性考核有技能考核、学生作品考核、实训总结等形式，占总成绩的 20%～30%。

4. 毕业设计

毕业设计的成绩评定由作品综合评价和现场答辩组成，作品综合评价占总成绩的 70%（由选题、任务实施、作品质量三项考核指标组成），现场答辩占总成绩的30%（由现场陈述、回答问题两项考核指标组成）。

在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换（附录 2）。

（六）质量管理

1. 学校层面

成立以院长任组长的人才培养质量监督与评价委员会。建立健全覆盖校院两级，学校、教师、学生、用人单位及第三方等五方参与的全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2. 二级学院层面

根据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长的教学质量管理

工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“日巡课、周跟踪、月讲评、期考核”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及毕业生跟踪调研、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 专业建设小组层面

依照人才培养方案、国家专业教学标准和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，通过公开课、示范课、师生座谈会、年度质量报告、专家报告、讲座、专业调研、企业专家访谈会等，定期总结和反馈专业教学情况，自我诊断和质量改进。

4. 教师层面

任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，分析自身优势、缺点和机遇，认真备课，因材施教；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 学生层面

专业教研室组织建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 修完规定的所有课程（含实践教学环节），成绩合格，达 157 学分。

所有公共基础必修课、岗位实习、毕业设计与答辩、技能训练、志愿服务、劳动教育等学分都不可替代。

2. 原则上取得一个或以上与本专业相关的职业资格证书（如助理会计师）或职业技能等级证书（如业财一体信息化应用职业技能证书）。

3. 取得人文素质测试证书或全国计算机等级考试一级或湖南省高等学校英语应用能力考试 A 级证书。

4. 技能考核合格。

5. 毕业设计考核合格。

6. 无纪律处分或已解除；符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程安排表
2. 学分认定与转换表
3. 专业人才培养方案论证意见
4. 专业人才培养方案审核意见
5. 变更审批表

附录 1：

教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数								毕业离校	考试机动周数	学期教学总周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			入学教育	军事训练	认知实习	综合实训	劳动实践	岗位实习	毕业设计与答辩	毕业教育与毕业考核			
第一	一	○	# ↑	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△ ◇	⊙	15	1	√	2	√	1						1	20
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	△	⊙	17	1				1						1	20
第二	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	▽	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	17	1					1					1	20
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	17	1										2	20
第三	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	8	1						10				1	20
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	■	●	☀								16	2	1	1		20
总计																						74	5		2		2	1	26	2	1	1	6	120

说明：

1. 三年 6 学期总周数共 120 周。

2. ○代表开学准备，※代表课堂教学，↑代表入学教育，#代表军事训练，⊙代表考试，△代表停课实训，▽代表劳动实践，◎代表考证，◇代表实习（包括认知实习、岗位实习），■代表毕业设计与答辩，●代表毕业教育与毕业考核，☀代表毕业离校。

附录 2：

岳阳职业技术学院
大数据与会计专业学分认定与转换一览表

类型	成果名称	主办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
专业技术资格证书	助理会计师	国家财政部	1-4	1.基础会计 2.企业财务会计 3.经济法基础	获得初级证书即可转换任一门课程学分	
职业技能等级证书	业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	1-4	1.会计信息化基础 2.业财一体信息化应用	获得中级证书即可转换任一门课程学分	
相关荣誉证书	湖南高职会计专业技能竞赛	湖南省教育厅	1-4	1.企业财务会计 2.管理会计 3.会计核算能力强化训练	获得省级三等奖及以上奖项即可转换任一门课程学分	
	黄炎培创业大赛	湖南省教育厅	1-4	1.大数据基础与实务 2.企业经营管理沙盘训练	获得省级三等奖及以上奖项即可转换任一门课程学分	
	“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	湖南省团委/湖南省教育厅/省学联/省科联	1-4	1.基础会计 2.税费申报与管理 3.管理会计	获得省级三等奖及以上奖项即可转换任一门课程学分	
	互联网+大学生创新创业大赛	教育部/湖南省教育厅	1-4	1.大数据基础与实务 2.企业经营管理沙盘训练	获得省级三等奖及以上奖项即可转换任一门课程学分	

附录 3：

岳阳职业技术学院
2024 级大数据与会计专业人才培养方案论证意见

论证意见：

2024 年 7 月 6 日，本专业专家组一行 10 人受岳阳职业技术学院商贸物流学院委托，根据国家专业教学标准、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成[2019]13 号）》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函[2019]61 号）》、岳阳职业技术学院《2024 级人才培养方案原则意见》，结合大数据与会计专业人才培养要求，对 2024 级大数据与会计专业人才培养方案进行论证审核，该方案紧跟大数据与会计专业的发展趋势，符合企业对大数据与会计专业人才培养的需求，明确大数据与会计专业人员的职业岗位所需的知识、能力、素质要求，具有鲜明的专业特色。课程体系构建合理，教学内容全面，教学方法得当，教学资源丰富，对学生评价全面，教学条件保障符合要求。专家一致认可该方案的实施。

姓名	职称	单位	备注
李锋	教授	岳阳职业技术学院商贸物流学院	组长
张威	副教授	岳阳职业技术学院商贸物流学院	专业（群）带头人
欧琪	资金部主任	岳阳市城市建设投资集团有限公司	行业企业专家
石鉴平	总经理	湖南中智诚联合会计师事务所	行业企业专家
黄秋香	技术总监	厦门科云信息科技有限公司	行业企业专家
刘齐阳	副教授	岳阳职业技术学院商贸物流学院	教研室主任
徐莉	副教授	岳阳职业技术学院国际教育学院	国际教育学院院长
田犇	教授	岳阳职业技术学院公共基础部	主管教学副主任
吴秋香	部门经理	湖南中智诚联合会计师事务所	毕业生
方艳	部门经理	岳阳新启航软件有限公司（用友软件）	毕业生

签名（论证日期）：徐莉 李锋 欧琪 石鉴平 黄秋香 田犇 方艳 吴秋香 刘齐阳 张威

岳阳职业技术学院 商贸物流学院

2024 年 7 月 10 日

附录 4：

岳阳职业技术学院
2024 级大数据与会计专业人才培养方案审核表

专业名称	大数据与会计		专业带头人	魏文	
执笔人	魏文		制订时间	2024 年 6 月	
参与制订人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	李锋	教授	岳阳职业技术学院	调研、审核	
	张威	副教授	岳阳职业技术学院	调研、审核	
	刘齐阳	副教授	岳阳职业技术学院	调研、课程描述	
	魏文	讲师	岳阳职业技术学院	调研、制订方案	
	欧琪	会计师	岳阳城市建设投资有限公司	调研	
	黄秋香	税务师	厦门科云信息科技有限公司	调研	
专业建设指导委员会意见	同意 主任委员（签字）：欧琪 2024 年 08 月 9 日				
二级学院审核意见	同意实施 二级学院院长（签字并盖章）： 2024 年 08 月 16 日				
教务处审核意见	同意 处长（签字并盖章）： 2024 年 08 月 23 日				
学院教学工作委员会意见	同意。付海勤 主任委员（签字）： 2024 年 08 月 28 日				
学院党委会或行政会议审批意见	学院领导（签字）： 2024 年 08 月 30 日				

54

附录 5：

岳阳职业技术学院专业教学计划变更审批表

申请单位（盖章）：　　专业：

<table>
<tr><td>班级名称</td><td></td><td>班级类型</td><td></td></tr>
<tr><td>调整课程名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>调整内容</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">申请调整原因（可附页）</td></tr>
<tr><td colspan="4">专业带头人签名：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">申请部门审议意见

申请部门领导签名：
年　　月　　日</td><td colspan="2">教务处审核意见：

签名：
年　　月　　日</td></tr>
<tr><td colspan="2">分管院领导审批意见：

签名：
年　　月　　日</td><td colspan="2">校党组织审批意见：

签名：
年　　月　　日</td></tr>
</table>

说明：本表一式两份，一份存二级学院，一份存教务处